

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW*
HORAY TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI SDN 27 SUNGAI SAPIH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

**RISTA WIDIA NELSIH
NPM: 1310013411014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rista Widia Nelsih
NPM : 1310013411014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

Padang, 5 Juli 2017

Setuju untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **dua puluh dua** juni tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Rista Widia Nelsih
NPM : 1310013411014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika di SDN 27 Sungai Sapih Padang.

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si	(sekretaris)	2. _____
3.	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **22 Juni 2017**

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rista Widia Nelsih
NPM : 1310013411014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika Di SDN 27 Sungai Sapih Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Matematika Di SDN 27 Sungai Sapih Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikutitapenulisan karya ilmiah yang lazim.

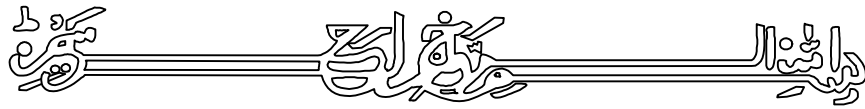
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Rista Widia Nelsih

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun Skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan setiap intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat penulis susun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd., selaku Pembimbing I.
2. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si, selaku Pembimbing II
3. Bapak Dr Muhamad Sahnun, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs Khairul Harha, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh bapak/ibu dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Asniwati, Ma. Pd selaku kepala sekolah SDN 27 Sungai Sapih Padang.
7. Seluruh bapak dan ibu dan karyawan yang ada pada SDN 27 Sungai Sapih Padang.
8. Kepada kedua orang tua saya yang telah membimbing dan membiayakan saya untuk menempu perguruan tinggi ini.
9. Dan kepada semua shabat saya yang telah membantu penulisan Skripsi ini, terima kasih atas bantuannya, akhirnya Skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, penulis mendo'akan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut di atas mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin yarabbal'amin*. Harapan penulis, semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2017

Penulis

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 27 SUNGAI SAPIH PADANG

Rista Widia Nelsih¹, Zulfa Amrina¹, Rieke Alyusfitri¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: Ristawidianelsih25@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kreativitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 27 Sungai Sapih. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perkembangan kreativitas belajar matematika dan untuk membuktikan hasil belajar siswa kelas IV dengan menggunakan pembelajaran tipe *Course Review Horay* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini, Penelitian eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas IV SDN 27 Sungai Sapih yang terdiri dari 2 kelas. Didapat kelas IVA sebagai kelas Eksperimen dan kelas IVB sebagai kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t karena data berdistribusi normal dan varian homogen. Kreativitas belajar siswa cukup baik dengan rata-rata persentase 24,01%. Rata-rata hasil tes akhir matematika siswa pada kelas eksperimen 78,08 dan kelas kontrol 64,92 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 3,66$ dan $t_{tabel} = 2,01$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis H_0 diterima. berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran tipe *Course Review Horay* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 27 Sungai Sapih yang menggunakan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu penulis menyarankan sekolah dapat menggunakan pembelajaran tipe *Course Review Horay* sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang mengarahkan pada pemahaman materi siswa dalam belajar.

Kata Kunci: kreativitas, hasil belajar, pembelajaran kooperatif tipe course review horay

DAFTAR ISI

Halaman

SURAT PERNYATAAN.....	i
ABTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BABIPENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika di SD.....	9
2. Pembelajaran kooperatif.....	12
3. Pembelajaran kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i>	13
4. Pembentukan Kelompok	17
5. Pembelajaran Konvensional	20
6. Kreativitas Belajar.....	20
7. Hasil Belajar.....	23
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Tindakan.....	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Definisi Operasional Variabel	36
D. Prosedur Penelitian	38
E. Teknik Pengumpulan Data	42F.
Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Data	54
2. Analisis Data	78
B. Pembahasan	90
1. Kreativitas Belajar Siswa	90
2. Hasil Belajar Matematika Siswa	92
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	96
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	100

