

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman yang diajarkan dengan model *Example Non Example* adalah 80,27 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 75,5
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Example Non Example* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Example Non Example* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Hasil belajar yang menggunakan model *Example Non Example* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional kelas IV SDN 20 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2016/2017 .

B. Saran

Bertitik tolak dari kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pengaruh penerapan model *Example Non Example* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa, sehingga dapat membantu pihak sekolah memahami dan memperhatikan peserta didik sehingga didapatkan hasil belajar yang optimal dan untuk mendukung siswa dalam melakukan kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan belajar.
2. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi dan masukan yang berarti akan pentingnya kebiasaan belajar yang baik dalam kegiatan belajar.
3. Bagi siswa dapat diberikan kemudahan dalam memahami materi pelajaran bahasa Indonesia
4. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
5. Untuk peneliti selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelolah kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Akhir Yaumul, (2013) dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model *Example Non Example* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 25 Balai Ahad Lubuk Basung Kabupaten Agam”. Universitas Bung Hatta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Nopriyenti Nila, (2014) dengan judul “Peningkatan Partisipasi Berbicara dan Hasil Belajar Siswa kelas V dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui model *Example Non Example* SDN 19 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman”. Universitas Bung Hatta
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Kemendikbud.