

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
KANCING GEMERINCING TERHADAP HASIL BELAJAR  
PKn SISWA KELAS IV SDN 34 AIR PACAH PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh  
**PATRI MULYENSAH**  
**NPM. 1310013411140**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Patri Mulyensah  
NPM : 1310013411140  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Teknik Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing  
Gemerincing Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas  
IV SDN 34 Air Pacah Padang.

Padang, 4 Juli 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si

Dra. Darwianis, M.H.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nama : PATRI MULYENSAH  
NPM : 1310013411140  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Teknik Pembelajaran Kooperatif tipe Kancing  
Gemerincing  
Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 34 Air  
Pacah Padang.

Disetujui untuk diujikan  
Padang, Juni 2017

Pembimbing I

Drs. Nurharmi, M.Si.

Pembimbing II

Dra. Darwianis, M.H.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Patri Mulyensah  
NPM : 1310013411140  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Teknik Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing  
Gemerincing Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas  
IV 34 Air Pacah Padang  
Universitas : Bung-Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV 34 Air Pacah Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikutitapenulisankaryailmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Juli 2017

Patri Mulyensah

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt., karena rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Kancing Gemerincing terhadap hasil belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 34 Air Pacah Padang.”

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Si., sebagai Pembimbing I
2. Ibu Dra. Darwianis, M.H., sebagai pembimbing II dan penasehat akademik.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Htta Padang.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Ismawati Idrus, S.Pd.,Kepala Sekolah SDN 34Air Pacah Padang.

7. Ibu Rosna, S.Pd, dan Roza Pebriza, S. Pd, sebagai guru wali kelas IV A dan IV B SDN 34 Air Pacah Padang.
8. Yang teristimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu

Semoga Allah Swt, membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, Penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan untuk masa yang akan datang.

Padang, 4 Juli 2017

Peneliti

**Patri Mulyensah**

**PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
KANCING GEMERINCING TERHADAP HASIL BELAJAR  
PKn SISWA KELAS IV SDN 34 AIR PACAH PADANG**

**Patri Mulyensah<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>2</sup>, Darwianis<sup>2</sup>,**  
<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [PatriMulyensah@gmail.com](mailto:PatriMulyensah@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran kooperatif Tipe Kancing Gemerincing terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian “*randomized control group posttest only design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang yang berjumlah 49 orang. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B yang cara pengambilan sampelnya menggunakan *sampling Purposive*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Data yang didapatkan dari pengujian uji statistik. Hasil penelitian pada tes hasil belajar PKn siswa menunjukkan rata-rata skor hasil belajar PKn pada kelas eksperimen yaitu sebesar 90,65 dan pada kelas kontrol yaitu 71,96. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,147 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 1,68 pada taraf nyata signifikan 0,05. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar PKn siswa kelas eksperimen dengan menggunakan teknik pembelajaran Kancing Gemerincing.

**Kata Kunci: Kancing Gemerincing, Hasil Belajar.**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn.....	8
2. Tinjauan teknik Pembelajaran Kooperatif Kancing Gemerincing...	14
3. Pembelajaran Konvensional .....	18
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	20
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	25



B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel .....	26
D. Definisi Operasional.....	28
E. Variabel dan Data Penelitian .....	29
F. Prosedur Penelitian.....	31
G. Teknik Pengumpulan Data .....	34
H. Instrumen Penelitian.....	34
I. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	46
1. Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes .....	48
2. Hasil Analisis Tes Akhir .....	51
B. Pembahasan.....	52
C. Uji Hipotesis.....	55
D. Keterbatasan Penelitian.....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1. Nilai rata-rata ujian semester I siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn Tahun Ajaran 2016/2017.....	4
3.1. Rancangan penelitian eksperimen.....	25
3.2. Jumlah siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah .....	27
3.3. Rancangan pelaksanaan penelitian pada kedua kelas sampel .....	32
3.4. Interpretasi koefisien validitas .....	37
3.5. Kriteria reliabilitas tes .....	38
3.6. Klasifikasi tingkat kesukaran butir soal .....	39
3.7. Klasifikasi daya pembeda soal .....	40
4.1. Hasil Belajar PKn Siswa Kelas Sampel .....	46
4.2. Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	47
4.3. Hasil Validitas Uji Coba Tes .....	48
4.4. Hasil Reliabilitas Uji Coba Soal .....	49
4.5. Hasil Daya Pembeda Soal .....	49
4.6. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal .....	50
4.7. Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel .....	51
4.8. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	51
4.9. Uji Hipotesis Kelas Sampel .....	52

