

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM CENTERED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SDN 16 SURAU GADANG KECAMATAN NANGGALO SITEBA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**Ratih Permata Sari Hardani**

**1310013411189**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

**Nama** : RATIH PERMATA SARI HARDANI  
**NPM** : 131001341189  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : *Pengaruh Model Pembelajaran **Problem Centered Learning** Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 16 Surau Gadang Kecamatan Naggalo Siteba Padang.*

**Disetujui**

**Padang, 21 juni 2017**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs.Yusrizal, M.Si.**

**Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si**

**Mengetahui :**

**Dekan**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Khairul, M.Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.**

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Satu** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama :Ratih Permata Sari Hardani  
NPM :1310013411189  
Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan :Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas :Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul :Pengaruh model pembelajaran *Problem Centered Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa Kelas IV di SDN 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang

### Tim Penguji

No. Nama		Tanda Tangan
1. Drs. Yusrizal, M.Si	(Ketua)	1. _____
2. Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si	(Sekretaris )	2. _____
3. Dr. Nurharmi, M.Si	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **21 Juni 2017**

### Mengetahui:

**Dekan**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Khairul, M,Sc**

**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM CENTERED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV DI SDN 16 SURAU GADANG KECAMATAN NANGGALO SITEBA PADANG**

Ratih Permata Sari Hardani<sup>1</sup>, Yusrizal<sup>2</sup>, Rieke Alyusfitri<sup>1</sup>  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [ratihpermataazhar@gmail.com](mailto:ratihpermataazhar@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar IPS antara kelompok siswa yang belajar menggunakan model *Problem Centered Learning* dengan kelompok siswa yang belajar menggunakan pembelajaran Konvensional pada siswa kelas IV SD Negeri 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang pada tahun pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 16 Surau Gadang Kecamatan Siteba Padang pada tahun pelajaran 2016/2017. Sebanyak 57 orang siswa dipilih sebagai sampel yang ditentukan dengan teknik *random sampling*. Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPS ranah kognitif yang dikumpulkan melalui tes objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar IPS siswa antara penerapan model *Problem Centered Learning* dengan hasil belajar IPS siswa dengan penerapan pembelajaran Konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan perolehan rata-rata kelas kontrol (eksperimen = 80,53 > kontrol = 68,10) dan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} = 13,65 > t_{tabel} = 1,67$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Centered Learning* memberikan pengaruh yang lebih besar dari pada pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang. Melihat hasil penelitian ini maka, dari itu diharapkan pada peneliti yang akan datang dan guru yang mengajar untuk dapat menggunakan dan mengembangkan model *Problem Centered Learning* dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal.

**Kata-kata kunci:** *Problem Centered Learning*, hasil belajar IPS.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Centered Learning* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SDN 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Tugas ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si selaku pembimbing I
2. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si selaku pembimbing II dan sekaligus Dosen pembimbing Akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ibu Ernita, S.Pd, M.M selaku Kepala Sekolah SD Negeri 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang
6. Ibu Dewi Febrianti, S.Pd selaku Wali Kelas IV-A SD Negeri 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang
7. Bapak Nofrizaldi, S.Pd selaku Wali Kelas IV-B SD Negeri 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang
8. Orangtua yang selalu memberi semangat baik moril maupun materil
9. Teman -teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta

Padang.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, namun dengan segala kerendahan hati diharapkan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan Pendidikan Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	8
a. Pengertian Belajar .....	8
b. Pengertian Pembelajaran.....	8
2. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS .....	9
a. Pengertian Pembelajaran IPS .....	9
b. Tujuan Pembelajaran IPS di SD.....	9
c. Metode pembelajaran IPS di SD .....	10
d. Tema-tema pembelajaran IPS di SD .....	12
e. Pembelajaran IPS dalam Struktur Kurikulum .....	13
3. Tinjauan tentang Model pembelajaran <i>problem centered learnig</i> .....	14
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Centered Learning</i> .....	14

