

**PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS IV SDN 43 SUNGAI SAPIH KECAMATAN
KURANJI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

OLEH :
NURMA NINGSIH
NPM: 1310013411163



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nurma Ningsih
NPM : 1310013411163
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pekaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang

Disetujui untuk diujikan
Padang, 15 Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui :

Dekap FKIP

Ketua Prodi PGSD,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Dua** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : Nurma Ningsih
NPM : 1310013411163
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	(ketua)	1. _____
2. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd.	(sekretaris)	2. _____
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd.	(anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 22 Juni 2017

Mengetahui :

Dekap FKIP

Ketua Prodi PGSD,

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

PENGARUH PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 43 SUNGAI SAPIH KECAMATAN KURANJI KOTA PADANG

Nurma Ningsih¹, Zulfa Amrina¹, Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: Nurmaningsih620@yahoo.co.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi karena 50% hasil belajar siswa tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum dan materi yang diajarkan menggunakan metode ceramah. Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh penerapan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada pelajaran matematika kelas IV siswa SDN 43 Sungai Sapih kecamatan Kuranji Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Data yang digunakan adalah data kuantitatif yang didapat dari nilai tes akhir pada materi bangun ruang sederhana. Kemudian data primer pada penelitian ini siswa kelas IV dan data sekunder adalah guru kelas, kepala sekolah beserta staf dan dokumentasi, arsip, catatan yang berkenaan dengan permasalahan penelitian. Dari data uji coba soal didapat nilai reliabilitas = 0,41 dengan kriteria sedang. Dan hasil dari t-test diperoleh $t_{hitung} > t_{(0,95;58)}$, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model kooperatif tipe *Course Riview Horay* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang. Maka dari itu diharapkan pada peneliti yang akan datang atau guru yang mengajar untuk menggunakan pembelajaran yang inovatif, supaya hasil belajar meningkat dan proses pembelajaran lebih aktif pada siswa serta menyenangkan.

Kata Kunci : *course review horay*, pembelajaran matematika, hasil belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengaruh Penerapan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku pembimbing I.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II, sekaligus penasihat akademik serta sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Marianis, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang.

6. Ibu Yurma Novita, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 10 Sungai Sapih.
7. Ibu Nurlela, S.Pd., selaku guru kelas IV B SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang.
8. Ibu Ardevi, S.Pd., selaku guru kelas IV A SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang.
9. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	6
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	6
a. Pengertian Matematika	6
b. Pengertian Pembelajaran Matematika	7
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar..	8
2. Pembelajaran Kooperatif	9
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	9
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif....	10
3. Model <i>Course Review Horay</i>	11
a. Pengertian Model <i>Course Review Horay</i>	11
b. Langkah-langkah Pelaksanaan Model <i>Course</i> <i>Review Horay</i>	12
c. Kelebihan Model <i>Course Review Horay</i>	14

d.	Kekurangan Model <i>Course Review Horay</i>	15
4.	Hasil Belajar	15
a.	Pengertian Hasil Belajar	15
b.	Macam-macam Hasil Belajar	16
5.	Pembelajaran Konvensional	18
a.	Pengertian Pembelajaran Konvensional	18
b.	Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional	19
c.	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional	20
B.	Penelitian yang Relevan	21
C.	Kerangka Konseptual.....	23
D.	Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Jenis Penelitian.....	25
B.	Populasi dan Sampel.....	27
1.	Populasi.....	27
2.	Sampel	27
C.	Variabel dan Data	32
1.	Variabel.....	32
2.	Data.....	32
D.	Pelaksanaan Penelitian.....	34
1.	Tahap Persiapan.....	34
2.	Tahap Pelaksanaan.....	35
3.	Tahap Penyelesaian.....	36
E.	Tehnik Pengumpulan Data.....	36
F.	Instrumen Pengumpulan Data.....	37
1.	Validitas Tes	37
2.	Uji Coba Tes	38
3.	Analisis tes.....	39
a.	Taraf Kesukaran.....	39
b.	Daya Pembeda	40

