

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA DALAM
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DI SD NEGERI 31 PASAR
AMBACANG KECAMATAN KURANJI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:
RIDA WELISMALINA
NPM 1210013411158



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rida Welismalina
NPM : 1210013411158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kuranji Kecamatan Padang

Padang, 5 Juli 2017

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Erman Har, M.Si

Erwinsyah Satria, ST., M.Si., M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **lima** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Rida Welismalina
NPM : 1210013411158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kuranji Padang

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Erman Har, M.Si (Ketua)	1. _____
2. Erwinsyah Satria, ST., M.Si., M.Pd (Anggota)	2. _____
3. Dra. Gusmaweti, M.Si (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 05 Juli 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rida Welismalina
NPM : 1210013411158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kuranji Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Model Pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kuranji Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Rida Welismalina

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA DALAM
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DI SD NEGERI 31 PASAR
AMBACANG KURANJI PADANG**

Rida Welismalina¹, Erman Har², Erwinsyah Satria²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: ridawelismalina@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VA pada ranah kognitif tingkat pengetahuan dan ranah afektif tingkat menanggapi dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kecamatan Kuranji Padang. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Hasil penelitian diperoleh skor hasil belajar ranah kognitif siswa pada siklus I dengan rata-rata 77,62 dengan ketuntasan 66,67%, meningkat pada siklus II menjadi 83,33 dengan ketuntasan 80,95%. Berdasarkan lembar observasi penilaian ranah afektif siswa diperoleh skor pada siklus I yaitu 70,47 dengan ketuntasan 66,66%. meningkat pada siklus II menjadi 81,82 dengan ketuntasan 83,33%. Dari penelitian dapat disimpulkan, dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif tingkat pengetahuan dan ranah afektif tingkat menanggapi. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran menggunakan model *Scramble* dan dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

kata kunci : Scramble, hasil belajar, IPA

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA dalam Pembelajaran IPA dengan menggunakan Model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kuranji Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Erwinsyah Satria, ST., M.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dra, Gusmawati M.Si., selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dan saran selama penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Yusrizal, M.Si., selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Hj. Herrmawati, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 31 Pasar Ambacang, Kecamatan Kuranji Padang.

8. Bapak Hafizul Watan, S.Pd., (guru kelas VA SD Negeri 31 Pasar Ambacang), selaku *observer* I yang mengamati guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA.
9. Hutami Husna (mahasiswa Universitas Bung Hatta), selaku *observer* II yang mengamati siswa dalam pelaksanaan proses pembelajaran IPA.
10. Seluruh Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Negeri 31 Pasar Ambacang yang ikut melancarkan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
11. Teristimewa kepada kedua orang tua beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 5 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
a. Hakikat Pembelajaran IPA	8
b. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	12
c. Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	26
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Jenis dan Sumber Data	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Instrumen Penelitian	33

H. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Siklus I	38
a. Perencanaan	38
b. Pelaksanaan	38
c. Pengamatan	47
d. Refleksi	50
2. Deskripsi Siklus II	51
a. Perencanaan	51
b. Pelaksanaan	51
c. Pengamatan	61
d. Refleksi	64
B. Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR KEPUSTAKAAN	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Hasil observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus I.	48
Tabel 2. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus I.....	49
Tabel 3. Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus I.....	50
Tabel 4. Hasil Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus II.....	61
Tabel 5. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus II	62
Tabel 6. Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus II.	63
Tabel 7. Rata-rata Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus I dan II.	65
Tabel 8. Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus I dan Siklus II	67
Tabel 9. Rata-rata Penilaian Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model <i>Scramble</i> pada Siklus I dan Siklus II.	68

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	22
Bagan 2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Hasil Ujian Semester II SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kecamatan Kuranji Padang	74
Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	75
Lampiran III. Materi pembelajaran Siklus I.....	82
Lampiran IV. Media pembelajaran Siklus I	89
Lampiran V. Lembar Kerja Siswa Siklus I	91
Lampiran VI. Tes Akhir Siklus I.....	96
Lampiran VII. Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Scramble</i> Siklus I.....	101
Lampiran VIII. Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Scramble</i> Siklus I.....	107
Lampiran IX. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Scramble</i> Siklus I.....	111
Lampiran X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	113
Lampiran XI. Materi pembelajaran Siklus II	120
Lampiran XII. Media pembelajaran Siklus II.....	125
Lampiran XIII. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	127
Lampiran XIV. Tes Akhir Siklus II.....	132
Lampiran XV. Lembar Observasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Scramble</i> Siklus II.....	137
Lampiran XVI. Lembar Observasi Penilaian Ranah Afektif Siswa Dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Scramble</i> Siklus II.....	143
Lampiran XVII. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Scramble</i> Siklus II.....	147
Lampiran XVIII. Nilai Hasil Belajar Siklus I dan II.....	149
Lampiran XIX. Dokumentasi Penelitian	151
Lampiran XX. Surat-surat izin penelitian	158

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam membangun peradaban bangsa. Pendidikan adalah satu-satunya aset untuk membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Lewat pendidikan bermutu, akan dapat menjunjung tinggi martabat bangsa dan negara di mata dunia.

Bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah pembangunan sumber daya manusia yang mempunyai peranan yang sangat penting bagi kesuksesan dan kesinambungan pembangunan nasional. Oleh karenanya, yang menjadi syarat utamanya adalah peningkatan kualitas sumber daya manusianya yang harus benar-benar diperhatikan serta dirancang sedemikian rupa yang diimbangi dengan lajunya perkembangan dunia ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga selaras dengan tujuan pembangunan nasional yang ingin dicapai. Dalam Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang Republik Indonesia No. 2 Tahun 1989 (Hamalik, 2013:82). dikemukakan, bahwa :

Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan.

Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum yang telah dirancang, disusun dan ditetapkan oleh pemerintah yang berpengaruh terhadap kualitas pendidikan sebuah negara. Hamalik (2013:65) menjelaskan bahwa, “Kurikulum disusun untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional dengan memperhatikan tahap

peserta didik dan kesesuaiannya dengan lingkungan kebutuhan pembangunan nasional, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian, sesuai dengan jenis dan jenjang masing-masing satuan pendidikan”.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi utama yang akan menentukan suksesnya pendidikan ke tingkat selanjutnya. Melalui pendidikan di sekolah dasar, siswa akan dibekali pengetahuan, sikap dan keterampilan dasar. Suksesnya hal tersebut, bergantung kepada proses belajar yang dilaksanakan oleh guru. Guru harus mampu memberikan proses belajar yang menarik dan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajarannya. Berdasarkan tuntutan tersebut, maka guru harus pandai dalam memilih strategi, metode, pendekatan, maupun model pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai tujuan dari terlaksananya pembelajaran, begitu juga dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar.

IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Kamis tanggal 16-17 Januari 2017 di kelas VA SD Negeri 31 Ambacang Kecamatan Kuranji Padang, dengan guru kelasnya bapak Hafizul Watan S.Pd khususnya pada

pembelajaran IPA ditemukan permasalahan pada proses pembelajaran yaitu rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini terjadi karena guru kurang memvariasikan metode, strategi, maupun model dalam pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan penugasan. Guru juga kurang dalam mengembangkan materi pelajaran serta melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran dan kurangnya penggunaan media sebagai alat bantu agar siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan. Sehingga hanya terjadi komunikasi satu arah hal ini menyebabkan siswa cenderung meribut, kurangnya kemauan siswa untuk menerima pelajaran yang dipelajari karena keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran hanya mendengarkan penjelasan guru, mencatat dan mengerjakan tugas. pada saat guru mengajukan pertanyaan siswa hanya diam. Selain itu, pada saat pemberian tugas siswa tidak mampu mengerjakan tugasnya dengan baik. Sehingga dengan keadaan seperti ini membuat hasil belajar yang dicapai siswa rendah.

Hasil belajar siswa yang rendah tersebut dapat dilihat dari hasil ulangan harian 1 semester II Tahun 2016/2017. Hasil ujian menunjukkan dari 21 orang siswa kelas VA hanya 10 orang (47,61%) yang nilainya mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 11 orang siswa (52,38%) dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 100 dan nilai terendah 67 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran IPA yang ditetapkan sekolah 80. Rata-rata nilai ulangan harian 1 semester II pada mata pembelajaran IPA kelas VA adalah : 77,42. Hasil ulangan harian 1 semester

II tahun ajaran 2016/2017 siswa tersebut dapat dilihat pada lampiran I dihalaman 73.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble*.

Shoimin (2014:166-177) menyatakan bahwa :

Scramble merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan yang ada dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternative jawaban yang tersedia. *Scramble* dipakai untuk jenis permainan anak-anak yang merupakan latihan pengembangan dan peningkatan wawasan pemikiran kosa kata. Melalui model pembelajaran *Scramble* siswa dapat di latih berkreasi menyusun kata, kalimat, atau wacana yang acak susunannya dengan susunan yang bermakna dan mungkin lebih baik dari susunan aslinya.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan tersebut peneliti melakukan sebuah penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kecamatan Kuranji Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan tersebut, maka identifikasi masalah yang ditemukan pada saat observasi adalah sebagai berikut:

1. Guru kurang memvariasikan metode, strategi, maupun model dalam pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan penugasan.
2. Dalam proses pembelajaran Siswa cenderung meribut, kurangnya kemauan siswa untuk menerima pelajaran yang dipelajari karena keterlibatan siswa

dalam proses pembelajaran hanya mendengarkan penjelasan guru, mencatat dan mengerjakan tugas.

3. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, pada saat guru memberikan pertanyaan siswa hanya diam dan kalau diberi tugas siswa tidak dapat menyelesaikan dengan baik.
4. Hasil belajar siswa rendah

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada: peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif tingkat pengetahuan, dan Ranah Afektif tingkat menanggapi.

D. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada Penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VA pada ranah kognitif tingkat pengetahuan dengan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VA pada ranah afektif tingkat menanggapi dengan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kecamatan Kuranji Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VA pada ranah kognitif tingkat pengetahuan dengan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kecamatan Kuranji Padang.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas VA pada ranah afektif tingkat menanggapi dengan model pembelajaran *Scramble* di SD Negeri 31 Pasar Ambacang Kecamatan Kuranji Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait penggunaan model pembelajaran *Scramble* dalam pembelajaran IPA di SD.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi kepala sekolah, sebagai acuan untuk membiasakan bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble*.
- b. Bagi guru, sebagai pedoman atau bahan masukan penggunaan model pembelajaran *Scramble* untuk hasil belajar siswa.
- c. Bagi siswa, agar lebih meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA.
- d. Bagi peneliti lain, adalah untuk meningkatkan dan menambah ilmu pengetahuan yang telah dimiliki peneliti dalam pengetahuan tentang cara menggunakan model pembelajaran *Scramble* pada pembelajaran IPA dan merupakan wahana

untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah di dapat di bangku perkuliahan.