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Konseptual .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai ujian PKn semester 1 siswa kelas IV .....	60
2. RPP kelas eksperimen .....	64
3. RPP kelas kontrol .....	86
4. Pembagian Kelompok Heterogen.....	102
5. Bahan Ajar .....	105
6. Lembar Diskusi Siswa .....	123
7. Lembar Kerja Siswa .....	139
8. Nilai lks .....	143
9. Media Pembelajaran .....	145
10. Kisi-kisi uji coba soal .....	148
11. Soal uji coba tes.....	150
12. Validitas Uji Coba Soal .....	155
13. Validitas Manual .....	157
14. Reliabilitas Uji Coba Soal .....	164
15. Daya Pembeda 1 .....	165
16. Daya Pembeda 2 .....	167
17. Analisis Uji Coba Soal .....	168
18. Kisi Soal Tes Akhir .....	170
19. Soal Tes Akhir .....	172
20. Nilai Tes Akhir .....	175
21. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	176
22. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	178
23. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	180
24. Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	181
25. Tabel Luas Kurva Normal .....	183
26. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	184
27. Tabel Nilai Kritis Dari F.....	185
28. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t .....	190
29. Dokumentasi Eksperimen .....	191
30. Dokumentasi Kontrol .....	193
31. Surat.....	194

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Dengan pendidikan dapat menentukan kemajuan bangsa. Oleh karena itu, pendidikan perlu ditata dikelola seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemajuan masyarakat.

Menurut Hamalik (2012:79) Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat.

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan paling utama dalam pendidikan di sekolah. Dalam proses ini guru sebagai motivator akan mengarahkan ataupun membimbing peserta didiknya ke arah yang lebih baik dan memiliki pendidikan yang bermartabat, mencerdaskan, merubah perilaku, dan berfikir secara kritis dan penuh dengan pengetahuan yang akan menjadi bekal untuk kehidupan setiap individu umumnya.

Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat tergantung pada proses pembelajaran di kelas. Banyak sekali unsur yang saling berkaitan dan menentukan keberhasilan dalam proses pembelajaran, di antaranya adalah: pendidik (guru), siswa, kurikulum, model/strategi/metode, evaluasi, dan lingkungan. Dengan kondisi belajar yang kondusif maka akan membangkitkan gairah siswa untuk belajar. Guru tidak hanya menyampaikan materi ajar saja tetapi guru harus

sebagai fasilitator sekaligus pembimbing untuk siswa. Siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif maka guru harus melibatkan siswa saat belajar karena keterlibatan langsung akan membuat siswa mudah memahami pelajaran yang diberikan guru bahkan materi yang cukup kompleks termasuk kurikulum 2013 yang bersifat tematik.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan dan dipelajari di Sekolah Dasar (SD), mulai dari kelas I sampai kelas VI. PKn juga merupakan suatu mata pelajaran yang dapat melatih dan memberikan kesempatan berfikir kritis, bersikap sesuai dengan nilai-nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya Indonesia, serta mampu mengetahui hak dan kewajiban sebagai individu yang bernegara Indonesia sesuai yang diamanatkan dalam Pancasila dan UUD 1945 kepada peserta didik.

Proses pembelajaran PKn menekankan pada pemberian pengalaman nilai-nilai dan moral yang luhur dan penunjukan sikap secara langsung untuk mengembangkan kompetensi siswa agar dapat menumbuhkan kemampuan berfikir, bekerja, dan bersikap pancasila serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup agar siswa mempelajari dan memahami hak dan kewajibannya terhadap negara.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan suatu wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan sehari-hari. Depdiknas (2006:271) menjelaskan bahwa:

Mata pelajaran PKn di Sekolah Dasar (SD) merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan

mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

PKn merupakan mata pelajaran yang tidak hanya menanamkan konsep pengetahuan semata, tetapi di dalam PKn harus memuat semua aspek pendidikan kewarganegaraan, seperti penanaman sikap dan keterampilan sebagai bekal dalam membentuk warga negara yang demokratis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Padang pada hari Kamis, Tanggal 19 Januari 2017 di kelas IVA dan 20 Januari 2017 kelas IVB SD Negeri 34 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Rosna selaku guru kelas IVA dan Ibu Roza Febriza selaku guru kelas IVB peneliti memperoleh informasi bahwa guru sudah menerapkan berbagai model pembelajaran seperti metode tanya jawab, diskusi kelompok, memberikan selingan berupa yel-yel untuk menambah minat siswa dalam belajar dan metode tanya jawab.

