

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV DENGAN METODE
DISCOVERY DI SD NEGERI 30 DESA BARU KECAMATAN
KOTO XI TARUSAN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

**RAHMANITA
NPM : 1210013411391**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : **Rahmanita**
NMP : 1210013411391
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV dengan Metode Discovery di SD Negeri 30 Desa Baru Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan”**

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Wince Hendri, M.Si.	_____
3. Dr.Hendra Hidayat, S.Pd, M.Pd	_____
3. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd	_____

Lulusan Ujian Tanggal : **5 Juli 2017**

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : **Rahmanita**
NPM : 1210013411391
Program Studi : PPKHB Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV dengan Metode Discovery di SD Negeri 30 Desa Baru Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan”**

Padang, Juli 2017

Pembimbing I

Pembimbing 2

Drs. Wince Hendri, M.Si.

Dr.Hendra Hidayat, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD DENGAN
METODE DISCOVERY DI SD NEGERI 30 DESA BARU
KECAMATAN KOTO XI TARUSAN
PESISIR SELATAN**

Rahmanita¹, Wince Hendri², Erwinsyah Satria³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Program studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

E-mail : rahmanita80@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini menggunakan pendekatan tindakan kelas yang terdiri dari II siklus, dan setiap siklus ada tahap-tahap perencanaan tahap pelaksanaan langkah-langkah pendekatan Discovery dan tahap tindak lanjut pendekatan Discovery dalam Pembelajaran IPA. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 30 Desa Baru Kecamatan Koto XI Tarusan. Penilaian yang digunakan dalam pengumpulan data adalah penilaian proses, penilaian hasil, format pencatatan lapangan, analisis penerapan pendekatan Discovery dari aspek guru dan siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis menggunakan tes dan menguji ketuntasan belajar dengan Persentase. Dari nilai rata-rata hasil belajar IPA dengan menggunakan pendekatan Discovery pada siklus I dan II mengalami peningkatan. Jumlah siswa kelas IV SD Negeri 30 Desa Baru adalah 35 orang, jumlah laki-laki 19 orang dan perempuan 16 orang. Persentase nilai pada Siklus I adalah kegiatan guru 72,9% (baik), aspek kognitif 34% dan 43%, aspek afektif 69%. Begitu juga dengan Persentase nilai pada siklus II pertemuan I dan II juga mengalami kenaikan, dimana kegiatan guru 93,7 (sangat baik), aspek kognitif 60% dan 91%, aspek afektif 80,5% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan Pendekatan Discovery dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 30 Desa. Baru Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.

Kata Kunci : *Metode Discovery, Hasil Belajar, IPA.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan mengucapkan Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan serta membuka pikiran peneliti sehingga peneliti dapat melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sederhana ini. Dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD dengan Metode Discovery di SD Negeri 30 Desa Baru Kecamatan Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran siswa melalui kualitas profesional guru yang masih aktif mengajar. Oleh karena itu salah satu kompetensi yang diharapkan dicapai melalui program PTK ini, agar para guru SD mampu menemukan dan memecahkan masalah pendidikan di SD

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu izinkanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Wince Hendri M.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I
2. Bapak Hendra Hidayat, S.Pd. M.Pd selaku Dosen Pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Bapak Kepala Sekolah SD Negeri 30 Desa Baru
6. Kepada suami tercinta terima kasih atas do'a dan dukungannya

7. Kepada seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan, nasihat dan do'a
8. Bapak dan Ibu guru serta staf SD Negeri 30 Desa Baru

Harapan peneliti semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para guru, terutama bagi peneliti sendiri. Akhirnya ibarat pepatah “ Tak ada gading yang tak retak” hasil penelitian ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti mengharapkan saran yang membangun dari kita semua.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIP	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kjian Teori.....	8
1. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (SD).....	8
2. Ruang Lingkup IPA di SD	10
3. Hakekat Metode Discovery	12
4. Hasil Belajar	17
B. Kerangka teori	18
C. Penelitian yang relevan.....	21
D. Hipotesis Tindakan	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	22
1. Lokasi Penelitian	22
2. Subjek Penelitian	22
3. Waktu/Lama Penelitian	22
B. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	23
C. Rancangan Penelitian.....	24
D. Data dan Sumber Data	30
1. Data Penelitian	30
2. Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	31
1. Teknik Pengumpulan Data.....	31
2. Instrumen Penelitian	31
G. Teknis Analisis Data	33
H. Indikator Keberhasilan Penelitian	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Siklus 1 pertemuan 1	39
2. Siklus II Pertemuan I	54
3. Pembahasan	69

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	73
B. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Tahun Ajaran 2016/2017	3
Tabel 4.1 Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran	45
Tabel 4.2 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I	46
Tabel 4.3 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4.4 Pengamatan Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Pembelajaran	61
Tabel 4.5 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	62
Tabel 4.6 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II	63

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Teori	20
Bagan 2.2 Alur Penelitian Tindakan (sumber:Arikunto,dkk,2011:30).....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	71
Lampiran 2	: Proses Kegiatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	83
Lampiran 3	: Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan I	96
Lampiran 4	: Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	97
Lampiran 6	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	100
Lampiran 7	: Proses Kegiatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	115
Lampiran 8	: Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan II	128
Lampiran 9	: Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II	129
Lampiran 10	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	132
Lampiran 11	: Proses Kegiatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	147
Lampiran 12	: Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan I	160
Lampiran 13	: Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I	161
Lampiran 14	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II...	164
Lampiran 15	: Proses Kegiatan Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	177
Lampiran 16	: Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan II	190
Lampiran 4	: Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II	191

