

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN  
DI KELAS IV SD N 20 LUBUK ALUNG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**Oleh**

**PRAMITA SARI  
NPM 1310013411043**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBBING PROMPTING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN  
DI KELAS IV SD N 20 LUBUK ALUNG**

**Pramita Sari<sup>1</sup>, Nurharmi<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [PramitaSari21@gmail.com](mailto:PramitaSari21@gmail.com)

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn menggunakan model *Probbing Prompting* dan model Konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen, dilaksanakan dalam dua kelas sampel. Kelas IV-A dijadikan kelas Eksperimen berjumlah 24 orang siswa dengan menggunakan model *Probbing Prompting* dan kelas IV-B dijadikan kelas Kontrol berjumlah 19 orang siswa dengan menggunakan model Konvensional. Data penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada ke dua kelas Sampel. Sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Sampling Purposive*. Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes akhir yang signifikan. Hal ini dilihat dari perolehan nilai rata-rata kelas Eksperimen 81,4 dan kelas Kontrol 52,1 dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan  $t_{hitung}=9,91$  dan  $t_{tabel}=1,68$  dimana  $t_{hitung} < t_{tabel}$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dengan menggunakan model *Probbing Prompting* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 20 Lubuk Alung Tahun Pelajaran 2016/2017.

---

**Kata kunci :** *Model, Probbing Prompting, Hasil Belajar.*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan kehadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *probbing Prompting* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas IV SD N 20 Lubuk Alung. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Drs.Nurharmi,M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora S.Pd,M.Pd selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan fasilitas untuk melancarkan berjalannya penelitian ini.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Desrimayuti ,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 20 Lubuk Alung.
6. Ibu Sugesti, selaku Guru Kelas IV<sub>A</sub> SDN 20 Lubuk Alung.
7. Ibu Nelly Sumarni S.Pd., selaku Guru Kelas IV<sub>B</sub> SDN 20 Lubuk Alung.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 20 Lubuk Alung yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian eksperimen ini.

9. peserta didik kelas IV<sub>A</sub> dan IV<sub>B</sub> SDN 20 Lubuk Alung yang telah membantu dalam penelitian ini.

10. Ayah dan Ibu yang selalu mendo'akan yang terbaik buat saya.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Pramita Sari

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	
<b>ABSTRAK</b> .....	
<b>KATA PENGANTAR</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	9
1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Ilmu Pendidikan kewarganegaraan (PKn) .....	9
a. Hakikat PKn .....	9
b. Karakteristik.....	10
c. Tujuan Pembelajaran PKn.....	11
d. Metode Pembelajaran PKn .....	11
3. Model Pembelajaran <i>Probbing Prompting</i> .....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Probbing Prompting</i> .....	12
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran PP .....	11
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Probbing Prompting</i> .....	13
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Probbing Prompting</i> .....	13
e. Model Pembelajaran Konvesional.....	14
4. Hasil Belajar .....	15

a. Pengertian Hasil Belajar .....	15
b. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	16
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
d. Objek penelitian hasil belajar.....	18
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka konseptual .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	22

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	23
B. Tempat dan waktu penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel.....	26
D. Defenisi operasional Variabel.....	27
E. Data Peneltian.....	28
F. Prosedur Penelitian.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Teknik Analisis Data .....	37

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	41
B. Analisis Data.....	46
C. Pembahasan.....	53
D. Keterbatasan Penelitian.....	54

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	57

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
----------------------------	-----------

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.2 Kerangka Konseptual .....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. NilaiUjian PKn Semester 1 SiswaKelas IV-A .....	59
2. NilaiUjian PKn Semester 1 SiswaKelas IV-B.....	60
3. RPP KelasEksperimen.....	61
4. RPP KelasKontrol .....	73
5. Bahan Ajar.....	85
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes.....	95
7. Soal UjiCoba Tes.....	97
8. Nilai Uji Coba Tes.....	103
9. Lembar Jawaban Uji Coba Tes.....	105
10. Uji Validitas.....	106
11. Tingkat kesukaran.....	161
12. Uji Daya Pembeda.....	164
13. Uji Reabilitas.....	169
14. Kisi-Kisi Soal Tes akhir.....	170
15. Soal Tes Akhir.....	172
16. Nilai Tes Akhir.....	176
17. Lembar Jawaban Tes Akhir.....	177
18. Uji Normalitas.....	179
19. Uji Homogenitas.....	183
20. Uji Hipotesis.....	187
21. Tabel Analisis Data.....	189
22. Dokumentasi.....	198



