

**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAMS-ACHIVEMENT DIVISIONS (STAD)*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
PKn KELAS V SDN 01 BARUNG-BARUNG BELANTAI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**SHINTA AMELIA
NPM : 1310013411159**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2017

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Shinta Amelia
NPM : 1310013411159
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Student Teams-Achivement Divisons*
(STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran
PKn Kelas V SDN 01 Barung-barung Belantai.
Universitas : Bung Hatta

Padang, Juni 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Nurharmi, M.Si.

Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Shinta Amelia
NPM : 1310013411159
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Student Teams-Achivement Divisons (STAD)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn Kelas V SDN 01 Barung-barung Belantai.
Universitas : Bung Hatta

Tim Penguji:

No.	Nama		TandaTangan
1.	Drs. Nurharmi, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3.	Drs. Yusrizal, M.Si.	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **5 Juli 2017**

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAMS-ACHIVEMENT ADAIVISIONS*
(*STAD*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
PKn KELAS VSDN 01 BARUNG-BARUNG BELANTAI**

Shinta Amelia¹, Nurharmi², Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : shintaamelia803@yahoo.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *STAD* dan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 01 Barung-Barung Belantai sebanyak 42 orang siswa. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol dipilih secara acak dan didapatkan kelas eksperimen Va dan kontrol Vb. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar Pkn siswa antara pengaruh model pembelajaran *STAD* dengan hasil belajar Pkn siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari perolehan rata-rata nilai Pkn kelas eksperimen 89,76 dan kelas kontrol 77,38. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t dengan $t_{hitung} = 7,91$ dan $t_{tabel} = 1,68$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti $7,91 > 1,68$ dengan demikian hipotesis H_1 dapat diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *STAD* dalam pembelajaran Pkn berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN 01 Barung-Barung Belantai . Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru wali kelas SDN 01 Barung-Barung Belantai dapat menerapkan model pembelajaran *STAD* dalam pembelajaran Pkn, karena terlihat bahwa model ini dapat memberi dampak yang positif.

Kata Kunci : *Student Teams-Achivement Divisions (STAD)*, Hasil belajar, Pkn

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Student Teams-Achivement Divisions (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn Kelas V SDN 01 Barung-Barung Belantai”. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi , M. Si, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd. M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga, dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Yarniati, S.Pd. SD., selaku Kepala Sekolah SDN 01 Barung-Barung Belantai Pesisir Selatan yang memberi izin melaksanakan observasi.
7. Bapak Hamdani, S.Pd., selaku guru kelas V_A SDN 01 Barung-Barung Belantai yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.
8. Ibu Wella Agnes Alba, S.Pd. SD, selaku guru kelas V_B SDN 01 Barung-Barung Belantai yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 01 Barung-Barung Belantai yang ikut memperlancar pelaksanaan penelitian ini
10. Ibu Kepala Sekolah SDN 19 Pasar Ambacang Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan uji coba soal
11. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini
12. Buat teman-teman mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga apa yang sudah diberikan mendapatkan balasan yang setimpal.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 05 Juli 2017

Shinta Amelia

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
a. Belajar	7
b. Pembelajaran	8
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn.....	9
a. Pengertian PKn.....	9
b. Tujuan Pembelajaran PKn.....	10
c. Karakteristik Pembelajaran PKn	10
d. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	11
3. Tinjauan Tentang Model STAD.....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
b. Model Pembelajaran Tipe STAD	12

c.	Kelebihan Dan Kekurangan Model STAD	12
d.	Langkah-langkah pembelajaran Tipe STAD.....	13
4.	Tinjauan Metode Konvensional	14
5.	Hasil Belajar	16
a.	Pengertian Hasil Belajar	16
b.	Macam-Macam Hasil Belajar	18
c.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
B.	Penelitian Yang Relevan	20
C.	Kerangka Konseptual.....	21
D.	Hipotesis Penelitian	22
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	23
A.	Jenis Penelitian	23
B.	Waktu dan Tempat Penelitian.....	24
a.	Waktu	24
b.	Tempat Penelitian.....	24
C.	Populasi dan Sampel.....	24
1.	Populasi	24
2.	Sampel	25
D.	Variabel dan Data	26
1.	Variabel	26
2.	Data.....	27
a.	Jenis Data.....	27
b.	Sumber Data	27
E.	Pelaksanaan Penelitian.....	28
1.	Tahap Persiapan	28
2.	Tahap Pelaksanaan	28
3.	Tahap Penyelesaian	31
F.	Teknik Pengumpulan Data	31
G.	Instrumen Penelitian	31
a.	Menyusun Tes	32
b.	Uji Coba Tes.....	32