BAB I

PENDAHULUAN

I. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada hakikatnya mencakup beberapa aspek antara lain faktual, keseimbangan antaraproses dan produk, aktif melakukan investigasi, berfikir deduktif dan induktif serta pengembangan sikap. Oleh karena itu IPA merupakan ilmu empirik yang membahas tentang fakta dan gejala alam sehingga dalam pembelajarannya harus faktual atau tidak hanya secara verbal sebagaimana terjadi pada pembelajaran secara konvensional tapi sesuai dengan tuntutan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

KTSP (Depdiknas, 2006:484) menyatakan bahwa : “Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) IPA di Sekolah Dasar (SD)/ Madrasah Ibtidaiyah (MI) merupakan standar minimum yang secara nasional harus di capai oleh siswa dan menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum di setiap satuan pendidikan”. Pencapaian SK dan KD tersebut pada pembelajaran IPA didasarkan pada pemberdayaan siswa untuk membangun kemampuan bekerja ilmiah, dan pengetahuan sendiri yang di fasilitasi oleh guru dengan berorientasi kepada tujuan kurikuler Mata pelajaran IPA.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran IPA, guru sebagai pengelola langsung pada proses pembelajaran harus memahami karakteristik (hakikat) dari pendidikan IPA sebagai mana dinyatakan Depdiknas (2006 : 484), bahwa

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk inkuiri dan berbuat sehingga dapat membantu siswa untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

Berdasarkan uraian di atas, bahwa pembelajaran IPA diharapkan siswa dapat menerapkan konsep-konsep pembelajaran IPA dalam kehidupan sehari-hari dan mampu mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam semesta. Dengan pembelajaran IPA dapat menumbuhkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala isinya sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Sehubungan pentingnya pendidikan IPA, salah satu cara untuk meningkatkan penguasaan IPA bagi siswa adalah dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang dapat menekankan kepada siswa proses pembelajaran secara nyata.

Dalam pelajaran IPA terdapat banyak bagian-bagian pembelajaran yang mesti diingat oleh siswa. Dalam penyampaian bahan tentang pembelajaran IPA seorang guru mesti memberikan pemahaman yang sesuai dengan logika siswa dan

menyajikannya semenarik mungkin. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, terlihat ada 11 orang (31%) yang mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru dan 24 (68.57%) orang yang mau melakukan percobaan. Hal tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa di SDN 30 Desa Baru hasil belajar siswa tergolong rendah atau di bawah kompetensi dan tidak merata. Rendahnya hasil belajar siswa dapat di lihat dari rata-rata tes formatif siswa di SDN 30 Desa Baru.

Tabel 1. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Tahun Ajaran 2016/2017

NO	Jumlah Siswa Yang ikut ujian	kkm	Ketuntasan	
			Belum tuntas	Tuntas
1	35 orang	70	17 orang	7 orang

Sumber: Data tata usaha SD Negeri 30 Desa Baru

Berdasarkan tabel.1 tergambar nilai hasil belajar mata pelajaran IPA kelas IV diperoleh data siswa, 68,57 % siswa yang berada di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) (70) dan 31,43 % siswa yang berada di atas KKM (70). Hal ini menunjukkan rendahnya persentase KKM belajar siswa pada mata pelajaran IPA yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70, namun dari 50 soal ujian yang ada hanya 30% siswa yang lulus dari tipe soal C2 (pemahaman). Berdasarkan permasalahan diatas guru perlu mengadakan perubahan dan pembaharuan terhadap pembelajaran IPA, agar pengetahuan dapat bertahan lama dan pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Hendaknya guru menciptakan pembelajaran berkaitan dengan kegiatan sehari-hari siswa.

Salah satu upaya untuk menyempurnakan pembelajaran agar siswa dapat

mengalami seluruh tahapan pembelajaran tersebut serta dapat membentuk siswa yang aktif dan kreatif dalam pembelajaran. Terdapat beberapa yang metode dapat digunakan dalam pembelajaran IPA, salah satunya adalah metode discovery.

Berdasarkan uraian tersebut penulis melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas IV dengan Metode Discovery di SD Negeri 30 Desa Baru Kecamatan Koto XI Tarusan Pesisir Selatan”**

J. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Hasil belajar siswa 68.57% masih dibawah KKM
2. Kurangnya partisipasi positif siswa dalam bertanya.
3. Guru sering bersikap sebagai pemberi informasi bukan pemberi pengalaman bagi siswa.
4. Siswa belum terlibat aktif dalam proses belajar.

K. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar kognitif pada pemahaman(C2) dalam pembelajaran IPA

L. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang, rumusan masalah penelitian secara umum adalah :

1. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada

pembelajaran IPA dengan menggunakan metode Discovery di kelas IV SD Negeri 30 Desa Baru?

2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode di kelas IV SD Negeri 30 Desa Baru?

M. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mendiskripsikan:

1. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode Discovery di kelas IV SD Negeri 30 Desa Baru
2. Peningkatan hasil belajar afektif siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode Discovery di kelas IV SD Negeri 30 Desa Baru

N. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan sumbangan bagi model- model pembelajaran IPA di SD, khususnya IPA dengan metode Discovery. Secara praktis, hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat bagi guru dan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi penulis, agar dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan tentang Metode Discovery pada pembelajaran IPA.
2. Bagi siswa, agar bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran IPA.

3. Bagi guru, agar menjadi masukan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk siswanya dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Kepala Sekolah sebagai bahan masukan pengetahuan baru dalam pelaksanaan pembelajaran dengan metode Discovery dan diharapkan dapat memberikan bimbingan pada guru agar dapat menerapkannya dalam pembelajaran
- IPA.