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 NilaiUjian semester 1 PKn Siswa kelas IV SDN 20 Lubuk Alung.....	3
3.1 Jenis Penelitian .....	25
3.2 Populasi siswa kelas IV SDN 20 Lubuk Alung.....	26
3.3 Sampel Penelitian .....	27
3.4 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran.....	30
3.5 kriteria koefisien korelasi.....	33
3.6Kriteria Koefisien Realibilitas .....	34
3.7Kriteria Tingkat KesukaranSoal .....	35
3.8Kriteria Daya Pembeda.....	36
4.1 Simpangan Baku dan Varians kelas kontrol.....	44
4.2 Simpangan Baku dan Varians kelas eksperimen.....	45
4.3 Hasil Postes kedua kelas sampel.....	46
4.4 Hasil uji Normalitas tes akhir.....	48
4.5 Uji Homogenitas tes akhir.....	50

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Istarani (2015:5) Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang yang berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif). Perubahan tersebut harus bersifat relatif permanen, tahan lama dan menetap, tidak berlangsung sesaat saja.

Mata pelajaran PKn di Sekolah Dasar merupakan program pengajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah-masalah yang terjadi di lingkungan, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat. Tujuan tersebut dapat dicapai apabila program-program pelajaran PKn di sekolah diorganisasikan secara baik.

Berdasarkan hasil observasi di Kelas IV SDN 20 Lubuk Alung pada tanggal 11 Januari 2017 dan 17 Januari 2017 yang terbagi atas 2 kelas yaitu kelas IV-A dan kelas IV-B, peneliti menemukan adanya masalah dalam pembelajaran yaitu pada saat mengajar guru mengajar secara konvensional

yaitu hanya menciptakan pembelajaran satu arah yaitu terlihat pada pembelajaran yang disajikan hanya berpusat pada guru. Keaktifan siswa dalam pembelajaran masih belum tampak, dari 24 siswa kelas IVA hanya 2 sampai 3 orang yang mengajukan pertanyaan kepada guru selebihnya siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru. Metode yang digunakan kurang bervariasi sehingga dalam pembelajaran siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, padahal tujuan pembelajaran PKn di sekolah dasar adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar lebih peduli terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat. Untuk itu guru harus mampu melibatkan siswa dalam pembelajaran agar siswa mampu mengeluarkan pendapatnya tentang hal yang dipelajari serta mengkomunikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Permasalahan tersebut, mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang efisien, dikarenakan kurang mendukung pengembangan pengetahuan, sikap, moral dan keterampilan siswa, juga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa, sebagaimana yang peneliti peroleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn banyak yang belum mencapai KKM yang ditetapkan sekolah dapat dilihat pada tabel 1.1

**Tabel 1.1 : Hasil Ujian Semester I tahun Pelajaran 2016/2017**

No	Kelas	Nilai rata-rata	Nilai PKn		Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$
1.	IVA	69,47	90	30	10 orang	14orang
2.	IVB	70,23	88	49	8 orang	11 orang

Sumber: *Guru Kelas IV SD Negeri 20 Lubuk Alung*

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, efektif, dan psikomotor. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang telah dicapai sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui penilaian. Rendahnya hasil belajar disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya disebabkan metode pembelajaran yang digunakan guru belum tepat. Model pembelajaran *Probbing Prompting* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang dapat melibatkan siswa dalam pembelajaran.

Menurut Shoimin (2014:126) Model Pembelajaran *probbing prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Selanjutnya, siswa mengkontruksi konsep, prinsip, dan aturan menjadi pengetahuan baru. Dengan demikian, pengetahuan baru tidak diberitahukan.

Model pembelajaran ini, proses tanya jawab dilakukan dengan menunjuk siswa secara acak sehingga setiap siswa mau tidak mau harus

berpartisipasi aktif, siswa tidak bisa menghindar dari proses pembelajaran, setiap saat ia bisa dilibatkan dalam proses tanya jawab.

