

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEBATE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV  
DI SDN 23 LUBUK ALUNG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi salah satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**R.DEVIS FIRCOLA**  
**NPM. 1310013411016**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**



HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama : R.DEVIS FIRCOLA  
NPM : 1310013411016  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Debate* Terhadap  
Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 23 Lubuk Alung

Padang, Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd

# PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEBATE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SDN 23 LUBUK ALUNG

R. Devis Fircola<sup>1</sup>, Muhammad Sahnan<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : [Dvsfircola@gmail.com](mailto:Dvsfircola@gmail.com)

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Debate* di kelas IV pada pembelajaran IPS. Pada proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah, untuk itu peneliti mengajukan sebuah solusi untuk menerapkan model pembelajaran *Debate* dalam pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh pembelajaran IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Debate* terhadap hasil belajar pada ranah kognitif tingkat Pengetahuan (C1) dan Pemahaman (C2) di kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung. Populasi penelitian ini terdiri dari kelas I sampai kelas VI SD Negeri 23 Lubuk Alung dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 23 Lubuk Alung yang berjumlah 2 kelas dan digabungkan ke dua kelasnya menjadi 44 orang siswa. Hasil penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes pada akhir pembelajaran ke dua kelas sampel.  $t_{hitung}$  dibandingkan  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 42$  pada taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel} = t_{(0,95;42)} = 1,68$  didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_1$  diterima atau tolak  $H_0$ . Dari penjelasan rumusan hasil tes akhir bahwasanya di dapat  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yaitu 1,68. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada hasil belajar kelas kontrol.

**Kata Kunci :** *Debate*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt., karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Debate* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 23 Lubuk Alung. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw. Yang menjadikan suritela dan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini di ajukan sebagai Syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dan ridosendan guru di SD di tempat penelitian. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Penasehat Akademik.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd M.Pd, selaku dosen pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Eljon, S.Pd, SD, selaku Kepala sekolah, Syafri Ami, S.Pd dan Ibu Yesnida, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung

6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt., *aminyarabbal'alamin*. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, diharapkan saran dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu, Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis saat melanjutkan tahap selanjutnya, *aminyarabbal'alamin*.

Padang, Juni 2017

Peneliti



## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama : R. DEVIS FIRCOLA  
NPM : 1310013411016  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Debate* Terhadap  
Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 23 Lubuk Alung

Padang, Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

Yulfia Nora, S.Pd. M.Pd



# **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DEBATE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SDN 23 LUBUK ALUNG**

**R. Devis Fircola<sup>1</sup>, Muhammad Sahnan<sup>1</sup>, Yulfia Nora<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

E-mail : [Dvsfircola@gmail.com](mailto:Dvsfircola@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *Debate* di kelas IV pada pembelajaran IPS. Pada proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah, untuk itu peneliti mengajukan sebuah solusi untuk menerapkan model pembelajaran *Debate* dalam pembelajaran IPS. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh pembelajaran IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Debate* terhadap hasil belajar pada ranah kognitif tingkat Pengetahuan (C1) dan Pemahaman (C2) di kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung. Populasi penelitian ini terdiri dari kelas I sampai kelas VI SD Negeri 23 Lubuk Alung dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 23 Lubuk Alung yang berjumlah 2 kelas dan digabungkan kedua kelas nya menjadi 44 orang siswa. Hasil penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes pada akhir pembelajaran kedua kelas sampel.  $t_{hitung}$  dibandingkan  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 42$  pada taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{tabel} = t_{(0,95;42)} = 1,68$  didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_1$  diterima atau tolak  $H_0$ . Dari penjelasan rumusan hasil tes akhir bahwasanya di dapatkan  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yaitu 1,68. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada hasil belajar kelas kontrol.

**Kata Kunci : *Debate*, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt., karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Debate* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 23 Lubuk Alung. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw. Yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini di ajukan sebagai Syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari dosen dan guru di SD di tempat penelitian. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Penasehat Akademik.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd M.Pd, selaku dosen pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Eljon, S.Pd, SD, selaku Kepala sekolah, Syafri Ami, S.Pd dan Ibu Yesnida, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung
6. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt.,

*amin yarabbal'alamin*. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, diharapkan saran dan kritik yang membangun dari Bapak/ibu, Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis saat melanjutkan tahap selanjutnya nantinya, *amin yarabbal'alamin*.