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Centered Learning</i> .....	15
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Centered Learning</i> .....	16
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	17
a. Pengertian Hasil Belajar .....	17
b. Macam- macam Hasil Belajar .....	18
c. Tes sebagai Alat Penilaian Hasil Belajar .....	18
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	22
C. Rancangan Penelitian .....	22
D. Variabel dan data penelitian.....	23
1. Variabel .....	23
2. Jenis data.....	24
E. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	25
F. Prosedur Penelitian .....	26
1. Tahap persiapan .....	26
2. Tahap pelaksanaan .....	26
3. Tahap akhir .....	30
G. Instrumen Penelitian.....	30
H. Teknik Analisis Data.....	36
1. Uji normalitas.....	36
2. Uji homogenitas .....	37
3. Uji hipotesis .....	38



<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A.Deskripsi Data .....	40
B.Analisis Data .....	41
C.Pembahasan .....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>48</b>
A.Kesimpulan .....	48
B.Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	20
2. Skema Kelas Eksperimen.....	28
3. Skema Kelas Kontrol .....	29

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Nilai Ulangan Harian Semester II Siswa pada pembelajaran IPS Kelas IV SDN 16 surau gadang Kecamatan Nanggalo Padang .....	3
3.1 Rancangan Penelitian .....	23
3.2 Jumlah siswa yang ada di SD N 16 Surau Gadang tahun pelajaran 2016/2017 .....	24
3.3 Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas Kontrol .....	26
3.4 Klasifikasi validitas .....	32
3.5 Klasifikasi daya pembeda .....	33
3.6 Klasifikasi tingkat kesukaran soal.....	34
3.7 Kriteria tingkat reliabilitas .....	35
4.1 Perhitungan rata-rata simpangan baku dan varians kedua kelas sampel...41	
4.2 Hasil analisis validitas soal uji coba.....	42
4.3 Hasil reliabelitas tes soal uji coba .....	42
4.4 Hasil analisis taraf kesukaran soal uji coba.....	43
4.5 Hasil analisis daya pembeda soal uji coba .....	43
4.6 Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kontrol .....	44
4.7 Hasil uji homogenitas kelas sampel .....	45
4.8 Hasil hipotesis kelas sampel.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ulangan Harian Semester II Mata Pelajaran IPS Kelas IV a.....	51
2. Nilai Ulangan Harian Semester II Mata Pelajaran IPS Kelas IV b.....	53
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas eksperimen.....	55
4. Lembar Kerja siswa (LKS) kelas eksperimen.....	67
5. Lembar Diskusi siswa (LDS) kelas eksperimen.....	69
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas kontrol.....	70
7. Lembar kerja siswa (LKS) kelas kontrol.....	81
8. Materi tentang Masalah-masalah Sosial.....	83
9. Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	92
10. Soal uji coba tes.....	94
11. Validitas Soal Uji Coba.....	100
12. Analisis Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	116
13. Analisis daya pembeda soal uji coba.....	118
14. Analisis indeks kesukaran.....	127
15. Reliabelitas Soal Uji Coba.....	131
16. Soal Tes Akhir kelas sampel Sekolah Dasar 16 Surau Gadang.....	135
17. Nilai tes akhir kelas eksperimen IVB.....	153
18. Nilai tes akhir kelas kontrol IVA.....	154
19. Analisis Normalitas Kelas Eksperimen SD 16 Surau Gadang.....	155
20. Analisis Normalitas Kelas Kontrol SD 16 Surau Gadang.....	158
21. Analisis Uji Homogenitas kelas sampel SD 16 Surau Gadang.....	161
22. Analisis Uji Hipotesis kelas sampel SD 16 Surau Gadang.....	164
23. Tabel A4.wilayah luas dibawah kurva normal.....	168
24. Nilai kritis L untuk uji liliefors.....	170

