

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TAKE AND GIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS V DI SD NEGERI 03 BATIPUH  
KABUPATEN TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

*Ditulis Sebagai Salah Satu Syarat guna Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**Rahmad Hidayah Tullah**  
NPM : 1310013411077



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rahmad Hidayah Tullah  
NPM : 1310013411077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.

Padang, 19 Juni 2017

Disetujui untuk diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.Si

Daswarman, S.T., M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : Rahmad Hidayah Tullah  
NPM : 1310013411077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
*Take and Give* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V  
di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.

### Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Gusmaweti, M.Si (Ketua)	1. _____
2. Daswarman, ST., M.Pd (Anggota)	2. _____
3. Drs. Wince Hendri., M.Si (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 19 Juni 2017

### Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rahmad Hidayah Tullah  
NPM : 1310013411077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif  
Tipe *Take and Give* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa  
Kelas V di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah  
Datar  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Juni 2017  
Saya yang Menyatakan

Rahmad Hidayah Tullah  
NPM. 1310013411077

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillahirabbil ‘alamiin kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar”. Selanjutnya salawat beserta salam peneliti ucapkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kebodohan kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini, sehingga menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Daswarman, S.T., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Wince Hendri., M.Si., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak Drs. H. Yusrizal, M.Si., selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
7. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Ibu Bedrinolis, S.Pd., Sd selaku Kepala SD Negeri 03 Batipuh, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Emi Yusna, S.Pd., Sd selaku guru kelas V-A SD Negeri 03 Batipuh dan selaku *Observer I* yang mengamati sikap siswa pada saat proses pembelajaran.
10. Ibu Nuraini, S.Pd., selaku guru kelas V-B SD Negeri 03 Batipuh dan selaku *Observer II* yang mengamati sikap siswa pada saat proses pembelajaran.
11. Hj. Nelwatri S.Pd.I., sebagai Ibunda tercinta yang telah memberikan motivasi dan dukungan material dalam penyelesaian skripsi.
12. Kakak Fitrus Selvira Dewi Rozi, S.E., M.M yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk Bapak dan Ibu berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin ya Rabbal 'alamiin. Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan.

Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas  
Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 19 Juni 2017

Peneliti

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TAKE AND GIVE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA  
KELAS V DI SD NEGERI 03 BATIPUH  
KABUPATEN TANAH DATAR**

**Rahmad Hidayah Tullah<sup>1</sup>, Gusmaweti<sup>2</sup>, Daswarman<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>2</sup>Program Studi Ilmu Pengetahuan Alam

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: [rahmadhidayahtullah784@gmail.com](mailto:rahmadhidayahtullah784@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar IPA siswa pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan tingkat pemahaman (C2) serta hasil belajar siswa pada ranah afektif tingkat menanggapi (A2) di kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar. Jenis penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 37 orang. Pengambilan sampel ditentukan dengan teknik *total sampling*. Berdasarkan hasil ulangan harian I siswa pada mata pelajaran IPA semester II Tahun Ajaran 2016/2017, maka yang dijadikan sebagai kelas eksperimen adalah kelas V-B dan sebagai kelas kontrol adalah kelas V-A. Instrumen dalam penelitian ini adalah soal pilihan ganda dan rubrik penilaian aspek afektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa ranah kognitif pada kelas eksperimen adalah 88,44 dengan persentase ketuntasan 87,50% dan pada kelas kontrol adalah 78,81 dengan persentase ketuntasan 80,95%. Teknik analisa data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis perbedaan rata-rata yaitu rumus t-tes dengan kriteria jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis diterima dan ditolak jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil analisis data hasil belajar siswa pada ranah kognitif dengan taraf kepercayaan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} = 3,43$  dan  $t_{tabel} = 2,03$ . Berdasarkan hasil analisis data hasil belajar siswa pada ranah afektif dengan taraf kepercayaan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} = 2,85$  dan  $t_{tabel} = 2,03$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa ke arah yang lebih baik.