4. Uji Realibilitas	42
5. Pelaksanaan Tes Akhir	43
G. Tehnik Analisis Data.....	43
1. Uji Normalitas.....	43
2. Uji Homogenitas Variansi.....	45
3. Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Dekripsi Data	48
1. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	48
2. Deskripsi Pelaksanaan pembelajaran.....	49
a. Kelas Eksperimen	49
b. Kelas Kontrol.....	59
B. Analisis Data.....	64
C. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nilai Tertinggi, Terendah, Rata-rata Kelas, tuntas dan tidak tuntas Kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji.....	3
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
3. <i>Randomized Subjects Posttest-Only Control Group Design</i>	26
4. Jumlah Siswa Kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang	27
5. Hasil Uji Normalitas Kelas A dan Kelas B	29
6. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	35
7. Kriteria Taraf Kesukaran	39
8. Kriteria Daya Pembeda Soal.....	41
9. Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	41
10. Kriteria Reliabilitas.....	42
11. Nilai Rata-Rata, Simpangan Baku, Variansi Hasil Belajar, Nilai Maximum dan Minimum.....	48
12. Persentase Ketuntasan dan Tidak Tuntas Siswa untuk Kelas Sampel....	49
13. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel	65

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
I	Nilai Ujian Semester I Matematika Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas IV A SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang	72
II	Uji Normalitas	74
III	Uji Homogenitas	77
IV	Uji Kesamaan Rata-rata	78
V	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	79
VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	119
VII	Pembagian Kelompok Belajar Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Kemampuan Akademik	163
VIII	Kisi-kisi Soal Tes Akhir	164
IX	Lembaran Soal Tes	166
X	Lembar Validasi Soal Tes Akhir	173
XI	Tabulas Uji Coba Tes	178
XII	Analisis Taraf Kesukaran	182
XIII	Analisis Daya Pembeda	186
XIV	Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	191
XV	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	193
XVI	Lembar Soal Tes Akhir	195
XVII	Data Tes Akhir dari Kelas Sampel	223
XVIII	Uji Normalitas	224
XIX	Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Kelas Sampel	227

XX	Uji Hipotesis.....	228
XXI	Tabel-tabel Statistika.....	230
XXII	Dokumentasi.....	238
XXIII	Surat Izin	241

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dan mampu berkompetensi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya untuk memperoleh hasil maksimal. Pendidikan hendaknya dikelola baik secara kualitas maupun kuantitas. Banyak sekolah yang telah melaksanakan pembelajaran matematika dengan baik yaitu meningkatkan mutu dan kualitas siswa, pembelajaran matematika yang mudah dan menyenangkan serta mencapai tujuan pembelajaran matematika.

Tujuan pembelajaran matematika menurut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (2006:416) adalah “untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama”. Melihat tujuan tersebut matematika memiliki standar kompetensi dan kompetensi dasar yang menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran. Melalui kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat mencapai kompetensi-kompetensi sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Disinilah guru memiliki peranan penting dalam pencapaian kompetensi siswa. Guru harus merancang sebuah perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Strategi yang digunakan diharapkan harus dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran di kelas.

Pada kenyataannya perkembangan pembelajaran matematika di sekolah sangat memprihatinkan, karena rendahnya kemampuan sumber daya manusia terhadap penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi serta jarang guru menggunakan strategi pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Berdasarkan hasil observasi di SDN 43 Sungai Sapih pada tanggal 13-17 Januari 2017 menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan lebih domain pada guru. Di mana guru pada saat itu menggunakan metode ceramah. Dalam kegiatan pendahuluan guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan materi di depan kelas, selanjutnya memberi contoh soal dan meminta siswa untuk menjawab contoh soal di depan kelas. Pada saat itu siswa yang mampu menjawab soal yaitu siswa yang prestasinya sudah bagus. Media yang digunakan guru adalah papan tulis. Kemudian ada beberapa siswa yang tidak bersemangat dalam proses pembelajaran.

