

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dijelaskan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Nilai rata-rata untuk kelas eksperimen adalah 88,44 dengan persentase ketuntasan 87,50%, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 78,81 dengan persentase ketuntasan 80,95%.
2. Hasil belajar siswa pada ranah afektif kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Penilaian dari aspek afektif untuk kelas eksperimen dengan rata-rata total yaitu 86,99, sedangkan rata-rata total pada kelas kontrol adalah 72,90.
3. Hasil uji hipotesis pada ranah kognitif dengan menggunakan uji statistika menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,43 > 2,03$), maka dari itu terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada ranah kognitif dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* dan metode pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.
4. Hasil uji hipotesis pada ranah afektif dengan menggunakan uji statistika menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,85 > 2,03$), maka dari itu terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada ranah afektif dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* dan

metode pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* yaitu sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif lagi dan menaati peraturan dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran.
2. Bagi para guru di SD Negeri 03 Batipuh Kabupaten Tanah Datar, diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Take and Give* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas nantinya.
3. Guru selama proses pembelajaran berlangsung hendaknya memperhatikan kegiatan siswa sehingga siswa lebih serius dan bersungguh dalam belajar.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* pada pokok bahasan, subjek, dan objek yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Guritno Setiyaningrum, Nindyah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Sumber Energi dan Kegunaannya Pada Siswa Kelas III SDN Tamanan Kota Kediri Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol: 3. No: 1.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hernawan, Asep Herry, dkk. 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Istarani, dkk. 2012. *58 Model-model Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media Persada.
- Kadir, Abdul. 2015. Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*. Vol : 8. No : 2.
- Lufri. 2005. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Mariana, I Made Alit, dkk. 2009. *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Bandung: PPPPTK IPA.
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pariawan, Edi. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran *Take and Give* Berbasis Resolusi Konflik Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 26 Pemecutan. *Jurnal Universitas Udayana*. Vol: 1. No:2.
- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sudijono, Anas. 1995. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2014. *Metoda Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syafril, dkk. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Padang: Sukabina Press.
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, A Muri. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Padang: UNP Press.