25. Tabel Statistika.....	171
26. Tabel Statistika.....	172
27. Soal tes akhir kelas eksperimen .....	173
28. Soal tes akhir kelas control .....	189
29. Dokumentasi kelas eksperimen.....	205
30. Dokumentasi kelas control.....	208



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu faktor penentu dalam upaya meningkatkan sumberdaya manusia. Pendidikan selalunya mengupayakan kehidupan manusia ke arah yang lebih baik dan diperlukan untuk kehidupan di masa yang akan datang. Dalam meningkatkan mutu pendidikan, pemerintah Indonesia telah melaksanakan perbaikan terhadap sistem pendidikan, baik pada tingkat Sekolah Dasar, Sekolah Menengah maupun perguruan Tinggi.

Menurut (Hamalik, 2012:79), Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat.

Dalam dunia pendidikan seorang guru khususnya guru Sekolah Dasar (SD) harus mampu menguasai semua Mata Pelajaran yang ada di SD terutama lima Mata Pelajaran pokok, yaitu Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS dan PPKn. Di Sekolah Dasar siswa banyak dibekali dengan berbagai ilmu pengetahuan salah satunya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu cabang ilmu yang dipelajari sejak mengenal dunia dan tidak akan pernah berakhir untuk dipelajari, karena IPS merupakan ilmu yang sangat dekat dengan keseharian sehingga, baik secara formal maupun informal kita akan tetap mempelajarinya. Pembelajaran IPS erat hubungannya dengan interaksi dengan sesama manusia. Melalui mata pelajaran ini diharapkan dengan

interaksi dengan sesama manusia. Melalui mata pelajaran ini diharapkan siswa bisa bergaul dan berinteraksi dengan orang lain serta bisa berkomunikasi dengan baik dengan manusia lainnya. Pembelajaran ini dirasa sangat penting di mana bisa mempersiapkan siswa untuk terjun langsung ke masyarakat serta berhasil mencapai tujuan hidupnya.

Adapun hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) menurut Sardjiyo (2008:1.26) adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di kelas IV SD N 16 Surau Gadang pada hari Jumat, tanggal 13 Februari 2017 jam 07.30 pada pembelajaran IPS. Dengan Standar Kompetensi (SK) Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi dan KD 2.2 Mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Di peroleh gambaran bahwa, pembelajaran masih berpusat pada guru, guru menjelaskan materi dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran. Pada saat guru menerangkan pembelajaran sebagian siswa tidak memperhatikan guru, sebagian siswa mengobrol dengan teman sebangkunya. Siswa terlihat bosan dan kurang termotivasi untuk belajar. Terlihat pada saat guru melakukan tanya jawab hanya beberapa siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapatnya terhadap materi yang ditanyakan guru. Ketika guru bertanya apakah ada materi yang tidak dipahami siswa cenderung hanya diam saja. Meskipun mereka sebenarnya belum mengerti tentang materi yang



disampaikan dan setelah guru memberikan latihan kepada siswa barulah guru mengerti bahwa sebenarnya ada bagian dari materi yang belum di mengerti siswa.

Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yang masih rendah atau masih banyak yang dibawah Kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Rendahnya nilai Ulangan Harian siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.1: Nilai Ulangan Harian Siswa semester II pada pembelajaran IPS Kelas IV di SDN 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Pencapaian KKM		Rata-Rata
			Tuntas (Nilai $\geq 75$ )	Tidak Tuntas (Nilai $< 75$ )	
1	IVA	29	13	16	75,5
2	IVB	28	12	16	70,7

*Sumber: Guru Kelas IV SDN 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang*

Berdasarkan beberapa pernyataan di atas, dapat dipahami bahwa rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran ini terlihat dari jarang nya guru menggunakan media dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini guru perlu memahami karakteristik materi, peserta didik, dan metodologi pembelajaran dalam mengajarkan mata pelajaran IPS.

