

**PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PKn SISWA KELAS III SDN 14 NAN SABARIS
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

RAFIKA ELLI MARTA

NPM.1310013411149



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rafika Elli Marta
NPM : 1310013411149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

Padang, 14 Juli 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra.Pebriyenni, M.Si

Dra. Darwianis,M.H

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Rafika Elli Marta
NPM : 1310013411149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Pebriyenni, M.Si	(Ketua)	1. _____
2. Dra. Darwianis, M. H	(Sekretaris)	2. _____
3. Dr. Muhammad Sahnun, M.pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **21 Juli 2017**

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rafika Elli Marta
NPM : 1310013411149
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman” adalah karya saya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan Tim Pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 21 Juli 2017
Saya Yang Menyatakan

Rafika Elli Marta
NPM 1310013411149

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.**

Skripsi ini merupakan salahsatu syarat untuk menyelesaikan S1 (Stara satu) program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta Padang. Dengan selesai nya Skripsi ini penulis Mengucapkan TerimaKasihKepada :

1. Ibu Dra. Pebriyeni, M.si Sebagai Pembimbing I dan Ibu Dra. Darwianis, MH sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Ketua jurusan dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Hj.Ermalita,M.Pd., Selaku Kepala Sekolah SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.
5. Ibu Ermis, A.Ma.Pd Selaku Guru Kelas III-A
6. Ibu Erlis, S.Pd Selaku Guru Kelas III-B

7. Orang Tua, Keluarga dan Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2013 serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan dorongan serta sumbangan ide dan fikiran kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan Skripsi ini, namun jika terdapat kekurangan dan kesalahan dalam penyusunannya, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan Skripsi ini.

Padang, Juni 2017

Penulis

**PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL
BELAJAR PKn SISWA KELAS III SDN 14 NAN SABARIS
PADANG PARIAMAN**

Rafika Elli Marta, pebriyeni¹, Darwianis²
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : Rafikaellimarta24973@gmail.com

Abstrak

Jenis penelitian ini adalah penelitian Eksperimen, dilaksanakan dalam dua kelas sampel. Kelas III-A dijadikan kelas Eksperimen berjumlah 25 orang siswa diberlakukan dengan model *Picture and Picture* dan kelas III-B dijadikan kelas Kontrol berjumlah 20 orang siswa diberlakukan dengan model Konvensional. Data penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada ke dua kelas Sampel. Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes akhir yang signifikan. Hal ini dilihat dari perolehan nilai rata-rata kelas Eksperimen 79,20 dan kelas Kontrol 70,55 dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan $t_{hitung}=1,08$ dan $t_{tabel}=1,61$ dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima pembelajaran dengan menggunakan model *Picture and Picture* berpengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kata kunci : Model Picture and Picture, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
A. Defenisi atau Teori.....	7
1. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan.....	7
a. Pengertian Pembelajaran PKn.....	7
b. Tujuan Pembelajaran PKn.....	8
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	9
2. Tinjauan Tentang Model <i>Picture and Picture</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	10
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> ..	11
c. Kelebihan Model <i>Picture and Picture</i>	12
d. Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i>	13
3. Tinjauan Tentang Belajar dan Hasil Belajar	15
a. Pengertian Belajar	15
b. Pengertian Hasil Belajar.....	15

c. Macam-macam Hasil Belajar	16
d. Faktor-faktor Hasil Belajar	17
B. Penelitian Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel	24
C. Variabel dan Data	25
1. Variabel	25
2. Data Penelitian	26
D. Pelaksanaan Penelitian	27
1. Tahap Persiapan	27
2. Tahap Pelaksanaan	28
3. Tahap penyelesaian	30
E. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Tes	31
F. Instrumen Penelitian.....	31
1. Panduan Observasi	31
2. Tes Hasil Belajar	31
3. Uji Validitas	32
4. Uji Reabilitas	32
5. Analisis Butir Soal.....	33
G. Teknik Analisis Data	36
1. Uji Normalitas	36
2. Uji Homogenitas.....	37
3. Uji T-Test	38