---

Kata Kunci: *Pembelajaran Kooperatif, Take and Give, Hasil Belajar, IPA.*



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran .....	8
2. Karakteristik Siswa SD.....	10
3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam.....	11
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	11
b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA .....	13
c. Tujuan Pembelajaran IPA .....	14
d. Karakteristik Pembelajaran IPA .....	15

4. Pembelajaran IPA di SD.....	16
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> .....	17
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	17
b. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
c. Pengertian Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	19
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> .....	20
e. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> .....	23
f. Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> .....	26
6. Hasil Belajar .....	27
a. Pengertian Hasil Belajar .....	27
b. Domain Hasil Belajar.....	29
c. Tes Sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar .....	32
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	33
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	40

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	41
1. Waktu Penelitian .....	41
2. Tempat Penelitian .....	41
B. Jenis Penelitian.....	41
C. Populasi dan Sampel .....	43
1. Populasi .....	43
2. Sampel .....	44
D. Definisi Operasional Variabel.....	47

E. Variabel dan Data Penelitian.....	48
1. Variabel Penelitian .....	48
2. Data Penelitian.....	49
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	50
G. Instrumen Penelitian.....	54
H. Teknik Pengumpulan Data.....	60
I. Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	68
B. Analisis Data .....	70
1. Analisis Data Uji Coba Soal.....	70
2. Analisis Data Penelitian .....	72
C. Pembahasan.....	77
1. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	77
2. Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	81
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>87</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1 Kerangka Berfikir .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekapitulasi Nilai UH I Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V Semester II.....	88
II. Uji Kesamaan Rata-Rata Anova Satu Arah .....	91
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	97
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	134
V. Materi Pembelajaran .....	172
VI. Lembar validasi RPP kelas eksperimen .....	184
VII. Lembar validasi RPP kelas kontrol .....	196
VIII. Lembaran Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Tingkat Menanggapi (A2) Kelas Eksperimen .....	208
IX. Lembaran Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Tingkat Menanggapi (A2) Kelas Kontrol.....	220
X. Kisi-Kisi Uji Coba Soal.....	232
XI. Lembar Kunci Jawaban Uji Coba Soal .....	236
XII. Lembaran Soal Uji Coba .....	237
XIII. Media Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	243
XIV. Hasil Uji Coba Soal.....	248
XV. Validitas Uji Coba Soal.....	251
XVI. Reliabilitas Uji Coba Soal .....	257
XVII. Daya Pembeda Uji Coba Soal .....	261
XVIII. Taraf Kesukaran Uji Coba Soal .....	267
XIX. Analisis Uji Coba Soal .....	270
XX. Kisi-Kisi Tes Akhir .....	272
XXI. Soal Tes Akhir.....	275
XXII. Lembar Kunci Jawaban Tes Akhir.....	278
XXIII. Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Kognitif Kelas Eksperimen .	279

XXIV.	Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Kognitif Kelas Kontrol.....	280
XXV.	Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	282
XXVI.	Uji Hipotesis Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	283
XXVII.	Hasil Tes Akhir Kelas Ekperimen.....	286
XXVIII.	Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol.....	287
XXIX.	Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas Eksperimen...	288
XXX.	Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Afektif Kelas Kontrol.....	290
XXXI.	Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Afektif.....	293
XXXII.	Uji Hipotesis Hasil Belajar Ranah Afektif.....	294
XXXIII.	Kartu Materi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Take and Give</i> .....	297
XXXIV.	Dokumentasi Penelitian.....	298
XXXV.	Tabel Distribusi Z.....	302
XXXVI.	Tabel Nilai Kritis Uji Lilliefors.....	304
XXXVII.	Tabel Distribusi F.....	305
XXXVIII.	Tabel Distribusi T.....	312
XXXIX.	Uji Coba Soal .....	313
XL.	Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	318
XLI.	Tes Akhir Kelas Kontrol .....	323
XLII.	Latihan Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan Pertama .....	328
XLIII.	Latihan Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan Kedua .....	333
XLIV.	Latihan Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan Ketiga.....	338
XLV.	Latihan Siswa Kelas Ekperimen Pertemuan Keempat.....	343
XLVI.	Latihan Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Pertama .....	348
XLVII.	Latihan Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Kedua .....	353
XLVIII.	Latihan Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga.....	358
XLIX.	Latihan Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Keempat .....	363
L.	Surat Penelitian .....	368

