

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Probbing Prompting* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SDN 20 Lubuk Alung, dengan nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas IVA adalah 81.4 sedangkan nilai rata-rata siswa dari hasil belajar kelas IVB dengan pembelajaran konvensional adalah 52.1. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar PKn antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Probbing Prompting* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan $t_{hitung} -9,91$ lebih besar dari $t_{tabel} 1,68$. Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Probbing Prompting* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 20 Lubuk Alung. Dengan menggunakan model pembelajaran *Probbing Prompting* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi Menunjukkan sikap globalisasi di lingkungannya di kelas IV SDN 20 Lubuk Alung.

B. Saran

Bertitik tolak dari kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Probbing Prompting* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran PKn untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran PKn serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medam : Media Persada.
- Istarani dan Muhammad Ridwan. 2015. *50 Tipe, Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medam : Media Persada.
- Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Yusuf, Muri. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penggabungan*. Padang : Dosi Juliawati
- Aris Shoimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014