

**PENGARUH MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV
SDN 20 BATANG ANAI KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
gunaMemperoleh gelar sarjana pendidikan*

Oleh

**Raimah Nurtaini
1310013411152**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Raimah Nurtaini
NPM : 1310013411152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman

Padang, 21 Juni 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marsis, M.Pd

Hiadayati Azkiya, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabutanggal Dua Puluh Satu** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Raiamah Nurtaini
NPM : 1310013411152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr.Marsis, M.Pd	(Ketua)	1. _____
2.	Hidayati Azkiya,S.Pd.,M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dr. Yetty Morelent, M.Hum	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **21 Juni 2017**

Mengetahui:

Dekan
Studi

Ketua Program

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raimah Nuraini
NPM : 1310013411152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Example Non Example* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Raimah Nuraini

ABSTRAK

Raimah Nurtaini, 2017. Skripsi. "Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman". Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV melalui model *Example Non Example* SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman tahun pelajaran 2016/2017. Sebanyak 38 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *total sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Untuk menganalisis menulis digunakan teori Susanto ((2014), Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia antara model *Example Non Example* dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibanding dengan perolehan rata-rata kelas kontrol (eksperimen = 80 > kontrol = 75,5) dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t, dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 1,98 > t_{tabel} = 1,68$). Maka dapat disimpulkan, model pembelajaran *Example Non Example* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman. Melihat hasil penelitian ini dengan menggunakan model *Example Non Example* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia dan perlu diterapkan dan dikembangkan dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata kunci: *example non example*, hasil belajar.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman” Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Marsis, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Hiadayati Azkiya, S.Pd.,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku penguji yang memberikan arahan, bimbingan serta sarannya.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan wakil dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Dosen dan Staf pengajar jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sumbangan pikiran kepada peneliti selama perkuliahan dan terwujudnya skripsi ini.

6. Mardewita,S.Pd selaku kepala sekolah SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman beserta majelis guru yang telah meluangkan waktu kerjanya untuk berkolaborasi dengan peneliti demi kelancaran penelitian.
 7. Siswa siswi kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.
- Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*.Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2017

Peneliti

Raimah Nurtaini

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	9
3. Pengertian Menulis.....	10
4. Pengertian Model <i>Example Non Example</i>	12
5. Hasil Belajar.....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel	19
C. Variabel dan Data Penelitian.....	20

D. Prosedur Penelitian.....	21
E. Instrumen Penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	35
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	35
2. Deskripsi Data.....	35
3. Analisis Data Uji Coba Soal	37
4. Analisis Data Hasil Belajar.....	43
B. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Persentase Ketuntasan siswa	3
2. Rancangan Penelitian Eksperimen	24
3. Jumlah Siswa Kelas IV SDN 20 Batang Anai	23
4. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kontrol	26
5. Klasifikasi Kooefisien Reabilitas	30
6. Klasifikasi Indek Kesukaran	32
7. Klasifikasi Indek Daya Pembeda Soal	32

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

1. Bagan Kerangka Konseptual	20
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Nilai ujian Bahasa Indonesia semester 1 siswa kelas IV.....	40
2. RPP kelas eksperimen	46
3. RPP kelas kontrol	50
4. Bahan Ajar	54
5. Kisi-kisi uji coba soal	57
6. Soal uji coba tes.....	59
7. Validitas Uji Coba Soal	67
8. Reliabilitas Uji Coba Soal	69
9. Analisis Uji Coba Soal	70
10. Soal Tes Akhir Tertinggi Kelas Ekperimen	72
11. Nilai Tes Akhir Terendah Kelas Ekperimen	77
12. Nilai Tes Akhir Tertinggi Kelas Kontrol.....	82
13. Nilai Tes Akhir Terendah Kelas Kontrol.....	84
14. Nilai Tes Akhir	87
15. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	88
16. Uji Normalitas Kelas kontrol.....	89
17. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	90
18. Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	91
19. Luas di bawah Kurva Normal (Z)	94
20. Nilai Kritis L Uji Lilliefors.....	95
21. Nilai Kritis dari F.....	96
22. Nilai Persentil	101
23. Dokumentasi	103
24. Surat	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dipelajari mulai dari Sekolah Dasar sampai ke perguruan tinggi. Dalam aplikasinya, mata pelajaran Bahasa Indonesia berpedoman kepada kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Belajar Bahasa Indonesia adalah belajar komunikasi yang merupakan mata pelajaran wajib. Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan.