Guru hendaknya mampu menyelenggarakan pembelajaran IPS yang kondusif, bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Guru dituntut untuk dapat memilih model

pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam beraktivitas untuk menggali pengetahuannya, sehingga mampu untuk memecahkan masalah yang ada. Pembelajaran IPS di SD sebaiknya bukan diajarkan melalui ceramah, tanya jawab, atau pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan model pembelajaran yang menarik.

Penggunaan model dalam proses pembelajaran mempunyai arti yang cukup penting. Model merupakan alat untuk membantu siswa dalam proses pembelajaran dan memahami pembelajaran dengan mudah. Dengan menggunakan model dalam pembelajaran, akan membantu menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pelajaran. Salah satunya dengan menggunakan Model Pembelajaran Inovatif Tipe *problem centered learning* (PCL). Model *problem centered learning* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan atau pengalaman menemukan, menggali, dan menyelesaikan berbagai masalah dengan mudah.

Menurut Istarani (2011:37) “model pembelajaran *problem centered learning* (PCL) merupakan serangkaian aktifitas pembelajaran yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah”.

Dengan model pembelajaran ini, siswa diberikan kesempatan untuk berfikir terlebih dahulu dan mendiskusikan apa yang siswa pikirkan bersama teman sebangkunya untuk memperdalam jawaban dari apa yang telah siswa pikirkan lalu membicarakan hasilnya dengan seluruh temannya di dalam kelas. Untuk itu model pembelajaran *Problem Centered Learning* (PCL) ini menekankan pada

peningkatan daya nalarsiswa, daya kritis siswa, daya imajinasi siswa dan daya analisis terhadap suatu permasalahan.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Pengaruh model pembelajaran *problem centered learning* (PCL) terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD N 16 Surau Gadang kecamatan Nanggalo Siteba Padang.**”

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Guru menjelaskan materi dengan metode ceramah dan tanya jawab saja dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran.
3. Pada saat guru menerangkan pembelajaran sebagian siswa tidak memperhatikan guru
4. Siswa mengobrol dengan teman sebangkunya
5. Siswa terlihat bosan dan kurang termotivasi untuk belajar
6. Rendahnya hasil belajar siswa terlihat dari Rendahnya hasil nilai Ulangan Harian siswa.
7. Siswa cenderung tidak mau bertanya kepada guru meskipun sebenarnya belum mengerti tentang materi yang telah disampaikan

## **C. Batasan masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka penelitian ini dibatasi pada

Hasil belajar yang dilihat dari aspek kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) berupa nilai IPS yang menggunakan model *Problem Centered Learning* pada kelas IV SDN 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang.

#### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, bagaimanakah pengaruh *model problem centered learning* (PCL) terhadap hasil belajar IPS siswa yang dilihat dari aspek kognitif C1 (pengetahuan) dan C2 (pemahaman) kelas IV SDN 16 Surau Gadangkecamatan Nanggalo Siteba Padang ?

#### **E. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui pengaruh model *problem centered learning* terhadap hasil belajar IPS kelas IV SD N 16 Surau Gadang kecamatan Nanggalo Siteba Padang.
2. Mengetahui hasil belajar yang dilihat dari aspek kognitif siswa pada pembelajaran IPS di SDN 16 Surau Gadang Kecamatan Nanggalo Siteba Padang.

#### **F. Manfaat penelitian**

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran IPS. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baik bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti

1. Bagi kepala sekolah: penelitian ini dapat memberikan masukan yang baikbagisekolah untuk selalu melakukan perubahan, memajukan program sekolah pada umumnya kearah yang lebih baik.
2. Bagi guru: melalui model *Problem Centered Learning* dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran IPS.
3. Bagi siswa: penelitian ini sangat bermanfaat bagi siswa untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran IPS di SD dan untuk meningkatkan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Promblem Centered Learning*.
4. Bagi peneliti: penelitian ini berguna sebagai pengalaman dan bakal pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar IPS nantinya