

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KUMON* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV DI SD NEGERI 58 LUBUK BUAYA**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**SANDI RUSDIANSYAH
NPM 1310013411008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sandi Rusdiansyah
NPM : 1310013411008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model *Kumon* terhadap Hasil Belajar
Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SD Negeri
58 Lubuk Buaya

Padang, 14 Juni 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Syofiani, M.Pd

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.pd

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Enam Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : Sandi Rusdiansyah
NPM : 1310013411008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model *Kumon* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SD Negeri 58 Lubuk Buaya

Tim Penguji:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Syofiani, M.Pd (Ketua)	1. _____
2.	Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.pd (Sekretaris)	2. _____
3.	Dr. Wirnita, MM (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 16 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *KUMON* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV DI SD NEGERI 58 LUBUK BUAYA PADANG**

Sandi Rusdiansyah¹, Syofiani¹, ¹Zulfa Amrina¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Bung Hatta

E-mail : sandirusdiansyah142@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *Kumon* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 58 Lubuk Buaya Padang. Teori yang digunakan di dalam penelitian ini adalah teori Susanto (2014) tentang pembelajaran Bahasa Indonesia dan model pembelajaran *Kumon* yang dikemukakan Aris (2014). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas IV SDN 58 Lubuk Buaya Padang yang berjumlah 64 siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design* dan didapatkan kelas IVA sebagai kelas Eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 58 Lubuk Buaya Padang, dengan menggunakan model *Kumon* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen data awal 67,09 setelah diperlakukan dengan menggunakan model *Kumon* lebih tinggi yaitu 75,625 dan nilai rata-rata kelas kontrol data awalnya adalah 60,25 meningkat menjadi 66,25 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 2,166$ dan $t_{tabel} = 1,999$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Kumon* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN 58 Lubuk Buaya Padang.

Kata Kunci : *model kumon, hasil belajar*

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt. Karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Kumon* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SDN 58 Lubuk Buaya Padang”. Selanjutnya, shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Hj. Syofiani , M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I.
2. Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.
3. Dr. Wirnita. MM selaku penguji skripsi
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

7. Seluruh karyawan Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
8. Kepala sekolah SDN 58 Lubuk Buaya Padang Ibu Nurjani S.Pd.
9. Rekan-rekan seperjuangan berserta pihak lainnya yang ikut membantu penulisan skripsi ini.

Kedua orang tua tercinta penulis yang telah memberikan dukungan yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Skripsi ini merupakan hasil usaha penulis. Namun, jika masi ada kesalahan penulisan skripsi ini masih ditemui kekurangan, merupakan tanggung jawab penulis sendiri. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI Skripsi	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Belajar dan Pembelajaran	6
2. Karakteristik siswa SD	7
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
4. Keterampilan Membaca	11
5. Model Pembelajaran <i>Kumon</i>	13
6. Hasil belajar.....	16
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Penelitian	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel.....	25
C. Variabel dan Data	30
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi data	45
B. Analisis Data	47
C. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP.....	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Persentase Ketuntasan Nilai Ujian harian III Bahasa Indonesia	3
Tabel 2. Rancangan penelitian eksperimen	24
Tabel 3. Jumlah siswa kelas IV SD Negeri 58 Lubuk Buaya	25
Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian Harian III Bahasa Indonesia	27
Tabel 5. Rancangan Pelaksanaan penelitian kedua sampel	33
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat kesukaran soal	39
Tabel 7. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal	40
Tabel 8. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Soal	41
Tabel 9. Hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol	46
Tabel 10. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	47
Tabel 11. Hasil Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel Hasil Belajar	48
Tabel 12. Hasil Uji t Hasil Belajar.....	49

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Nilai Ujian Harian III Bahasa Indonesia	53
Lampiran II. Uji Normalitas Nilai Ujian Harian III Bahasa Indonesia.....	57
Lampiran III. Uji Homogenitas Variansi dengan menggunakan uji data Kelompok.....	59
Lampiran IV. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anova satu arah	60
Lampiran V. RPP Kelas Eksperimen (Pertemuan sampai enam)	61
Lampiran VI RPP Kelas Kontrol (Pertemuan sampai enam).....	91
Lampiran VII Materi Pembelajaran	118
Lampiran VIII. Kisi-kisi Soal	127
Lampiran IX. Soal Uji Coba	130
Lampiran X. Lembar Hasil Uji Coba.....	140
Lampiran XI Taraf kesukaraan Uji Coba.....	142
Lampiran XII. Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	144
Lampiran XIII Rehabilitas	146
Lampiran XIV Hasil Analisis Uji Coba Soal.....	147
Lampiran XV. Soal Tes Akhir	148
Lampiran XVI. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	155
Lampiran XVII Uji Normalitas Kelas Kontrol	157
LampiranXVIII Uji Homogenitas	158
LampiranVIX. Uji Hipotesis.....	159
Lampiran VX. Hasil Nilai Tes Akhir.....	161
Lampiran VXI. Dokumentasi	163
Lampiran VXII. Surat-surat penelitian	165

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Pembelajaran bahasa Indonesia, terutama di sekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Berbahasa bagi manusia sangat diperlukan. Sebagai makhluk sosial, manusia berinteraksi, berkomunikasi dengan manusia lain menggunakan bahasa lisan dan bahasa tulis. Keterampilan berbahasa yang dilakukan manusia berupa menyimak, berbicara, membaca, dan menulis yang bermodal kekayaan kosakata, yaitu aktivitas intelektual, karya otak manusia yang berpendidikan. Diketahui kemampuan manusia berbahasa bukanlah *instinct*, tidak dibawa anak sejak lahir, melainkan manusia dapat belajar bahasa sampai terampil berbahasa, mampu berbahasa untuk kebutuhan berkomunikasi.

