

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS V DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
MODEL *MODELLING THE WAY* DI SDN 03
KAMPUNG OLO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

NURHAIDAH SAREREAKE
NPM. 1210013411204



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nurhaidah Sarereake
NPM : 1210013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas Universitas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Modelling The Way* di SDN 03 Kampung Olo Padang

Padang, Juni 2017

Disetujui untuk diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusnetti, M.Pd.

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **dua puluh satu** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Nurhaidah Sarereake
NPM : 1210013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas Universitas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Modelling The Way* di SDN 03 Kampung Olo Padang

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Gusnetti, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Hidayati Azkiya, S.Pd. M.Pd.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 21 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhaidah Sarereake
NPM : 1210013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas Universitas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Modelling The Way* di SDN 03 Kampung Olo Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Modelling The Way* di SDN 03 Kampung Olo Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017
Saya yang menyatakan

Nurhaidah Sarereake

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS V DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
MODEL *MODELLING THE WAY* DI SDN 03
KAMPUNG OLO PADANG**

Nurhaida Sarereakek¹, Gusnetti², Zulfa Amrina²

¹ Siswa Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

² Dosen Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: [nurhaida482@yahoo.co id](mailto:nurhaida482@yahoo.co.id)

Abstrak

Penelitian kelas V di SDN 03 Kampung Olo Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas V. Teori yang digunakan mengamati data adalah teori membaca yang dikemukakan oleh taringan, sedangkan teori istrani menjelaskan tentang model pembelajaran model *Modelling The Way*. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 03 Kampung Olo, yang berjumlah 18 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kemampuan membaca siswa, lembar observasi aktivitas guru, dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang diketahui bahwa kemampuan membaca siswa 52,5% pada siklus I meningkat menjadi 76% pada siklus II, aktivitas kegiatan guru 66,5% pada siklus I meningkat menjadi 89,5% pada siklus II, dan hasil belajar siswa dari 55% pada siklus I meningkat menjadi 77% pada siklus II. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *Modelling The Way* di SDN 03 Kampung Olo dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti menyarankan guru dapat menerapkan model *Modelling The Way*.

Kata kunci: kemampuan membaca siswa, model *modelling the way*

KATA PENGANTAR



Puji syukur *Alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini berjudul “*Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model Modelling The Way di SDN 03 Kampung Olo Padang*”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti kita rasakan saat ini. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan (S-1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Gusnetti, M.Pd., selaku Pembimbing I. dan Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Pembimbing II. Yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi
2. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Gustini, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 03 Kampung Olo Padang.
6. Rasli Nurti, S.Pd., sebagai Guru Kelas V dan sekaligus sebagai *Observer I* dan Milayanti sebagai *Observer II*.

7. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi skripsi ini.
8. Para sahabat seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	6
a. Pengertian Pembelajaran	6
b. Pengertian pembelajaran Bahasa Indonesia	6
c. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	8
d. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia.....	9
2. Tinjauan Tentang Kemampuan Membaca	10
a. Pengertian Membaca	10
b. Kemampuan Membaca.....	10
c. Tujuan Membaca.....	11
d. Manfaat Membaca.....	12
e. Jenis-jenis Membaca	12
f. Langkah-langkah Membaca	13

3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	14
a. Pengertian Model <i>Modelling The Way</i>	14
b. Langkah-langkah Model <i>Modelling The Way</i>	14
c. Kelemahan dan Kelebihan Model <i>Modelling The Way</i>	16
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	21
B. <i>Setting</i> Penelitian	21
1. Lokasi Penelitian.....	21
2. Subjek Penelitian	22
3. Waktu Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian	22
D. Indikator Keberhasilan.....	26
E. Jenis dan Sumber Data.....	27
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Instrumen Penelitian	28
H. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	36
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	46
B. Pembahasan.....	55
C. Uji Hpotesis	55
D. Kelemahan dan Rekomendasi.....	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Bahasa Indonesia Ujian Semester Ganjil Siswa Kelas V SDN 03 Kampung Olo Padang Tahun Ajaran 2016/2017	3
2. Data Tes Akhir Kemampuan Membaca Siswa Siklus I.....	42
3. Jumlah Skor dan Persentase Hasil Observasi Kemampuan Membaca pada Siswa Siklus I	43
4. Jumlah Skor dan Persentase Hasil Kegiatan Guru pada Siklus I.....	43
5. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	44
6. Data Tes Akhir Kemampuan Membaca Siswa Siklus II	52
7. Jumlah dan Persentase Hasil Observasi Kemampuan Membaca pada Siswa Siklus II	53
8. Jumlah Skor dan Persentase Hasil Observasi Kemampuan Membaca pada Siswa Siklus II.....	53
9. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	54
10. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	56
11. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	56
12. Persentase Hasil Observasi Kemampuan Membaca Siswa pada Siklus I Siklus II.....	57

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	19
2. Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ujian Semester Ganjil	62
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	64
III. Lembar Observasi Guru Siklus I dan Siklus II	105
IV. Lembar Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	122
V. Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	131
VI. Rekapitulasi Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	138
VII. Daftar Hadir Siswa Siklus I dan Siklus II	140
VIII. Lembar Diskusi yang Dikerjakan Siswa Siklus I dan Siklus II	143
IX. Tes Akhir Siklus I dan Siklus II yang Dikerjakan Siswa.....	168
X. Dokumentasi Siklus I dan Siklus II.....	181
XI. Surat-Surat Penelitian.....	185

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SD. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat komponen keterampilan bahasa. Keterampilan bahasa tersebut adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan ini saling melengkapi dalam keseluruhan komunikasi, salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat resesif adalah membaca.