Sedangkan Pada tanggal 21 Januari 2017 peneliti menemui masing-masing guru kelas terkait nilai hasil ujian MID semester 1. faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah diantaranya siswa sering mengobrol ketika guru menerangkan pelajaran, siswa lebih bersikap pasif dalam pembelajaran, dan malu bertanya kepada guru tentang pelajaran yang kurang dimengerti. Bahwa masih banyaknya siswa yang kurang serius memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran dan pada saat diberi latihan/ tugas banyak siswa

yang kurang serius mengerjakannya, yang menimbulkan dampak hasil belajar PKn sedikit di atas KKM.

Adapun hasil belajar siswa yang dilihat pada nilai ujian semester 1 mata pelajaran PKn tahun ajaran 2016/2017, menunjukkan bahwa tidak semua hasil ujian semester 1 siswa kelas IVB, mencapai kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut 75. Dari jumlah siswa 25 orang, hanya 5 orang nilainya diatas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Secara ringkas, gambaran pencapaian KKM dikelas IV bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1. Rata-rata nilai ujian semester 1 mata pelajaran PKn siswa SDN 34 Air Pacah Kecamatan Koto Tangah Kota Padang**

No	Kelas	Siswa	Tuntas	Tidak tuntas	Nilai rata-rata
1	IVA	25	7	18	64
2	IVB	24	5	19	63,8

Sumber : Guru kelas IVA dan IVB SD N 34 Air Pacah

Berdasarkan tabel 1.1, dapat dipahami bahwa pelaksanaan pembelajaran PKn dengan berbagai metode yang telah di terapkan oleh guru di atas masih belum tepat dan belum sepenuhnya berjalan dengan lancar, untuk itu perlu diperbaharui dengan metode atau model pembelajaran yang bisa membuat siswa lebih aktif dalam belajar, sehingga siswa tidak hanya menjadi pendengar guru, pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), dan interaksi guru dalam melakukan tanya jawab selama proses belajar mengajar lebih baik dari sebelumnya.

Penggunaan teknik pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing diharapkan dapat meningkatkan interaksi belajar siswa, sehingga siswa terpacu untuk belajar lebih serius lagi. Pada model pembelajaran kooperatif tipe kancing



gemerincing salah satu langkahnya adalah guru menyuruh siswa mempelajari dan membaca materi pada buku pegangannya.

Berdasarkan uraian yang dikemukakan di atas, maka penulis melakukan penelitian dengan judul: “ *Pengaruh Teknik Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing terhadap hasil belajar PKn kelas IV di SDN 34 Air Pacah*”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran masih didominasi oleh guru.
2. Pada waktu guru menyampaikan pelajaran, sebagian siswa sibuk dengan temannya, dan kurang serius mendengarkannya.
3. Hasil belajar siswa masih rendah sehingga banyak siswa mendapat nilai di bawah KKM.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas. maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penerapan teknik pembelajaran kooperatif Kancing Gemerincing serta hasil belajar PKn siswa kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Padang .

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan teknik

pembelajaran kooperatif kancing gemerincing terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 34 Air Pacah Kecamatan Koto Tengah Padang?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Koto Tengah Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, hasil belajar ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan masukan bagi pembelajaran di SD khususnya dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan teknik pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing.

Secara praktik, hasil penulisan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis, siswa dan sekolah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat dijadikan pengalaman baru di dalam pembelajaran PKn di kelas IVB SDN 34 Air Pacah Kecamatan Koto Tengah Kota Padang.
2. Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk memilih strategi mengajar yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar PKn.
3. Bagi kepala sekolah, sebagai masukan dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa seperti yang diiharapkan.
4. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan dan sebagai bahan masukan untuk langkah selanjutnya dalam melaksanakan tugas sebagai guru.

Secara akademik, manfaat dari hasil penelitian ini ialah sebagai tambahan pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam melaksanakan proses pembelajaran PKn di masa akan datang.