

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD SABBIHISMA 01 PADANG

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :
NURI HAYATUL JANNAH
NPM : 1310013411080



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD SABBHIHISMA 01 PADANG

Nuri Hayatul Jannah¹, Susi Herawati² Daswarman¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: nurihayatul_j@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh hasil belajar Matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model *make a match* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran Konvensional dikelas V SD Sabbihisma 01 Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Sabbihisma 01 Padang yang berjumlah 86 siswa. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Dari hasil analisis data dengan menggunakan uji t, diperoleh t_{hitung} yaitu 2,233. Bila dibandingkan dengan t_{tabel} adalah 2,006 maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($\alpha 0,05$), dengan demikian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini diterima. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran *make a match* memperlihatkan hasil yang positif, karena hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil belajar pada kelas kontrol, dimana hasil belajar ranah kognitif pada kelas kelas eksperimen (rata-rata 86,1034), kelas kontrol (rata-rata 81,1481). Sehingga dapat diterapkan untuk pencapaian hasil yang optimal pada hasil belajar siswa. Oleh sebab itu diharapkan kepada guru kelas untuk dapat menggunakan model pembelajaran *make a match*, sebagai salah satu model dalam pembelajaran matematika di seluruh Siswa tingkat Sekolah Dasar.

Kata Kunci : pembelajaran matematika, *make a match*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Sabbihisma 01 Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra.Susi Herawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I
2. Bapak Daswarman, ST, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
6. Kepala sekolah SD Sabbihisma 01 Padang Bapak Syafrizal,S.Sos.I
7. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan segenap do’a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.

8. Albert Koto yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini
9. Rekan-rekan seperjuangan beserta pihak lainnya yang ikut membantu penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Teoritis	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Pembelajaran Matematika	8
a. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	8
3. Pembelajaran Kooperatif.....	9
4. Model Pembelajaran.....	9
a. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
1) Pengertian Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
2) Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
3) Kekurangan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
4) Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	10
5) Karakteristik Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	11
b. Model pembelajaran Konvensional.....	12
1) Metode Ceramah	12
2) Metode Tanya Jawab.....	13
5. Hasil Belajar.....	14

a. Pengertian Hasil Belajar.....	14
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	14
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Berfikir.....	16
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel	19
1. Populasi	19
2. Sampel.....	20
C. Variabel dan Data	27
1. Variabel	27
2. Data	28
D. Prosedur Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Uji Normalitas	40
2. Uji Homogen Variansi	42
3. Uji Hipotesis.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi data	46
2. Hasil Analisis item Uji Coba Soal.....	47
3. Hasil Belajar	49
B. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Nilai Semester 1 Matematika Siswa Kelas IV ..	3
2. Rancangan Penelitian.....	19
3. Jumlah Siswa Kelas V SD Sabbihisma 01 Padang.....	20
4. Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian Matematika	23
5. Analisis Variansi Uji Kesamaan Rata-rata	26
6. Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	29
7. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	36
8. Kriteria Daya Beda Soal	37
9. Kriteria TK dengan DP	37
10. Kriteria Koefisien Reliabilitas Tes	39
11. Hasil Uji Normalitas Nilai Tes Akhir	41
12. Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel.....	46
13. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V.....	47
14. Hasil Daya Pembed Soal	47
15. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal.....	48
16. Kriteria Soal.....	48
17. Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal	49
18. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa.....	49
19. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	50
20. Hasil Uji-t Kelas Sampel	50
21. Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	51
22. Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Matematika Semester 1	59
II. Uji Normalitas Nilai Ujian Matematika Semester1	62
III. Uji Homogenitas Variansi dengan menggunakan uji Barlett.....	68
IV. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anova satu arah.....	70
V. RPP Kelas Eksperimen	74
VI. RPP Kelas Kontrol	81
VII. Bahan Ajar	87
VIII. Lembar Kerja Siswa(LKS).....	99
IX. Contoh Pasangan Kartu.....	116
X. Kisi-kisi Uji Coba Soal	117
XI. Soal Uji Coba Tes	119
XII. Pedoman Jawaban Uji Coba Soal	122
XIII. Lembar Validasi Uji Coba Soal	125
XIV. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	127
XV. Analisis Indeks Daya Pembeda Soal.....	133
XVI. Analisis Indeks Kesukaran Soal.....	135
XVII. Hasil Analisis Soal	138
XVIII. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	139
XIX. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	143
XX. Soal Tes Akhir	145
XXI. Pedoman Jawaban	147
XXII. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir	149
XXIII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SD Sabbihisma 01 Padang Tahun Ajaran 2016/2017.....	155
XXIV. Uji Normalitas Hasil Belajar Tes Akhir.....	157
XXV. Uji Homogenitas Hasil Belajar Tes Akhir	161
XXVI. Uji Hipotesis Tes Akhir	163
XXVII. Tabel Distribusi Lilliefors	166

XXVIII.	Tabel Distribusi Chi-Kuadrat.....	167
XXIX.	Nilai Kritik Sebaran F	168
XXX.	Tabel Distribusi t.....	170
XXXI.	Tabel distribusi Z	171
XXXII.	Surat-Surat Penelitian.....	173
XXXIII.	Dokumentasi	178
XXXIV.	Dokumentasi	185

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses interaksi manusiawi antara pendidikan dengan subjek didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Proses itu berlangsung dalam lingkungan tertentu dengan menggunakan bermacam-macam tindakan yang disebut alat pendidikan. Sebagaimana yang dinyatakan Susanto (2014:85) “Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripura, dewasa, dan berbudaya”.