Indikator kecerdasan seseorang dapat diukur dari 4 aspek keterampilan, yaitu keterampilan menulis, keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca. Dari keempat keterampilan Bahasa Indonesia yaitu menulis termasuk juga dalam salah satu keterampilan. Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Aktivitas menulis melibatkan beberapa unsur, yaitu: penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan, saluran atau media, dan pembaca.

Menulis merupakan sebuah proses kreatif menuangkan gagasan dalam bentuk bahasa tulis dalam tujuan, misalnya memberitahu, meyakinkan, atau menghibur. Hasil dari proses kreatif ini biasa disebut dengan istilah karangan atau tulisan. Kedua istilah tersebut mengacu pada hasil yang sama meskipun ada pendapat yang mengatakan kedua istilah tersebut memiliki pengertian yang berbeda. Istilah

menulis sering melekatkan pada proses kreatif yang sejenis ilmiah. Sementara istilah mengarang sering dilekatkan pada proses kreatif yang berjenis nonilmiah.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman pada tanggal 11 dan 13 Januari 2017, dengan Ibu Melva Sopia, S.Pd selaku wali kelas IV di SD Negeri 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman, permasalahan yang sering muncul dalam pembelajaran Bahasa Indonesia antara lain: hanya beberapa orang saja yang aktif dan berpartisipasi pada saat pembelajaran, siswa sering keluar masuk kelas pada saat pembelajaran, kurangnya semangat siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru, kurangnya kerjasama siswa dalam memecahkan masalah dalam satu tim/kelompok, kurangnya keberanian siswa dalam mengungkapkan pendapat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah.

Dalam proses pembelajaran terlihat bahwa siswa kurang memperhatikan dan memahami materi yang diberikan, jadi proses pembelajaran tidak efektif. Karena menulis merupakan pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa, dan juga beberapa siswa berbicara dengan teman sebangkunya.

Sehingga berdampak pada hasil belajar Bahasa Indonesia siswa, siswa kelas IV yang hasil ujiannya kurang dari kriteria ketuntasan. Terlihat dari data nilai ujian MID semester I kelas IV tahun ajaran 2016/2017, yaitu dengan nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 75.

Berdasarkan hasil Ujian Semester I (Lampiran 1), guru hendaknya mampu menyelenggarakan pembelajaran bahasa Indonesia yang menyenangkan bagi

siswa. Guru dituntut untuk dapat memilih model pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam beraktivitas untuk menggali pengetahuannya, sehingga mampu untuk memecahkan masalah yang ada. Pembelajaran bahasa Indonesia di SD sebaiknya bukan diajarkan melalui ceramah, tanya jawab, atau pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan model pembelajaran yang menarik.

Penggunaan model dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Model merupakan alat untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dan memahami pembelajaran dengan mudah. Dengan menggunakan model dalam proses pembelajaran, akan membantu menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pelajaran. Salah satu alternatif yang dapat di terapkan kepada siswa yaitu dengan menggunakan model *Example Non Example* adalah yang membelajarkan siswa terhadap suatu masalah yang ada disekitarnya melalui analisis contoh-contoh yang bermuatan masalah. Murid diarahkan untuk mengidentifikasi masalah, mencari alternatif pemecahan masalah, menentukan pemecahan masalah, serta melakukan tindak lanjut. Model ini dapat melatih siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran secara merataserta menuntut siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya, sehingga semua siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Example Non Example* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut: (1)rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IVSDN 20 Batang Anai,(2) masih ada siswa keluar masuk kelas saat guru menerangkan pelajaran,(3) guru hanya terfokus pada buku paket saat menjelaskan materi pembelajaran,(4) guru dalam proses pembelajaran mengajar secara konvensional,menciptakan pembelajaran satu arah hanya berpusat pada guru,(5) siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah agar penulis lebih terarah dan jelas, maka penelitian ini dibatasi pada''pengaruh model *Example Non Example* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswakelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.''

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: ''Apakah terdapat pengaruh penggunaan model *Example Non Example* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 20 Batang AnaiKabupaten Padang Pariaman?''

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk proses pendidikan, terutama pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. Secara rinci, manfaat penelitian ini adalah:

(a) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh diperkuliahan, sebagai bekal menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa serta untuk memperoleh gelar S1.

(b) Bagi Guru

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pengaruh model *Example Non Example* terhadap hasil belajar membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat membantu pihak sekolah memahami dan memperhatikan peserta didik sehingga didapatkan hasil belajar yang optimal dan untuk mendukung siswa dalam melakukan kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan belajar.

(c) Bagi Siswa

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan masukan yang berarti akan pentingnya kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan belajar.