Tarigan (2008:1) menyatakan “Keterampilan berbahasa (atau *language arts, language skills*) dalam kurikulum di sekolah biasanya mencakup empat segi yaitu: (1) keterampilan menyimak/mendengarkan (*listening skills*), (2) keterampilan berbicara (*speaking skills*), (3) keterampilan membaca (*reading skills*), (4) keterampilan menulis (*writing skills*)”. Setiap keterampilan tersebut, erat sekali hubungannya dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara yang beranekaragam. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, kita biasanya melalui suatu hubungan urutan yang teratur: mula-mula, pada masa kecil, kita belajar menyimak/mendengarkan bahasa, kemudian berbicara, sesudah itu kita belajar membaca dan menulis, menyimak dan berbicara kita pelajari sebelum memasuki sekolah, sedangkan membaca dan menulis dipelajari disekolah. Tujuannya, agar siswa memiliki bekal tentang keterampilan membaca yang benar dan mampu memperkaya pengetahuan. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan, merupakan *catur-tunggal*. Setiap keterampilan

itu erat sekali berhubungan dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa. Semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas jalan pikirannya.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 03 Kampung Olo Padang kelas V pada tanggal 9 dan 10 Desember 2016, ditemukan masalah: (1) ada beberapa orang siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran, (2) ada beberapa orang siswa yang keluar masuk selama proses belajar mengajar, (3) interaksi tanya jawab antara guru dan siswa selama proses belajar mengajar kurang aktif.

Selanjutnya observasi peneliti diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V, Ibu Rasli Nurtin S.Pd menjelaskan dalam melakukan proses pembelajaran di kelasnya guru sudah menggunakan beberapa metode ceramah, namun proses pembelajaran belum berjalan dengan baik. Dari 18 orang siswa masih terdapat 14 orang siswa yang memperoleh nilai bahasa Indonesia di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Dari hasil observasi dan wawancara peneliti di SDN 03 Kampung Olo Padang, kesulitan yang dihadapi oleh siswa ketika dalam menerima pelajaran antara lain : (1) Siswa kurang berminat untuk membaca, sehingga banyak di antara siswa yang meribut dalam proses pembelajaran. (2) Kurangnya aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat, hal ini terbukti saat guru memberikan pertanyaan hanya sebagian (4 dari 18 orang) siswa yang menjawab. (3) Model yang digunakan guru kurang menarik bagi siswa. Siswa membutuhkan model belajar yang lebih hangat yang dapat menimbulkan semangat dalam belajar. (4)

Interaksitanya jawab antara guru dan siswa selama proses belajar mengajar kurangaktif.

Data yang didapat dari guru kelas V, nilai kemampuan membaca siswa kelas V tahun ajaran 2016/2017 tergambar pada tabel berikut:

Tabel 1. Nilai Bahasa Indonesia Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SDN 03 Kampung Olo Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017

Ulangan Harian Semester	Nilai Membaca		Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
I	85	40	22,22 (%)	77,77 (%)

Sumber: Guru Kelas V SDN 03 Kampung Olo Padang

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas V SDN 03 Kampung Olo Padang guru kelas V Ibu Rasli Nurtin peneliti menemukan permasalahan baik dari guru maupun dari siswa, terlihat bahwa pembelajaran bahasa Indonesia belum sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan informasi tersebut dapat disimpulkan bahwa kurangnya kemampuan membaca siswa disebabkan oleh proses belajar mengajar berlangsung yang belum baik dan pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga siswa tidak tertarik untuk membaca. Salah satu model yang dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa adalah model *Modelling The Way*. *Modelling The Way* merupakan model pembelajaran yang dilaksanakan dengan cara permodelan. Model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk mencoba atau mempraktikkan keterampilan yang baru diterangkan dan di sini peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok kecil serta kelompok tersebut akan mendemonstrasikan suatu keterampilan tertentu. Berdasarkan hal tersebut peneliti terkait untuk melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan

Membaca Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Modelling The Way* di SDN 03 Kampung Olo Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan ruang lingkup tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang selama ini masih cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajarannya lebih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam belajar.
2. Proses pembelajaran bahasa Indonesia terpusat pada guru.
3. Hasil belajar bahasa Indonesia siswa masih rendah, terlihat dari hasil Ulangan Harian siswa kelas V yang berada di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75..

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan agar terfokusnya penelitian ini dibatasi pada peningkatan kemampuan membaca siswa kelas V dalam pembelajaran bahasa Indonesia melalui model *modeling the way* di SDN 03 Kampung Olo Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan masalah penelitian yaitu: bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca siswa kelas V dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Modelling The Way* di SDN 03 Kampung Olo Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca siswa kelas V dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *modelling the way* di SDN 03 Kampung Olo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka hasil penelitian yang bermanfaat bagi beberapa pihak sebagai berikut:

- a. Bagi kepala sekolah, dapat memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah dalam rangka mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses belajar yang diperoleh siswa khususnya mata pelajaran matematika.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan pedoman dalam melakukan penelitian tindakan kelas dan dapat mengembangkan aktivitasnya dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.
- c. Bagi siswa, mendapatkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna sehingga mendorong untuk belajar bahasa Indonesia khususnya pada materi kemampuan membaca.
- d. Bagi peneliti lain, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Modelling The Way*.