Sekolah dasar sebagai pendidikan yang diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan menengah. Sekolah dasar ditempuh dalam waktu 6 tahun, mulai dari kelas 1 sampai kelas 6. Pada usia ini anak-anak membutuhkan pengalaman belajar yang lebih banyak. Sekolah dasar sebagai fasilitas pendidikan bagi anak-anak dalam mendapatkan pendidikan dasar.

Melalui mata pelajaran matematika di sekolah dasar, siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang konsep-konsep dasar matematika. Agar tercapainya tujuan matematika tersebut harus didukung oleh iklim pembelajaran yang kondusif karena iklim pembelajaran yang dikembangkan oleh guru mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap keberhasilan dan kegairahan belajar. Demikian pula keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan ketepatan guru dalam memilih dan

menggunakan berbagai pendekatan dalam pembelajaran. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam melaksanakan proses pembelajaran matematika adalah menggunakan model yang tepat dan benar dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan dalam pembelajaran matematika yang dilaksanakan pada hari senin tanggal 30 januari 2017 hingga pada hari sabtu tanggal 4 februari 2017 di kelas V SD Sabbihisma 01 Padang. Dalam proses pembelajarannya peneliti menemukan permasalahan dalam proses pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Masalah yang peneliti temukan dalam proses pembelajaran matematika, diantaranya guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Peneliti juga melihat kurangnya keinginan siswa untuk bertanya padahal mereka belum menguasai materi yang di ajarkan oleh guru, kurangnya siswa menjawab dan menanggapi pertanyaan yang di berikan oleh guru, pada waktu guru memberikan pertanyaan, hanya dua atau tiga orang siswa yang menjawab pertanyaan guru. Beberapa siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di depan kelas sehingga siswa tidak paham terhadap materi pelajaran yang diterangkan guru.

Kurangnya pemahaman siswa pada materi pelajaran mengakibatkan rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari persentase jumlah siswa yang mencapai ketuntasan dan jumlah siswa yang tidak mencapai ketuntasan pada hasil ujian semester I siswa kelas V SD

Sabbihisma 01 Padang tahun pelajaran 2016/2017, seperti terlihat pada tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas V A, Kelas V B, dan Kelas V C SD Sabbihisma 01 Padang pada Mata Pelajaran Matematika

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Yang Tuntas		Siswa Yang Tidak Tuntas	
		Jumlah	Persen	Jumlah	Persen
V A	30	14	46,67 %	16	53,33 %
V B	27	12	44,44%	15	55,56 %
V C	29	11	37,93 %	18	62,07 %

Sumber: Guru Kelas V SD Sabbihisma 01 Padang

Berdasarkan tabel 1 terlihat hasil belajar Matematika siswa masih banyak nilai siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah diterapkan yaitu 80 hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya dan tujuan pembelajaran pun tidak tercapai oleh guru. Model Konvensional yang guru terapkan kepada siswa menyebabkan beberapa dari siswa tidak aktif dalam belajar.

Berkaitan dengan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, peneliti memiliki solusi terhadap masalah tersebut. Solusi yang digunakan untuk permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match*. Penggunaan model pembelajaran ini dimaksudkan agar dapat menjadikan hasil belajar siswa lebih baik, dan siswa senang belajar matematika, serta menimbulkan rasa ingin tahu siswa.

Menurut Shoimin (2014:98), “Model pembelajaran *make a match* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan Loma Curran. Ciri utama model *make a match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran”. Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti melakukan penelitian dengan “Pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Sabbihisma 01 Padang dalam pembelajaran matematika”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Kecendrungan guru menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
2. Siswa tidak aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Beberapa siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di depan kelas
4. Hasil belajar matematika siswa masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar matematika

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar matematika siswa kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa kelas V dengan menggunakan metode konvensional SD Sabbihisma 01 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa kelas V dengan menggunakan metode konvensional SD Sabbihisma 01 Padang.

F. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Make A Match*.
- b. Bagi sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Make A Match*.
- c. Bagi peneliti, sebagai sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Make A match* pada mata pelajaran Matematika.

- d. Bagi siswa, membantu siswa menumbuhkan minat belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.