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Siswa yang memperhatikan guru dengan serius menjelaskan materi pelajaran	80
2. Siswa yang mengajukan sejumlah pertanyaan yang bervariasi kepada guru mengenai materi pelajaran selama proses pembelajaran	81
3. Siswa yang terlibat selama diskusi dan memiliki posisi yang berbeda atau bertentangan dengan mayoritas kelompok dengan waktu yang ditentukan	82
4. Siswa yang mengeluarkan pendapat yang berbeda dan cara yang berbeda-beda dalam menyelesaikan soal atau menggolongkan hal-hal menurut pembagiannya	83
5. Siswa yang menanggapi pertanyaan atau menjawab pertanyaan yang berbeda tentang soal yang berhubungan dengan materi	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Ulanmngan Harian Matematiaka Kelas IV.A Semester II.....	100
II. Rekap Nilai Ulanmngan Harian Matematiaka Kelas IV.B Semester II.....	101
III. Uji Normalitas Kedua Kelas.....	102
IV. Uji Homogenitas	105
V. Uji Kesamaan Rata-Rata	107
VI. Pembentukan Kelompok Siswa Kelas Eksprimen	110
VII. Nama Siswa Berdasarkan Kelompok.....	111
VIII. Rencana Pembelajaran Kelas Eksprimen	112
IX. Rencana Pembelajaran Kelas Kontrol.....	119
X. Materi Pembelajaran	125
XI. Lembar Observasi Kreativitas	129
XII. Lembar Kerja Siswa	141
XIII. .Jumlah Persentase Siswa Kelas Eksprimen Yang Melakukan Kreativitas	151
XIV. Kisi- Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir	153
XV. Tes Uji Coba Soal	155
XVI. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes Akhir	163
XVII. .Soal Uji Coba yang di Kerjakan Siswa	171
XVIII. TabulasJawaban Uji Coba Tes Akhir.....	183
XIX. Tabulasi Jawaban Uji Coba Kelompok Rendah.....	185
XX. Tabulasi Jawaban Uji Coba Kelompok Tinggi	186
XXI. Perhitungan Indek Kesukaran	187
XXII. Perhitungan Daya Pembeda	189
XXIII.Perhitungan Reabilitas Uji Coba Tes Akhir.....	194
XXIV.Kisi-Kisi Tes Akhir	198

XXV. Tes Akhir	200
XXVI. Pedoman Jawaban Tes Akhir.....	208
XXVII. Tes Akhir Kelas Eksprimen	216
XXVIII. Tes Akhir Kelas Kontrol.....	240
XXIX. Nilai Hasil Kedua Kelas Sampel.....	265
XXX. Uji Normalitas Tes Akhir.....	266
XXXI. Uji Homogenitas Tes Akhir	269
XXXII. Uji Hipotesis	271
XXXIII. Tabel Statistik	274
XXXIV. Dokumentasi	282
XXXV. Surat-Surat Penelitian	286

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Pada Ulangan Harian Matematika Semester Genap Kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	4
2.1 Membagi Siswa Dalam Kelompok	18
2.2 Pembagian Kelompok Berdasarkan Tingkat Kemampuan	19
3.1 Perlakuan Pada Kedua Kelas Sampel	29
3.2 Jumlah Siswa Kelas IV SDN 27 Sungai Sapih	30
3.3 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol ..	38
3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	46
3.5 Kriteria Daya Pembeda	47
3.6 Kriteria Reabilitas TesPembeda.....	48
4.1 Data Kreativitas Belajar Siswa Kelas Eksprimen yang Melakukan Kreativitas Pada Setiap Pertemuan	55
4.2 Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel	56
4.3 Jumlah dan Persentase Ketuntasan Pada Tes Hasil Belajar	57
4.4 Persentase Siswa Kelas Eksprimen yang Melakukan Kreativitas Pada Setiap Pertemuan.....	77
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika Siswa	85

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun didunia terdapat pendidikan. Pendidikan adalah usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan anak agar bermanfaat bagi kepentingan hidupnya sebagai seorang individu dan sebagai warga negara . Menurut Hamalik (2012:79) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat”.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (dalam Sanjaya, 2007:2):

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan bagian terpenting dari perkembangan hidup seseorang. Melalui pendidikan, manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan cita-cita dan pandangan hidupnya. Seperti diketahui dalam dunia pendidikan, guru adalah seorang pendidik, pembimbing, fasilitator, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan

kondisi dan suasana pembelajaran yang kondusif. Suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, kreatif, dan inovatif dalam mengeksplorasi kemampuan yang dimilikinya.

Oleh karena itu, dalam melaksanakan pembelajaran guru harus bisa menggunakan model dan media baru yang dapat memberikan semangat belajar siswa, serta dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa. Pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan jika dilihat dari proses kegiatan pembelajaran, agar hasil pembelajaran yang diharapkan mencapai kompetensi yang ditetapkan, maka guru harus menyiapkan dengan materi, pendekatan, model, strategi, dan media yang akan memberikan semangat belajar siswa, agar tujuan dari pembelajaran matematika dapat tercapai. Karena pembelajaran matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang penting dalam dunia pendidikan.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal. Matematika juga merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Susanto, 2014: 185). Dalam pembelajaran matematika, baik guru maupun siswa bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif. Pembelajaran

yang efektif adalah pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh siswa secara aktif.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di kelas IV SDN 27 Sungai Sapih, pada tanggal 19 dan 20 Januari 2017 diperoleh gambaran terhadap pembelajaran matematika. Bahwa pada saat proses pembelajaran, guru yang banyak berperan dalam kelas, mulai dari menjelaskan materi sampai menyelesaikan contoh soal. Akibatnya pembelajaran yang dijelaskan guru kurang menarik perhatian siswa, sehingga kreativitas siswa kurang dalam proses pembelajaran. Rendahnya kreativitas siswa dapat dilihat pada saat proses pembelajaran matematika berlangsung. Ketika diberi tugas hanya sebagian siswa yang terlibat dalam mengerjakan tugas, dan mencari jawabannya dan yang lainnya ribut. Pada saat proses pembelajaran berlangsung tidak ada yang bertanya, dan pada saat diberi latihan siswa hanya membuat hasil dari jawabannya saja tanpa adanya proses dari mana di dapatkan jawaban tersebut.

Dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa pada Ulangan harian semester genap siswa kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang tahun pelajaran 2016 /2017 dapat dilihat pada lampiran I dan Lampiran II halaman 100-101 dan kesimpulannya dapat di lihat pada tabel 1.1 dibawah ini.

Tabel 1.1: Persentase ketuntasan hasil belajar pada ulangan harian matematika semester genap kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang tahun pelajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah siswa	Persentase ketuntasan (%)		Rata-rata
			Tuntas Nilai ≥ 80	Tidak Tuntas Nilai < 80	
1	IVA	24 Orang	7 orang (29,17%)	17 orang (70,83%)	69,81
2	IVB	25 Orang	9 orang (36%)	16 0rang (64%)	71,92

Sumber : Guru Kelas IV SDN 27 Sungai Sapih

Dari tabel 1.1 terlihat bahwa nilai ulangan harian matematika semester genap siswa kelas IV tahun pelajaran 2016/2017 masih banyak yang berada di bawah KKM, dengan kata lain masih banyak yang belum tuntas dalam belajar matematika. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan SDN 27 Sungai Sapih khusus pada pembelajaran Matematika yaitu 80.

Salah satu usaha untuk mengatasi permasalahan tersebut, harus diusahakan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa untuk kreatif dalam belajar. Salah satu pembelajaran yang digunakan adalah Pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*. Pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara mengelompokkan siswa kedalam kelompok- kelompok kecil .

Pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang mengarahkan pada pemahaman siswa dan kreativitas siswa dalam belajar. Melalui pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan

berteriak “ hore” atau yel-yel lainnya. Siswa pun bersemangat dan tertantang dalam mengerjakan soal yang diberikan. Suasana belajar yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran sehingga siswa tidak merasa bosan untuk belajar.

Melalui pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* diharapkan siswa dapat memahami materi yang telah diajarkan sehingga siswa mudah mengerjakan soal- soal matematika dengan baik dan benar dan tidak hanya membuat jawabanya saja tetapi juga membuat proses dapatnya jawaban tersebut dan bisa lebih kreatif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul” **Penerapan Pembelajaran kooperatif Tipe *Course Review Horay* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang.**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kreativitas belajar siswa pada pembelajaran matematika masih kurang.
2. Pada saat proses pembelajaran guru yang banyak berperan dalam kelas mulai dari menjelaskan materi sampai menyelesaikan contoh soal.
3. Hasil belajar matematika siswa masih banyak berada dibawah nilai KKM

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Kreativitas belajar siswa selama menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang .
2. Hasil belajar yaitu pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan penerapan (C3) berupa nilai matematika siswa kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kreativitas belajar siswa selama menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang?
2. Apakah hasil belajar Matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* lebih baik dari pada hasil pembelajaran siswa yang menggunakan metode konvensional pada siswa kelas IV SDN Sungai Sapih Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan perkembangan kreativitas belajar matematika yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang.

2. Untuk membuktikan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran matematika yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional SDN 27 Sungai Sapih Padang.

F. Manfaat Penelitian

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan Kreativitas Belajar dan Hasil Belajar Kognitif siswa dalam pembelajaran matematika. Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baik bagi guru, peneliti dan siswa.

1. Manfaat Akademik

Dapat membantu sekolah berkembang karena adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi siswa, dapat memahami pentingnya belajar dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.
- b. Bagi guru, melalui Pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran Matematika.
- c. Bagi peneliti, sebagai prasyarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1), dan pengalaman, bekal, wawasan, atau pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar Matematika pada masa yang akan datang.

3. Secara Teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi peneliti yang akan datang.