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian I IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017.....	4
2. Sintak Model Pembelajaran Kooperatif .....	19
3. Rancangan Penelitian Eksperimen .....	43
4. Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar .....	44
5. Hasil Uji Normalitas Nilai UH I Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Semester II Kelas V SD Negeri 03 Batipuh .....	46
6. Hasil Uji Homogenitas Nilai UH I Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Semester II Kelas V SD Negeri 03 Batipuh.....	47
7. Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Anova Satu Arah .....	47
8. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel.....	52
9. Klasifikasi Validitas Tes.....	56
10. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas .....	57
11. Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran Soal .....	58
12. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal Menurut Arikunto.....	59
13. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal Berdasarkan Jurnal Al-Ta'dib .....	59
14. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Tingkat Menanggapi (A2) dengan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> di Kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.....	65
15. Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	67
16. Hasil Tes Akhir Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar .....	69
17. Hasil Uji Validitas Soal .....	70
18. Hasil Uji Reliabilitas Soal .....	71
19. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Uji Coba Soal .....	71
20. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Berdasarkan Kriteria Arikunto.....	72
21. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Berdasarkan Jurnal Al-Ta'dib.....	72
22. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	73

23. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	73
24. Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	74
25. Hasil Penilaian Afektif Siswa Kedua Kelas Sampel .....	75
26. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Ranah Afektif.....	76
27. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Afektif.....	76
28. Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Ranah Afektif.....	77



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi kelangsungan kehidupan manusia. Berawal dari kesuksesan di bidang pendidikan maka suatu bangsa akan maju. Pendidikan mempunyai peran yang andil dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berguna bagi bangsa itu sendiri. Sumber daya manusia yang berkualitas dicetak untuk menjadi motor penggerak kemajuan dan kemakmuran bangsa. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan harus dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Upaya meningkatkan mutu pendidikan diharapkan dapat meningkatkan harkat dan martabat bangsa Indonesia yang sejalan dengan perkembangan zaman.

Hamalik (2012:79), menyatakan bahwa “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara aktif dalam kehidupan masyarakat”. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik ke arah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial. Tujuan pendidikan ini merupakan tujuan jangka panjang dan menjadi pedoman dari semua kegiatan atau usaha pendidikan di negara kita. Oleh sebab itu, pemerintah menerapkan sistem pendidikan nasional yang berfokus kepada peningkatan kualitas sumber daya manusia.

Susanto (2013:167), menjelaskan bahwa “*Sains* atau IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan”. Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung untuk mengembangkan kompetensi siswa agar dapat menumbuhkan kemampuan berpikir dengan baik, bekerja secara ilmiah, bersikap secara ilmiah, dan mengkomunikasikan-nya sebagai bagian penting kecakapan hidup agar siswa mempelajari dan memahami alam semesta. Dalam proses pembelajaran IPA siswa diberi kesempatan untuk menemukan kebenaran suatu fakta atau konsep dari materi yang dipelajarinya melalui proyek, sehingga siswa memiliki keterampilan untuk mengamati, menganalisis, membuktikan dan menarik kesimpulan dari suatu objek serta menuliskan keadaan atau suatu proses yang diamati.