1) Analisis daya pembeda soal.....	33
2) Analisis indeks kesukaran	34
3) Validitas tes	34
4) Reliabilitas tes	36
5) Pelaksanaan tes	37
H. Teknik Analisis Data	37
1. Analisis Deskriptif.....	37
2. Analisis Induktif	38
a. Uji Normalitas.....	39
b. Uji Homogenitas Variansi	40
c. Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Hasil Analisi Soal Uji Coba Tes	44
a. Validitas Tes	44
b. Reliabilitas Tes	45
c. Daya Pembeda Soal.....	45
d. Tingkat Kesukaran Butir Soal	46
2. Hasil Analisis Tes Akhir	46
a. Uji Normalitas	46
b. Uji Homogenitas.....	47
c. Uji Hipotesis.....	47
B. Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase ketuntasan hasil belajar semester I PKn siswa kelas Va dan Vb SDN 01 Barung-Barung Belantai	3
2. Rancangan penelitian	24
3. Populasi dan sampel	25
4. Rancangan pelaksanaan pada kedua kelas sampel	28
5. Indeks daya pembeda soal	33
6. Klasifikasi indeks kesukaran soal	34
7. Tingkat kevalidan data	36
8. Klasifikasi reliabilitas	37
9. Hasil belajar PKn siswa kelas sampel	44
10. Hasil validitas uji coba tes	44
11. Hasil reliabilitas uji coba soal	45
12. Hasil daya pembeda soal	45
13. Analisis indeks kesukaran soal	46
14. Hasil uji normalitas kedua kelas sampel	46
15. Hasil uji homogenitas kedua kelas sampel	47
16. Uji hipotesis kedua kelas sampel	47

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Semester 1 PKn Siswa Kelas Va dan Vb SDN 01 Barung-Barung Belantai.....	54
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen	58
III. Lembar diskusi kelompok Dan Lembar kerja siswa Eksperimen	78
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol	85
V. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	101
VI. Bahan Ajar	105
VII. Kisi-kisi Soal Uji Coba	113
VIII. Validasi Soal Tes Uji Coba	116
IX. Soal Uji Coba	135
X. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	141
XI. Validitasi Uji Coba Soal.....	142
XII. Reliabilitas Tes	170
XIII. Daya Pembeda Soal	172
XIV. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal.....	174
XV. Analisis Uji Coba Soal	175
XVI. Kisi-Kisi Tes Akhir	177
XVII. Soal Tes Akhir.....	179
XVIII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas Sampel.....	183
XIX. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	185
XX. Uji Normalitas Kelas Kontrol	187
XXI. Uji Homogenitas Kelas Sampel	189
XXII. Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	190
XXIII. Tabel nilai Kritis L Untuk Uji Lilifers	193
XXIV. Tabel Nilai Kritis Dari F	194
XXV. Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi	197
XXVI. Lembar Tes Akhir Kelas Sampel	199
XXVII. Dokumentasi.....	211

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Oleh sebab itu, hampir semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai suatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Dengan demikian pemerintah menerapkan peraturan tentang sistem pendidikan nasional yang berorientasi agar meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan Undang-undang No. 20 tahun 2003, tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (1) menjelaskan bahwa pendidikan adalah "usaha sadar peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan bermanfaat bagi kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya dan berencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara "

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermatabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa. Selanjutnya dalam penyempurnaan sistem pendidikan nasional. Maka pemerintah harus mampu memperbaiki sistem pendidikan. Dengan menitik beratkan pada

pelaksanaan otonomi pengelolaan pendidikan, pelaksanaan pendidikan wajib belajar sembilan tahun. Kurikulum tingkat satuan pendidikan(KTSP) adalah sebuah konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan melakukan (kompetensi) tugas-tugas dengan standar performansi tertentu sehingga hasilnya dapat dirahasiakan oleh siswa, berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu.

Pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral. ini diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan siswa sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat, dan makhluk ciptaan tuhan yang maha esa, yang merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh Bangsa dan Negara Susanto (2013:225).