Padang, Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah .....	4
C. BatasanMasalah.....	5
D. RumusanMasalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. KajianTeori	
1. HakikatBelajardanPembelajaran	
a. Hakikat Belajar.....	8
b. PengertianPembelajaran.....	9
2. PengertianPembelajaran IPS	
a. Hakikat IPS .....	10
b. TujuanPembelajaran IPS.....	11
c. RuangLingkup IPS .....	12
d. Macam-macamHasilBelajar .....	14
3. DeskripsiHasilBelajar	

a. Pengertian Hasil Belajar .....	13
b. Macam-macam Hasil Belajar .....	13
4. Deskripsi Model Pembelajaran	
a. Pengertian model pembelajaran .....	14
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Debate</i> .....	15
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Debate</i> .....	16
d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Debate</i> .....	17
e. Penerapan Model Pembelajaran Pada IPS .....	18
5. Metode Pembelajaran Konvensional.....	22
B. Penelitian Relevan .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis Penelitian .....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Variabel dan Data .....	29
D. Jenis Data.....	30
E. Prosedur Penelitian .....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	32
G. Instrumen Penelitian .....	33
H. Teknik Analisis Data .....	38

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	43
B. Analisis Data .....	48
C. Pembahasan .....	51
D. Keterbatasan Penelitian .....	52

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	54
---------------------	----

B. Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Data HasilNilaiSiswa Semester GanjilPembelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 23 LubukAlung.....	3
3.1 RancanganPenelitian.....	27
3.2 PopulasiSiswaDidik SD Negeri 23 LubukAlung.....	28
3.3 JumlahSampelKelas IV SD Negeri 23 LubukAlung.....	29
3.4 TaksiranKriteriaReliabilitas.....	35
3.5 KriteriaGabungan TK dengan DP.....	38
4.1 ValiditasUjiCobaTes.....	44
4.2 Tingkat KesukaranUjiCobaTes.....	44
4.3DayaPembedaUjiCobaTes.....	45
4.4KriteiaGabungan Tingkat KesukarandanDayaPembeda.....	46
4.5 ReabilitasUjiCobaTes.....	46
4.6HasilTesAkhir IPS Siswa.....	47
4.7NilaiTesAkhir IPSSiswa.....	47
4.8Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa.....	49

## DAFTAR BAGAN

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
I. KerangkaBerpikir .....	24



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data HasilNilaiSiswa Semester GanjilKelas IV.A.....	59
II. Data HasilNilaiSiswa Semester GanjilKelas IV.B.....	60
III. Kisi-Kisi SoalUjiCobaTes.....	61
IV. RPP KelasEksperimen (4 Pertemuan).....	63
V. RPP KelasKontrol (4 Pertemuan).....	84
VI. PelaksanaanKelasEksperimendanKelasKontrol.....	106
VII. SoalUjiCobaTes.....	125
VIII. LembarValidasiSoalUjiCobaTes.....	130
IX. IndeksKesukaran.....	134
X. DayaPembeda.....	138
XI. Distribusi Data UjiCobaSoalKelas IV SD Negeri 02 LubukAlung.....	142
XII. UjiReliabilitas.....	146
XIII. Kisi-kisiSoalTesAkhir.....	151
XIV. SoalTesAkhir.....	153
XV. UjiNormalitasKelasEksperimen.....	155
XVI. UjiNormalitasKelasKontrol.....	156
XVII. Data NilaiTesAkhir IPS SiswaKelasIVA SD Negeri 23 LubukAlung.....	160
XVIII. Data NilaiTesAkhir IPS SiswaKelasIVB SD Negeri 23 LubukAlung.....	167
XIX. UjiHomogenitasVariansi.....	174
XX. UjiKesamaan Rata-rata danHipotesis.....	176
XXI. DokumentasiPenelitian.....	178

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan ialah proses dimana seseorang mengembangkan kemampuan sikap dan bentuk-bentuk tingkah laku serta potensi diri di dalam masyarakat dimana ia hidup, proses sosial dimana seseorang dihadapkan pada pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (khususnya yang datang dari sekolah), sehingga dia dapat memperoleh atau mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang baik (khususnya yang datang dari sekolah), sehingga dia dapat memperoleh atau mengalami perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individu yang baik pula.

Undang-undang dasar negara republik indonesia tahun 1945 pasal 31 ayat (1) dan (3) menyatakan : “Setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan. Dan menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang”.

Pembelajaran diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut pengertian ini, pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan keyakinan peserta didik.

Ilmu sosial atau IPS diartikan sebagai penyederhanaan ilmu-ilmu sosial untuk diterapkan di sekolah. IPS merupakan suatu pendekatan interdisiplin dari pelajaran-pelajaran ilmu sosial. Untuk jenjang pendidikan dasar, khususnya sekolah dasar, tekanan yang dipelajari IPS berkenaan dengan gejala dan masalah kehidupan masyarakat, bukan pada teori dan keilmuannya melainkan pada kenyataan kehidupan kemasyarakatan. Itulah sebabnya IPS untuk sekolah dasar pada hakikatnya adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan dan satu perpaduan. Mackenzie (2011:22) mengemukakan bahwa: “ilmu sosial adalah semua bidang ilmu yang berkenaan dengan manusia dalam konteks sosialnya atau dengan kata lain semua bidang ilmu yang mempelajari manusia sebagai anggota masyarakat”.