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	42
1. Analisis Hasil Belajar Siswa	42
2. Analisis Data Uji Coba Soal.....	45
a. Validitas Tes.....	45
b. Reliabilitas Tes	45
c. Indeks Kesukaran Soal	46
d. Daya Pembeda Soal.....	46
3. Analisis Data Tes Akhir	47
a. Uji Normalitas	47
b. Uji Homogenitas.....	48
C. Pembahasan	50
D. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V Penutup.	52
a. Kesimpulan.....	52
b. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Nilai Ujian Semester 1 Kelas III-A	55
Lampiran 2 Nilai Ujian Semester 1 Kelas III-B	56
Lampiran 3 Nilai Uji Coba.....	57
Lampiran 4 Soal Yang di Buang.....	58
Lampiran 5 Soal Yang Sudah di Ganti	61
Lampiran 6 Hasil Belajar Kelas Ekperimen.....	64
Lampiran 7 Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	65
Lampiran 8 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	66
Lampiran 9 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	67
Lampiran 10 Rpp Kelas Eksperimen KD 4.1.....	68
Lampiran 11 Rpp Kelas Eksperimen KD 4.2.....	79
Lampiran 12 Rpp Kelas Kontrol KD 4.1	96
Lampiran 13 Rpp Kelas Kontrol KD 4.2	107
Lampiran 14 Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	112
Lampiran 15 Soal Uji Coba Tes Akhir	114
Lampiran 16 Materi RPP	119
Lampiran 17 Validitas Uji Coba Tes	134
Lampiran 18 Tingkat Kesukaran Soal.....	147
Lampiran 19 Daya Pembeda	152
Lampiran 20 Reliabilitas	153
Lampiran 21 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	155
Lampiran 22 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	156

Lampiran 23 Uji Homogen	157
Lampiran 24 Uji Hipotesis	158
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian	160
Lampiran 26 Surat Penelitian Dari Kampus	161
Lampiran 27 Surat Penelitian Dari Dinas	162

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Hasil Ujian Semester 1	3
Tabel 2 Rancangan Penelitian.....	24
Tabel 3 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 4 Rancangan Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 5 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	35
Tabel 6 Klafikasi Daya Pembeda.....	36
Tabel 7 Persentase ketuntasan siswa.....	42
Tabel 8 Hasil Belajar Kelas Eksperimen	44
Tabel 9 Hasil Belajar Kelas Kontrol	45
Tabel 10 Analisis Validitas Tes Uji Coba Soal.....	46
Tabel 11 Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Soal.....	47
Tabel 12 Analisis Indeks Kesukaran Uji Coba Soal	47
Tabel 13 Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	47
Tabel 14 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 15 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 16 Hasil Uji-T Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol	50

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	20

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia yang sangat penting dalam usaha untuk mengembangkan dirinya dalam kehidupan masyarakat dan bernegara. Untuk memajukan salah satu negara tidak dapat dilakukan tanpa kemajuan di sektor pendidikan. Melalui pendidikan diharapkan akan menghasilkan generasi yang terampil

Pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral ini diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan siswa sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan tuhan yang maha esa, yang merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh Bangsa dan Negara, (Susanto 2013:225).

KTSP 2006, dijelaskan bahwa PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga negara yang cerdas terampil, dan berkarakter yang diamanatkan UUD 1945.

Penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa PKn mengarah pada pembentukan moral warga negara yang menyadari dirinya sebagai warga negara dan masyarakat yang mempunyai hak dan kewajiban berdasarkan pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Berdasarkan Observasi yang peneliti lakukan dengan guru kelas III SDN Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman. Pada tanggal “19 Januari 2017”. Guru mengemukakan bahwa siswa kurang terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu guru juga mengemukakan bahwa dalam proses pembelajaran, siswa jarang memberikan pertanyaan terhadap materi yang sedang di pelajari. Ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi, hanya beberapa orang siswa yang bertanya dan sebagian besar dari siswa banyak diam, sehingga guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi. Suasana kelas tidak meribut tetapi terdengar suara siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung interaksi antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa lainnya sangat diperlukan. Apabila interaksi tersebut berlangsung dengan baik, maka siswa tidak akan memahami materi pembelajaran dengan baik. Ketidakhahaman siswa dalam memahami materi dengan baik, mengakibatkan rendahnya hasil belajar PKn siswa dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada nilai ujian akhir semester ganjil tahun pembelajaran 2016/2017 di kelas III SDN Nan Sabaris Padang Pariaman, dengan KKM 75 terlihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Hasil Nilai Ujian Pendidikan kewarganegaraan (PKn) semester ganjil Tahun Ajaran 2016/2017.

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang Tuntas	Siswa yang Tidak Tuntas
III A	25	15orang (60%)	10 orang (40%)
III B	20	8 orang (40%)	12orang (60%)

Dari hasil nilai ujian PKn tersebut terlihat bahwa hasil belajar Pkn tergolong rendah, hasil ujian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

Guru sebagai salah satu komponen dalam dunia pendidikan berperan serta untuk meningkatkan mutu pendidikan Pkn. Seperti dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Melalui penggunaan model pembelajaran lebih lama melekat dalam ingatan siswa. Kemampuan guru untuk melaksanakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk menguasai masalah dalam pembelajaran Pkn, pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis, Shoimin (2013:122).

Menurut Istarani (2012:7), model pembelajaran *picture and picture* merupakan suatu rangkaian penyampaian materi ajar dengan menunjukkan gambar-gambar konkrit kepada siswa sehingga siswa dapat memahami secara jelas tentang makna hakiki dari materi ajar yang di sampaikan kepadanya. Jadi

model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model yang bahan utamanya gambar yang menyangkut materi pembelajaran. Tanpa ada gambar, tidak mungkin bisa dilakukan proses belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Banyak peserta didik mendapatkan nilai di bawah KKM.
2. Guru menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik.
3. Hasil belajar peserta didik yang rendah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada :

Pengaruh model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar PKn siswa kelas III-A SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka dapat dirumuskan sebagai berikut :

Apakah ada pengaruh pada penerapan model *Picture and Picture* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III-A SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang hendak di capai adalah : untuk mengetahui apakah ada pengaruh terhadap hasil belajar PKn dengan menggunakan model *Picture and Picture* di kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *Picture and picture* diterapkan untuk menjadikan siswa aktif dalam kelas sehingga siswa tidak dengan mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Penelitian dengan menggunakan metode *Picture and picture* dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan studi lanjutan bagi guru yang relevan dan bahan kajian ke arah pengembangan kompetensi mengajar guru dalam proses belajar mengajar dikelas agar guru dapat meningkatkan

kualifikasinya sebagai upaya untuk meningkatkan profesionalisme dan dapat menumbuhkan suasana pembelajaran yang kondusif dan aktif antara guru dan peserta didik.

b. Bagi sekolah

Metode pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi variasi dalam proses pembelajaran karena metode ini dapat diterapkan pada seluruh mata pelajaran dan tingkat usia.

c. Bagi peserta didik

Untuk memotivasi peserta didik supaya aktif dalam pembelajaran dan mampu berkerja sama dengan baik.

d. Manfaat bagi peneliti

Menambah wawasan serta bekal kelak jika akan memasuki dunia pendidikan sebagai bekal yang sangat bermanfaat dan untuk memperluas pengetahuan.

3. Manfaat Akademik

a. Dari segi manfaat Akademik hasil penelitian ini terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan dalam pengalaman peneliti terhadap penggunaan Model *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran PKn nantinya.

b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi SI PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bunghatta.