KTSP 2006, dijelaskan bahwa PKn merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga negara yang cerdas terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh pancasila UUD 1945. Penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa PKn mengarah pada pembentukan moral warga negara yang menyadari dirinya sebagai warga negara dan masyarakat yang mempunyai hak dan kewajiban berdasarkan pada pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

Berdasarkan observasi peneliti pada hari jumat dan sabtu, tanggal 20 – 21 januari 2017 dengan ibuk Age Guru Pendidikan kewarganegaraan SDN 01 Barung-Barung Belantai, diketahui bahwa hasil belajar Pendidikan

Kewarganegaraan siswa belum sesuai dengan yang diharapkan. Guru mengemukakan siswa kurang serius saat mengerjakan tes yang diberikan guru dan siswa banyak yang sibuk bercerita dengan temannya saat guru sedang memberikan atau menjelaskan pelajaran, rendahnya aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat juga berpengaruh dalam nilai siswa. Hal ini dibuktikan dengan rendahnya nilai ujian semester 1 yang masih di bawah standar kelulusan (KKM) yaitu 75, artinya banyak anak yang mendapatkan nilai di bawah standar kelulusan. Dapat terlihat dari tabel di bawah ini berapa banyak siswa yang tuntas dan yang tidak tuntas.

Tabel 1. Nilai Semester 1 Siswa Kelas VA dan VB SDN 01 Barung-Barung Belantai.

Kelas	Jumlah Siswa	Persentasi Nilai	
		Tuntas ≥ 75	Tidak Tuntas < 75
VA	21	10 orang	11 orang
VB	21	12 orang	9 orang

Sumber : guru kelas V SDN 01 Barung-Barung Belantai

Guru sebagai salah satu komponen dalam dunia pendidikan berperan serta untuk meningkatkan mutu pendidikan Pkn. Seperti dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Melalui penggunaan model pembelajaran lebih lama melekat dalam ingatan siswa. Kemampuan guru untuk melaksanakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk menguasai masalah dalam pembelajaran Pkn, pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model *Student Teams-Achivement Divisions (STAD)* adalah pembelajaran dengan berbentuk kelompok. Pembelajaran tipe STAD

menggunakan sistem skor yang lebih menekankan pencapaian kemajuan dari pada sekedar persentase jawaban yang benar.

Dalam pembelajaran tipe STAD para siswa dibagi dalam tim belajar yang terdiri dari empat orang yang berbeda tingkat kemampuan, jenis kelamin, latar belakang dan etniknya. Guru menyampaikan materi pembelajaran, lalu siswa bekerja dalam tim mereka untuk memastikan bahwa semua anggota tim telah menguasai materi pembelajaran. Selanjutnya semua siswa mengerjakan kuis mengenai materi secara sendiri-sendiri, dimana saat itu mereka tidak diperbolehkan saling membantu.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka alasan peneliti dalam memilih model Pembelajaran tipe STAD ini, peneliti diharapkan dapat memotivasi siswa supaya saling mendukung dan membantu satu sama lainnya dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru. Bagaiman pengaruh model Student Teams-Achivement Divisions (STAD) terhadap hasil belajar PKn siswa SDN 01 Barung-Barung Belantai.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang serius dalam mengerjakan tes atau latihan dan bahkan ada yang tidak mengerjakan.
2. Siswa terlalu sibuk berbicara dengan teman sebangkunya dan tidak mendengarkan guru menerangkan pelajaran.

3. Rendahnya aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat.
4. Hasil belajar kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) siswa masih rendah sehingga banyak hasil belajar siswa di bawah KKM.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada seberapa pengaruh penerapan model *STAD* terhadap hasil belajar siswa dalam mengerjakan latihan, mendengarkan penyajian bahan dan hasil belajar pada ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan tingkat pemahaman (C2) pada pembelajaran PKn siswa kelas V.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar PKn siswa yang pembelajarannya menggunakan model *STAD* lebih baik dari hasil belajar PKn siswa yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional pada siswa kelas VA dan VB SDN 01 Barung-Barung Belantai’.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini secara umum bertujuan untuk melihat perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model *STAD* dengan hasil belajar yang menggunakan model konvensional terhadap hasil belajar PKn siswa kelas V SDN 01 Barung-Barung Belantai.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Peneliti : menambah pengetahuan peneliti dan dapat digunakan untuk langkah selanjutnya dalam melaksanakan tugas sebagai guru.
2. Siswa : bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan.
3. Guru : sebagai masukan dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran STAD.