Dengan demikian ilmu sosial itu tidak hanya mempelajari tentang kehidupan manusia tetapi mempelajari peristiwa yang ada di dalam kehidupan seluruh masyarakat yang berdomisili di daerahnya.

Berdasarkan hasil observasi pada hari Rabu tanggal 18 Januari 2017 di kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung, Pembelajaran pada Sk 2. Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi. Kd 2.1 Mengenal aktifitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. maka diperoleh gambaran bahwa dalam pembelajaran IPS, guru lebih mendominasi proses pembelajaran menggunakan metode konvensional seperti ceramah dan sedikit

tanya jawab dibandingkan penerapan pembelajaran aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan dalam pembelajaran (PAIKEM).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung, peneliti memperoleh informasi bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan adalah metode ceramah dan tanya jawab. Dalam kegiatan pembelajaran siswa kurang aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan tentang materi yang dipelajari. Hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Nilai ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 70, Guru juga menjelaskan penyebab hasil belajar siswa masih banyak yang rendah, karena siswa kurang memahami materi yang dipelajari. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS terlihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1 Hasil Nilai Semester Ganjil Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung.**

KELAS	JUMLAH SISWA	KKM	PENILAIAN SISWA	
			TUNTAS	TIDAK TUNTAS
IV.A	23	70	43,47%	52,17%
			(10 siswa)	(12 siswa)
IV.B	21	70	28,57%	71,42%
			(6 siswa)	(15 siswa)

*Sumber : Guru kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung,*

Adapun hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS, dengan jumlah siswa yang tuntas di dapat 43,47%, tidak tuntas 52,17% pada kelas

IV.A sedangkan kelas IV.B siswa tuntas di dapat 28,57% tidak tuntas 71,42%. Hal tersebut dikarenakan guru cenderung tidak menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Penerapan model pembelajaran yang tepat dapat menunjang keberhasilan siswa di dalam belajar. Salah satu model yang dapat diterapkan di dalam pembelajaran *Debate* memposisikan guru bukan sebagai sumber belajar, tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar siswa.

Sedangkan menurut Istarani (2012:83), menyatakan: “*Debate* adalah penyampaian materi ajar dengan meninjau dari dua sisi yaitu pro dan kontra untuk menjadi kebenaran dari peristiwa yang ada. Dari hasil pro dan kontra itu akan tumbuh satu konsep kebenaran sebagaimana yang diinginkan”.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Debate* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 23 Lubuk Alung”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan tersebut, maka identifikasi masalah yang ditemukan oleh peneliti di kelas Eksperimen dan kelas Kontrol adalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan sedikit tanya jawab dalam pembelajaran IPS.
2. Rendahnya peran siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan.
3. Rendahnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran IPS.

4. Rendahnya hasil belajar siswa yang ditandai masih banyak siswa dibawah standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Debate* Terhadap Hasil Belajar Pada Ranah Kognitif tingkat Pengetahuan (C1) dan Pemahaman (C2) IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh pembelajaran IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Debate* terhadap hasil belajarpada ranah kognitif tingkat Pengetahuan (C1) dan Pemahaman (C2) kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui sebagai berikut:

1. apakah ada pengaruh pembelajaran IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Debate* terhadap hasil belajar pada ranah kognitif tingkat Pengetahuan (C1) dan Pemahaman (C2) kelas IV SD Negeri 23 Lubuk Alung.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya, sebagai bahan acuan dan sumber rujukan pihak-pihak terkait (Dinas Pendidikan, sekolah, dan institusi pendidikan lainnya) khususnya dalam pembelajaran IPS.

### 1. Manfaat Teoretis

- a) Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait model "*Debate*" pada pembelajaran IPS.
- b) Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk yang lain melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

### 2. Akademik

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran IPS dan dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.

### 3. Manfaat Praktis

#### a. Siswa

- 1) siswa akan memperoleh pengalaman mengikuti pembelajaran IPS yang PAIKEM (Pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan) sehingga dapat meningkatkan daya berpikir dan konsentrasi siswa dalam mengikuti proses belajar.

- 2) Melatih siswa untuk bekerjasama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan, dan kelebihan orang lain.
- 3) Membantu siswa memahami materi khususnya Pembelajaran IPS

b. Guru

- 1) Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan proses pembelajaran khususnya pembelajaran IPS.
- 2) Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan keaktifan dan semangat belajarnya siswa di kelasnya, khususnya dalam pembelajaran IPS.
- 3) Di samping itu, melalui penelitian ini, guru dapat memperoleh informasi tentang mengajar IPS dengan menggunakan model *Debate* dan meningkatkan potensi dirinya.

4. Sekolah

- a. Meningkatkan prestasi akademik sekolah sehingga dapat mendukung akreditasi sekolah.