Sehubungan dengan hal tersebut menurut Menurut Budi (2008:2), “Membaca adalah proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh pesan. Pesan tersebut dapat berupa media kata-kata. Proses tersebut menuntut agar kelompok kata dapat diketahui maknanya”.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV A dan IV B di SD 58 Lubuk Buaya, pada tanggal 26 Januari 2017 di peroleh data terkait dengan hasil belajar Bahasa Indonesia. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan KD 7.1 menemukan kalimat utama pada tiap paragraf melalui membaca intensif, diperoleh gambaran bahwa siswa kurang aktif dalam proses belajar, siswa lebih banyak mendengar dan menulis, menyebabkan isi pelajaran sebagai hafalan sehingga siswa tidak memahami konsep yang sebenarnya. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Guru hanya menyampaikan materi, contoh soal, dan latihan kepada siswa. Dengan demikian, proses pembelajaran Bahasa Indonesia kurang maksimal sehingga hasil belajar membaca intensif siswa rendah.

Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia akan berhasil apabila guru menyampaikan pembelajaran dengan baik sesuai dengan kemampuan siswa. Penyesuaian tersebut harus dirancang secara terpadu dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia. Misalnya, tujuan utama pembelajaran Bahasa umumnya adalah mempersiapkan siswa untuk melakukan interaksi yang bermakna dengan bahasa yang alamiah agar interaksi dapat bermakna bagi siswa perlu didesain secara tepat rencana pembelajaran Bahasa Indonesia. Penyusunan rencana pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan pada siswa sebagai subjek belajar.

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 58 Lubuk Buaya, Suci Adina Zainal, S.Pd dan Yunadi A. Ma diperoleh informasi bahwa hasil belajar membaca intensif siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih banyak yang rendah atau masih banyak yang di bawah KKM

yang ditetapkan sekolah tersebut yaitu 75. Guru tersebut menjelaskan bahwa penyebab hasil belajar membaca intensif siswa rendah adalah siswa kurang paham dengan materi yang telah dijelaskan. Hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel 1 berikut ini:

Tabel 1: Nilai UH III 2016/2017 Siswa kelas IV SD Negeri 58 Lubuk Buaya pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

No	Kelas	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas		Rata-Rata
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
1	IV A	13	40,7 %	19	50,3 %	67,09
2	IV B	7	21,8 %	25	78,2 %	60,25

Sumber : Guru Kelas IV SD Negeri 58 Lubuk Buaya

Bedasarkan hasil belajar membaca intensif siswa pada tabel 1, maka diperlukan penerapan model pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Kumon*. Model pembelajaran *kumon* adalah model pembelajaran bersifat individual. Level awal untuk setiap siswa *kumon* ditentukan secara individual. Siswa mulai belajar dari level yang dapat dikerjakannya sendiri dengan mudah tanpa kesalahan. Lembar kerjanya telah didesain sedemikian rupa sehingga siswa dapat memahami bagaimana dapat menyelesaikan soalnya. Jika siswa terus belajar dengan kemampuannya sendiri, dia akan mengejar bahan pelajaran yang setara dengan tingkatan kelasnya dan bahkan maju melampauinya.

Berdasarkan uraian tersebut, maka di lakukan penelitian eksperimen untuk melihat apakah model *kumon* memberi pengaruh terhadap hasil belajar bahasa Indonesia dengan judul “Pengaruh Model *Kumon* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 58 Lubuk Buaya Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia
2. Hasil belajar siswa belum mencapai nilai 75 sesuai KKM yang diharapkan
3. Siswa kurang mampu dalam melaksanakan keterampilan membaca intensif
4. Guru masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan maka masalah dibatasi pada:

1. Hasil belajar Bahasa Indonesia pada ranah kognitif tingkat C1 dan C2
2. Pengaruh Model *Kumon* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 58 Lubuk Buaya Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *kumon* dengan metode pembelajaran yang bersifat konvensional dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia?
2. Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *kumon* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas IV di SD Negeri 58 Lubuk Buaya?

E.Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kumon dengan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional.
2. Mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran kumon terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa Kelas IV di SD Negeri 58 Lubuk Buaya

F.Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

Siswa, guru, dan sekolah. (a) Siswa, dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar melalui model pembelajaran *Kumon* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. (b) Guru, agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran *Kumon* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. (c) Sekolah, memberikan dampak yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercemin dari peningkatan kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran, perbaikan proses dan hasil belajar