

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. uji hipotesis yang didapat yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana  $1,08 > 1,61$ , yang dibuktikan dengan taraf signifikan  $(\alpha) = 0,05$  ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar PKn siswa menggunakan model *Picture and Picture* dengan hasil belajar PKn siswa yang menggunakan metode pembelajaran Konvensional dalam bentuk ceramah. Hal ini membuktikan bahwa  $H_1$  diterima yaitu terdapat pengaruh model *Picture and Picture* terhadap hasil belajar PKn siswa kelas III di SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen dan kontrol, pada kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata yang lebih tinggi yaitu 79,28 dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 68,7. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kognitif pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol.
3. Proses pembelajaran lebih baik dari kelas eksperimen dibanding dengan kelas kontrol dan siswa yang terdapat di kelas eksperimen lebih aktif dibanding kelas kontrol.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran untuk perbaikan hasil pembelajaran, antara lain :

1. Bagi guru agar dapat menggunakan model *Picture and Picture* dalam proses pembelajaran PKn di SD, karena penerapan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi sekolah dan pejabat terkait diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inivasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD, dan bagi peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar–Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BNSP.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada..
- Susanto,Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 2005.*Metoda Statistika* . Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- Shoimin, Arief. 2013. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media
- Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar Pembelajaran PKn Kelas Tinggi*. Padang: Dikti Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Bung Hatta.
- Putrawinata. 2011. Pendidikan Kewarga Negaraan
- Puspita (2013) “ Pengaruh Model *Picture and Picture* dalam pembelajaran Biologi Siswa Kelas VI SDN01 paninggahan Kabupaten Solok”
- Sari (2013) “ Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Model *Picture and Picture* dengan menggunakan peta konsep dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VI SDN 03 Padang Pariaman 2012/2013