

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 11 Kurao Pagang, Padang dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen (kelas V.A) yang menggunakan model pembelajaran *scramble* dibandingkan dengan kelas kontrol (V.B) yang menggunakan metode konvensional.

. Hal ini membuktikan bahwa dengan menggunakan model *scramble* mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman siswa, nilai rata-rata yang diperoleh dari kelompok eksperimen (kelas VA) lebih tinggi 79,76 dibandingkan dengan kelompok kontrol (kelas VB) dengan nilai rata-rata 71,19.

Berdasarkan uji hipotesis didapat t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} dimana ($2,46 > 1,6838$), yang dibuktikan dengan taraf signifikan 0,05 ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan membaca pemahaman siswa yang menggunakan model *scramble* dengan kemampuan membaca pemahaman siswa yang menggunakan metode konvensional atau ceramah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *scramble* yang dilakukan oleh peneliti dapat meningkatkan kemampuan membaca

pemahaman siswa dan terdapat perbedaan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 11 Kurao Pagang Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa, supaya dapat mengubah cara belajar menjadi lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi Guru, model *scramble* diharapkan dapat dipergunakan sebagai salah satu alternatif untuk pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
3. Bagi Kepala Sekolah diharapkan agar lebih peduli dalam memberikan motivasi serta alat atau media pendidikan untuk anak agar lebih menunjang pembelajaran di sekolah untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak, khususnya dalam kemampuan membacas iswa.
4. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan */literature* bagi peneliti lain untuk mengembangkan dan meningkatkan penelitian ini pada aspek perkembangan anak lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS Universitas Negeri Padang
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Gusnetti. 2014. *Bahan Ajar Membaca*. Padang: Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni FKIP Universitas BungHatta
- Hamzah, Mohamad. 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Bandung: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka pelajar
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan Persada
- Permata, Suci. 2014. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Kartika 1-7 Padang”. *Skripsi* Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta
- Rahim, Farida. 2009. *Pembelajaran Membaca Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ratumaman. 2006. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya : Unesa University Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : ALFABETA
- Susanto, Ahmad. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana
- Welly, Gusna. 20016. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* di SDN Kampung Olo Nanggalo Padang”. *Skripsi* Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta

Zul, Lizarmi. 2015. "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 04 Kampung Olo Padang". *Skripsi* Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, Henry Guntur. 2005. *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

———. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa