

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *INDEX CARD MATCH* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SD NEGERI 23 LUBUK ALUNG
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

RANDA YUHELDI
NPM. 1310013411158



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Nama : **Randa Yuheldi**
NPM : **1310013411158**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jurusan : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Judul : **Pengaruh Penerapan Model *Index Card Match*
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran
Matematika Kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung
Kabupaten Padang Pariaman**

Padang, 12 Juni 2017

Disetujui untuk diuji :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra.Niniwati, M.Pd

Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : **Randa Yuheldi**
NPM : **1310013411158**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Jurusan : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Judul : **Pengaruh Penerapan Model *Index Card Match*
Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran
Matematika Kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung
Kabupaten Padang Pariaman**

Tim Penguji :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Niniwati, M.Pd	1. _____
2.	Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd	2. _____
3.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **19 Juni 2017**

Mengetahui :

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Randa Yuheldi
NPM : 1310013411158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Index Card Match* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, di dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 10 Juli 2017

Yang menyatakan

Randa Yuheldi

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *INDEX CARD MATCH* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SD NEGERI 23 LUBUK ALUNG
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Randa Yuheldi¹, Niniwati², Syafni Gustina Sari¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
²Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : randayuheldiry@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* dengan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran konvensional. Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VA dan VB dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Total Sampling*. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui hasil belajar kedua kelas sampel penelitian setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan chi kuadrat (χ^2) dua sampel independen diperoleh $\chi_{hitung}^2 = 4,89$ dengan db = 1 $\chi_{hitung}^2 = 4,89$ terletak diantara $\chi_{tabel(0,05)}^2 = 3,84$ maka didapatkan $p < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran konvensional. Penulis memberikan saran kepada pembaca agar dapat menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* pada proses pembelajaran dengan tahap pelaksanaan yang baik sehingga hasil belajarnya dapat meningkat.

Kata Kunci : *Index Card Match*, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan ke hadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan juga berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd. selaku pembimbing I.
2. Ibu Syafni Gustina sari, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, Penasehat Akademik sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu Staf pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Eljon, S.Pd, SD, selaku kepala sekolah SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.
7. Ibu Santi Elza, S.Pd selaku guru kelas VA SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.
8. Ibu Merry Anggraeni, S.Pd selaku guru kelas VB SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah Swt., *amin yarabbal'alam*. Penulis menyadari akan kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN UJIAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	7
a. Hakikat Belajar.....	7
b. Hakikat Pembelajaran	8
2. Tinjauan Pembelajaran Matematika.....	8
a. Pembelajaran Matematika.....	8
b. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	9
3. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	11
a. Defenisi Model Pembelajaran	11
b. Defenisi Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	12

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	13
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Index Card match</i>	15
e. Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada Pembelajaran Matematika	16
4. Tinjauan Metode Pembelajaran.....	18
a. Defenisi Metode Pembelajaran	18
b. Defenisi Metode Pembelajaran Konvensional	19
c. Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional pada pembelajaran Matematika	20
5. Tinjauan tentang Hasil Belajar	21
a. Pengertian Hasil Belajar.....	21
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	21
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel.....	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel.....	27
D. Variabel dan Data	30
1. Variabel.....	30
2. Data	31
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	32
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data	42
H. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	45
B. Analisis Data	46
C. Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase Nilai Ujian Matematika Semester ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	25
3. Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2016/2017	27
4. Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
5. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	36
6. Penafsiran Indeks Daya Pembeda.....	37
7. Kriteria gabungan TK dan DP	38
8. Kriteria taksiran reliabilitas.....	39
9. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menurut Pencapaian KKM	41
10. Hasil tes akhir matematika siswa.....	43
11. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut pencapaian KKM	44

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Tabel Hasil Ujian Matematika Semester Ganjil Siswa Kelas VSD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2016/2017	54
II. Uji Normalitas Hasil Ujian Matematika Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017.....	58
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	62
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	80
V. Ringkasan Materi	98
VI. Bentuk Kartu <i>Indeks</i>	113
VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes	131
VIII. Pelaksanaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
IX. Lembar Kerja Siswa dan Lembar Diskusi Siswa.....	153
X. Soal Uji Coba Tes	167
XI. Pedoman Jawaban Uji Coba Tes.....	175
XII. Indeks Kesukaran Uji Coba Soal	176
XIII. Daya Pembeda	180
XIV. Distribusi Data Uji Coba Soal.....	184
XV. Uji Reliabilitas	188
XVI. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	193
XVII. Soal Tes Akhir	197
XVIII. Pedoman Jawaban Tes Akhir.....	202
XIX. Daftar Nilai Tes Akhir Siswa Kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman	203
XX. Uji Hipotesis	210

XXI.	Tabel Chi Kuadrat.....	212
XXII.	Tabel Uji Lilliefors	213
XXIII.	Dokumentasi Penelitian	214

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang terencana dalam mengembangkan proses perubahan tingkah laku peserta didik. Perubahan tingkah laku tersebut seperti dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dilaksanakan dalam proses kegiatan pembelajaran.

Dalam mewujudkan proses kegiatan pembelajaran maka yang melaksanakan proses pembelajaran tersebut dalam membelajarkan peserta didik tersebut yaitu guru. Dalam proses pembelajaran, guru melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dengan mewujudkan perubahan tingkah laku peserta didik dengan menyampaikan materi pembelajaran.

Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam setiap pembelajaran dengan beberapa mata pelajaran yang diajarkan dan salah satunya pembelajaran matematika. Matematika merupakan salah satu yang diajarkan pada semua jenjang pendidikan salah satunya tingkat sekolah dasar, dengan jenjang tingkatan kelas mulai dari kelas I sampai kelas VI.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman pada tanggal 17 Januari 2017 sampai tanggal 24 Januari 2017, guru mengajarkan materi tentang penjumlahan pecahan campuran. Pada saat itu pembelajaran matematika berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa sehingga siswa hanya

menerima apa yang dijelaskan guru kemudian menyalin catatan yang diberikan guru. Ketika mengajar guru hanya menggunakan metode konvensional yaitu menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan. Ketika guru meminta siswa untuk bertanya tentang materi apa yang belum dipahaminya, siswa hanya diam pada saat guru memberikan latihan, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan dan banyak mencontoh pekerjaan temannya.

Wawancara yang dilakukan dengan wali kelas V tersebut mengemukakan bahwa siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Ketika guru menggunakan metode pembelajaran konvensional salah satunya tanya jawab, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa ketika setelah menjelaskan materi pembelajaran tetapi hanya sedikit siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru terutama siswa yang duduk di bagian kursi yang paling depan. Hal tersebut membuat guru mengalami kesulitan dalam mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum terhadap materi pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika yang sangat membutuhkan pemahaman dalam memahami konsep-konsep pada materi pembelajaran matematika.

Ketidakhahaman siswa dalam memahami materi dengan baik, mengakibatkan rendahnya hasil belajar matematika yang diperoleh siswa. Rendahnya hasil belajar matematika siswa dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa pada nilai ujian semester I matematika tahun pelajaran

2016/2017 di kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman, dengan KKM 70 terlihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Presentase Ketuntasan Nilai Ujian Matematika Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	Rata-rata	Jumlah	Rata-rata
VA	23 orang	9 orang	39,13 %	14 orang	60,87 %
VB	20 orang	5 orang	25 %	15 orang	75 %

Sumber :Guru Kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman

Dari tabel di atas terlihat bahwa hasil belajar matematika siswa tergolong rendah. Hasil ujian siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 70 seperti pada kelas VA dan VB belum mencapai ketuntasan 50 % dari jumlah siswa dari masing-masing kelas tersebut dan hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum terlaksana sebagaimana mestinya.

Menyikapi masalah di atas, guru sebagai komponen utama yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran hendaknya menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif. Guru harus dapat memilih model pembelajaran yang cocok dengan materi yang ada pada pembelajaran yang diajarkan karena penggunaan model adalah salah satu faktor yang paling penting dalam melihat tingkat pemahaman siswa dalam memahami materi pembelajaran dan untuk melihat tujuan pembelajaran menjadi tepat sasaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut makasalah satu alternatif untuk menyelesaikan masalah yaitu dengan menerapkan model *Index Card*

Match. Model Index Card Match yaitu model pembelajaran yang mencocokkan kartu yang terdiri dari dua bagian yaitu soal dan jawaban yang dicocokkan oleh siswa dengan cara berpasangan antara soal dan jawaban.

Peneliti menerapkan alternatif pemecahan masalah tersebut karena model ini cukup menyenangkan untuk siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dengan mencari dan mencocokkan kartu berdasarkan materi pembelajaran membuat siswa memahami materi pembelajaran dengan penggunaan kartu tersebut, siswa lebih menjadi aktif saat proses pembelajaran dengan mencari pasangan kartu yang cocok antara satu dengan yang lainnya. Dengan menerapkan model pembelajaran ini agar terwujudnya menghidupkan suasana kelas, belajar yang menyenangkan, yang meningkatnya keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran matematika masih didominasi oleh guru.

2. Guru sulit mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.
3. Saat diberikan latihan siswa banyak mencontoh pekerjaan temannya.
4. Hasil belajar siswa masih banyak dibawah nilai KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang diinginkan, maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu hasil belajar siswa pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan penerapan (C3) dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* pada siswa kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran konvensional pada kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman?”.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk membandingkan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* dengan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan metode pembelajaran konvensional pada kelas V SD Negeri 23 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa, sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi guru, sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam memilih model pembelajaran yang digunakan.
3. Bagi sekolah, sebagai sumbangan yang bermanfaat dalam rangka perbaikan pembelajaran matematika pada khususnya dan pembelajaran lain pada umumnya.
4. Bagi peneliti, sebagai pedoman dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar matematika di masa yang akan datang.