

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Terdapat perbedaan antara hasil belajar kognitif PKn siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu sebesar 83,1 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 75,3. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,19 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,70 pada taraf nyata signifikansi 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kognitif pada kelas eksperimen lebih baik dibanding kelas kontrol.

B. Saran

Sehubungan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran PKn dengan menggunakan model Pembelajaran Terbalik sebagai berikut:

1. Sebaiknya guru wali kelas SD Semen Padang 2 dalam menerapkan model pembelajaran Terbalik dalam pembelajaran PKn, dengan cara memberikan *reward* atau penghargaan kepada siswa yang aktif saat proses pembelajaran berlangsung, menggunakan media yang menarik perhatian siswa, dan lebih memotivasi, melatih siswa dalam proses pembelajaran karena sangat menunjang saat penguasaan materi.

2. Untuk penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan model Pembelajaran Terbalik lebih efektif hal yang harus dihindari jangan memaksakan siswa untuk menguasai ke-empat aspek pembelajaran sekaligus yaitu membuat perangkuman, pengajuan pertanyaan, pengklarifikasikan dan prediksi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiriani, Adlia. 2016. *Evaluasi Pembelajaran dan Implementasinya*. Padang : Sukabina Press
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas.2007. *kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*: Jakarta: BSNP
- Djaafar, Tengku Zahr. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: UNP.
- Hamalik, Oemar . 2012. *Proses belajar mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Istarani. 2015. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Prilywati, Tatis. 2013. “Pengaruh Model Pengajaran Terbalik Berbasis Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di SD Negeri 1 Bugbug”. *Skripsi*. Bali: Jurusan PGSD FIP Universitas Pendidikan Genesha Singaraja.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas
- Sethiawan, Ika 2014. “ pengaruh model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Berbantuan media grafis terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V semester II sd Gugus I Gusti Ketut Jelantik”. *Skripsi* . Singaraja: jurusan PGSD FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
- Shoimin , Aris 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito Pernadamedia Group.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.

Yusrizal. 2010. *Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi*. Program Studi PGSD
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
Padang.