Kemungkinan akan terjadi suasana tegang, tetapi bisa dibiasakan. Untuk mengurangi kondisi tegang, guru hendaknya mengajukan serangkaian pertanyaan disertai dengan wajah ramah, suara menyejukan, dan nada lembut. Ada canda, senyum, dan tertawa sehingga suasana menjadi nyaman, menyenangkan, dan ceria. Jangan lupa, jawaban siswa yang salah harus dihargai karena salah adalah ciri bahwa dia sedang belajar dan telah berpartisipasi.

Pemilihan model belajar ini sebagai salah satu alternatif untuk memperbaiki kualitas proses dan produk pelajaran PKn di Sekolah Dasar. Karena dalam model pembelajaran *probbing prompting* mengajak siswa untuk mengenal situasi-situasi baru yang dapat menggali proses cara berpikir siswa yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk menerapkan model *Probbing Prompting* ini untuk melihat perubahan hasil belajar siswa pada salah satu kelas yaitu kelas A yang akan dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas B sebagai kelas kontrol dalam pembelajaran PKn di kelas IV SDN 20 Lubuk Alung, dengan mengadakan penelitian dengan judul **Pengaruh Penerapan Model *Probbing Prompting* Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas IV Pada Mata Pelajaran PKn di SDN 20 Lubuk Alung.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SDN 20 Lubuk Alung penulis melihat murid tidak begitu aktif dalam mengikuti pembelajaran PKn, kondisi ini terlihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran cenderung satu arah.
2. Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran.
3. Kurangnya keberanian siswa untuk bertanya dan mengemukakan pendapat.
4. Beberapa siswa mendapat nilai  $\leq 75$  sehingga belum tuntas dalam belajar.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hasil belajar ranah kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV Semester II menggunakan model *Probbing Prompting* di SDN 20 Lubuk Alung.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dijelaskan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh hasil belajar kognitif siswa kelas IV-A Pada Pembelajaran PKn melalui model *Probbing Prompting* tingkat Pemahaman (C2) di SDN 20 Lubuk Alung”?

## **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas IVa Pada Pembelajaran PKn melalui model *Probbing Prompting* Di SDN 20 Lubuk Alung.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Secara Praktis:**

#### **a. Bagi Siswa:**

1. Meningkatkan proses dan hasil belajar.
2. Menjadikan siswa lebih aktif di dalam kegiatan pembelajaran
3. Memberikan rasa berani serta percaya diri pada siswa.
4. sebagai bahan intropeksi diri untuk meningkatkan kemampuan belajar secara optimal.

#### **b. Bagi Guru:**

1. Merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai guru yang professional.
2. untuk menambah wawasan dan disiplin ilmu terutama dalam merancang dan memilih pendekatan pembelajaran yang dapat mengotimalkan potensi yang dimiliki siswa.
3. Memperbaiki pembelajaran, peningkatan, dan mengembangkan profesionalisme diri.
4. Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya.

5. Sebagai sumber informasi bagi guru tentang efektivitas penggunaan model pembelajaran Probing Prompting pada suatu pokok bahasan tertentu.

**c. Bagi Sekolah:**

1. Sebagai bahan masukan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa, terutama dalam suatu pokok bahasan tertentu.

**d. Bagi Kepala sekolah**

1. Membantu kepala sekolah untuk memperbaiki kinerja guru.
2. sebagai bahan masukan yang positif dalam pembinaan profesi guru dengan mempertimbangkan tingkat kreativitas guru dalam merancang sistem pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan.
3. Sebagai pemegang kebijaksanaan langsung di sekolah, Kepala Sekolah menjadi paham bahwa sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan multak untuk dilengkapi. Untuk itu kepala sekolah dapat mengalokasikan dana yang cukup, untuk pengadaan alat peraga atau media yang dibutuhkan untuk menunjang proses pembelajaran.

**e. Bagi Masyarakat**

Dengan adanya penelitian masyarakat menjadi paham bahwa keberhasilan pendidikan, tidak hanya tanggung jawab guru saja, namun dukungan dan kerjasama dari masyarakat yang baik merupakan salah satu faktor pendukung yang tidak bisa diabaikan.



## **2. Manfaat Secara Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan belum diteliti dalam rangka pengembangan pembelajaran PKn.