IPA memiliki peranan penting dalam peningkatan mutu pendidikan khususnya menghasilkan generasi yang berkualitas, yaitu manusia yang mampu berpikir kritis, kreatif, dan logis. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA tidak hanya suatu kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja akan tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari dirinya sendiri dalam alam di sekitarnya, serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V-A SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar, pada tanggal 13 Januari 2017 pukul 07.45-11.00 WIB dalam pembelajaran IPA, diperoleh gambaran bahwa guru masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional. Dalam proses pembelajaran keaktifan siswa masih rendah, hal ini dibuktikan dengan sikap siswa yang tidak memperhatikan materi yang diberikan oleh guru dan hanya terdapat 6 orang dari 21 siswa atau 28,6% siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Ada sebagian siswa yang langsung mencatat materi tanpa mengerti apa yang dicatatnya, sehingga siswa kesulitan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Kurangnya respon siswa terhadap materi pelajaran menyebabkan interaksi guru dengan siswa maupun siswa dengan siswa berkurang seperti siswa kurang berbagi pengetahuan dengan teman-nya dan mementingkan diri sendiri sehingga interaksi antar siswa tidak terlihat dan siswa berkemampuan tinggi tambah pintar, serta siswa yang berkemampuan rendah tidak bisa berkembang.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V-B SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar, pada tanggal 16 Januari 2017 pukul 08.40-12.00 WIB dalam pembelajaran IPA, diperoleh gambaran bahwa gurunya masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional. Guru tersebut sering sekali menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan materi, kemudian siswa mencatat uraian materi tersebut ke dalam buku catatan. Peneliti juga melihat guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran. Hal ini mengakibatkan siswa merasa kurang tertarik dengan materi

pelajaran yang disajikan oleh guru. Ketika guru menerangkan materi pelajaran, siswa tersebut mudah jenuh, bosan, mengantuk, berbicara dengan temannya, dan keluar masuk kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Siswanya sangat peribut dan sulit diarahkan sehingga saat guru memberi tugas, siswa ini cenderung menunggu hasil tugas yang dikerjakan temannya saja, dan akibatnya banyak hasil belajar siswa di bawah KKM.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V-A yang bernama Ibu Emi Yusna, S.Pd dan guru kelas V-B yang bernama Ibu Nuraini, S.Pd di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar, peneliti memperoleh informasi bahwa hasil belajar IPA siswa masih banyak yang rendah atau masih banyak dibawah kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan di sekolah tersebut yaitu 75. Hasil belajar siswa yang masih rendah pada mata pelajaran IPA dapat dilihat dari Nilai Ulangan Harian I IPA Siswa Semester II Tahun Ajaran 2016/2017 yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian I IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas		Rata-Rata
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
1	V-A	21	8	38,1%	13	61,9%	69,29
2	V-B	16	7	43,75%	9	56,25%	66,44

*Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar*

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran IPA disebabkan kurangnya kreativitas guru dalam memilih model pembelajaran dan cara pengajaran guru yang masih menggunakan metode konvensional sehingga berimbas pada rendahnya hasil belajar siswa. Agar proses pembelajaran menjadi baik dan tidak monoton, penulis

memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give*. Menurut Istarani (2012:187), “Model pembelajaran *Take and Give* adalah rangkaian penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu pada siswa yang di dalam kartu itu sendiri ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal oleh siswa masing-masing”.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dijelaskan tersebut, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran IPA.
2. Kurang efektifnya penggunaan metode mengajar oleh guru sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rendah.
3. Siswa merasa kurang tertarik dengan pelajaran yang disajikan guru sehingga siswa mudah jenuh dan bosan dengan materi pelajaran.
4. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran IPA masih rendah.
5. Kurangnya respons siswa terhadap materi pelajaran yang disajikan oleh guru.
6. Hasil belajar siswa masih rendah dengan indikasi banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar berikut ini:

1. Hasil belajar siswa ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan tingkat pemahaman (C2) dalam proses pembelajaran IPA.
2. Hasil belajar siswa ranah afektif tingkat menanggapi (A2) dalam proses pembelajaran IPA.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan tingkat pemahaman (C2) dalam proses pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar?
2. Apakah terdapat pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar siswa pada ranah afektif tingkat menanggapi (A2) dalam proses pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif tingkat

pengetahuan (C1) dan tingkat pemahaman (C2) dalam proses pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar melalui tes berupa soal pilihan ganda.

2. Untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* terhadap hasil belajar siswa pada ranah afektif tingkat menanggapi (A2) dalam proses pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar melalui melalui rubrik penilaian aspek afektif.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give*.
2. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give*.
3. Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran IPA dan dapat dibandingkan dengan model yang telah diterapkan sebelumnya dalam proses pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa.
4. Bagi siswa, untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran IPA di SD dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give*.