

BAB V

PENUTUP

Dari uraian dan hasil pengujian yang telah dijelaskan pada bab IV, maka pada bab ini kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan maka hasil penelitian dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Kreativitas belajar siswa selama menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* pada kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang dapat dikatakan cukup baik karena di lihat rata-rata dari seluruh jumlah persentase siswa yang melakukan kreativitas mencapai 24,01%
2. Setelah dilakuakn analisis hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan uji statika maka didapat $t_{hitung} = 3,66$ dan $t_{tabel} = 2,01$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis H_1 diterima dan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada kelas IV SDN 27 sungai Sapih Padang.

B. Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang penulis berikan. Penulis juga terdapat kendala dalam penelitian ini, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk Akademik

Semoga dengan penelitian ini dapat membantu sekolah berkembang karena adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

2. Secara Praktik

- a. Bagi siswa, semoga dapat memahami pentingnya belajar dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.
- b. Bagi guru, semoga melalui Pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran Matematika di SDN 27 Sungai Sapih Padang.
- c. Bagi peneliti, sebagai prasyarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1), dan pengalaman, bekal, wawasan, atau pengetahuan bagi peneliti dalam mengajar Matematika pada masa yang akan datang.

3. Secara Teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi peneliti yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* .Jakarta: Bumi Aksra.
- Amrina, Zulfa. 2008 *Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Kelas Awal*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model –Model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*.Yogyakarta :Pustaka Pelajar
- Istarani, dkk .2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan : Media Persada.
- Istarani ,dkk. 2015. *50 Tipe Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan : Media Persada.
- Nasution. 2011. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ngalimun, dkk. 2013. *Perkembangan Dan Pengembangan Kreativitas*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sardirman .2010. *Interaksi &Motovasi Belajar Mengajar*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proes Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slavin, Robert. 2009. *Cooperatif Learning Teori, Reset dan Praktik*. Bandung: Nusamedia
- Slameto.2015.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Sudjana .2005. *Metode Statistika* . Bandung :Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta.

Sudjana Nana.2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bndung: Remaja Rosdakarya.

Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Susanto Ahmad. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Tim Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*.Padang : Universitas Bung Hatta.