Ketika guru memberikan latihan, terlihat ada siswa yang berkeliaran di dalam kelas, tidak tepat waktu mengumpulkan latihan dan keluar masuk kelas. Adapun hasil wawancara dengan salah satu guru kelas IV B SDN 43 Sungai Sapih yakni Ibuk Nurlela, S.Pd., pada hari Senin tanggal 16 Januari 2017 adalah untuk pembelajaran matematika guru jarang menggunakan metode diskusi karena hal itu dapat membuat siswa kurang mengerti dengan materi dan membuat hasil belajar siswa menjadi rendah. Rendahnya hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dari data hasil ujian semester I tahun ajaran 2016/2017, yang menunjukkan bahwa nilai ujian semester I mata pelajaran matematika masih dibawah standar kriteria

ketuntasan minimum (KKM). Di mana KKM yang ditetapkan oleh sekolah adalah 80.

Tabel 1. Daftar Nilai Terendah, Tertinggi, Rata-rata Kelas, tuntas dan tidak tuntas Kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji

Kelas	Jumlah siswa	Nilai Ujian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017			Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan dan tidak tuntas	
		Terendah	Tertinggi	Rata-rata kelas	Tuntas ≥ 80 (%)	Tidak Tuntas <80 (%)
IV A	29 Orang	48,3	96,7	74,25	14 orang (48,3%)	15 orang (51,7%)
IV B	31 orang	50,0	100	75,94	12 orang (38,7%)	19 orang (61,3%)

Sumber : Guru kelas IV A dan B SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang

Dari permasalahan tersebut salah satu cara yang dapat ditempuh untuk melibatkan siswa, membuat aktif, membuat senang dan menciptakan suasana belajar meriah serta mendapatkan hasil belajar yang memuaskan adalah dengan strategi pembelajaran aktif. Salah satu strategi pembelajarannya yaitu model *Course Review Horay*. Model *Course Review Horay* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif. Di mana pembelajaran kooperatif ini kegiatan belajar mengajarnya dengan cara pengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Model kooperatif tipe *Course Review Horay* merupakan suatu pembelajaran pengujian terhadap pemahaman konsep siswa menggunakan kotak yang diisi dengan soal dan diberi nomor untuk menuliskan jawabannya. Siswa yang paling terdahulu mendapatkan tanda benar baik itu secara horizontal maupun vertikal langsung berteriak horay atau yel-yel lainnya.

Melalui Pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok kecil dan

mempengaruhi hasil belajar siswa. Sama seperti penelitian yang dilakukan oleh Yulia Murnika, Fioni dan Putri Harni bahwa model kooperatif *Course Review Horay* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian eksperimen dalam pembelajaran matematika dengan judul “Pengaruh Penerapan Model kooperatif Tipe *Course Review Horay* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Dari sekian banyak masalah, adapun identifikasi masalah yang ditemukan oleh peneliti adalah:

1. Materi yang diajarkan menggunakan metode ceramah.
2. Media yang digunakan guru kurang bervariasi.
3. Ada siswa yang tidak disiplin dalam kegiatan pembelajaran.
4. Ada siswa yang kurang bersemangat dalam proses pembelajaran.
5. Banyak siswa yang mendapatkan nilai ujian matematika di bawah KKM.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas maka peneliti membatasi permasalahan penelitian pada hasil belajar kognitif terhadap pembelajaran matematika di kelas IV siswa SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan masalah yang difokuskan penelitian, maka masalah pokok penelitian tersebut dapat dirumuskan apakah hasil belajar matematika siswa yang

menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional di kelas IV SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk melihat pengaruh penerapan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada pelajaran matematika di kelas IV siswa SDN 43 Sungai Sapih kecamatan Kuranji Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

1. Bagi pembaca, sebagai referensi untuk melakukan penelitian dalam pembelajaran matematika dikemudian hari.
2. Bagi sekolah, yaitu sebagai masukan melaksanakan pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang sesuai sehingga dapat membangkitkan semangat siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi guru, dapat memberi alternatif untuk mencoba variasi pendekatan, metode, strategi, dan model pembelajaran inovatif.
4. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar siswa melalui pembelajaran yang aktif dan berpusat pada siswa.
5. Bagi peneliti, untuk memperoleh hasil penelitian dari penerapan pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *Course Riview Horay*.