

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* Dalam
Pembelajaran TIK Kelas VIII SMP MURNI Padang**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Sersyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

oleh

**Gusmanreti Zai
1310013231008**



**Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas BungHatta
2018**

ABSTRAK

Gusmanreti Zai, 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* Dalam Pembelajaran TIK Kelas VIII SMP MURNI Padang

Hasil belajar siswa kelas VIII SMP Murni Padang pada pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) masih banyak yang belum mencapai standar ketuntasan yang ditentukan di SMP Murni Padang. Salah satu upaya yang diperkirakan dapat mengatasi masalah tersebut ialah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Circuit Learning* melalui sebuah penelitian. Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Melalui penelitian ini dibandingkan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran *Circuit learning* dengan hasil belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMP Murni Padang. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Murni Padang tahun pelajaran 2017/2018. Pemilihan kelas sampel dilakukan dengan *random* sampling. Setelah melewati uji normalitas, homogenitas, dan kesamaan rata-rata, kelas yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII - A dan kelas kontrol adalah kelas VIII - B. Instrumen yang digunakan ialah tes hasil belajar TIK yang berbentuk soal uraian. Berdasarkan analisis secara statistik (Uji-t), dengan bantuan aplikasi SPSS, terhadap data hasil belajar siswa kelas sampel diperoleh nilai signifikansi $0,096 > \alpha (\alpha = 0,05)$. Ini berarti hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Circuit Learning* sama baik dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional. Selain itu berdasarkan analisis terhadap data peningkatan hasil belajar (indeks gain) siswa kelas sampel diperoleh nilai signifikansi $0,107 > \alpha (\alpha = 0,05)$. Ini berarti peningkatan hasil belajar yang dialami siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Circuit Learning* sama baik dari pada peningkatan hasil belajar yang dialami siswa yang menerapkan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Circuit Learning*, Pembelajaran Kooperatif, *Pretest-Posttest Control Group Design*

ABSTRACT

Gusmanreti Zai, 2018. The Study of Cooperative Learning Type Circuit Learning in TIK Class of Grade VIII SMP Murni Padang

The result of study of grade VIII SMP Murni Padang on learning of Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) still not reached the standard of completeness specified in SMP Murni Padang. One that is expected to overcome the problem is by applying cooperative learning model type Circuit Learning, through a research. This research is an experimental research. The research design used was Pretest-Posttest Control Group Design. This study compared the results of student learning that apply Circuit learning with the results of student learning that apply conventional learning in grade VIII SMP Murni Padang. The population of this study are students of grade VIII SMP Murni Padang Year 2017/2018 Lesson. The selection of sample was done by random sampling. After passing the test of normality, homogeneity, and equality of means, the class chosen as the experiment class is VIII - A and the control class is VIII - B. The instrument used is essay test. Based on the statistical analysis (t-test), with SPSS application, the significance value of result of test is $0,096 > (\alpha = 0,05)$. It means that student that apply cooperative learning model type Circuit Learning is better than the student that apply conventional learning. In addition, based on the analysis of improvement of learning outcomes (index gain), the significance value of index gain is $0.107 > (\alpha = 0.05)$. It means that the improvement of learning outcomes by students applying cooperative learning model of Circuit Learning is better than improving the learning outcomes by students applying conventional learning.

Key Words: Circuit Learning, Cooperative Learning, Pretest-Posttest Control Group Design

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkat-Nya yang berlimpah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circuit Learning* dalam pembelajaran TIK Kelas VIII SMP Murni Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komunikasi.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis senantiasa mendapat bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Khairudin, M.Si., sebagai Pembimbing I, sekaligus Ketua Program Studi PTIK
2. Bapak Dr. Eril Syahmaidi, M.Pd., sebagai Pembimbing II.
3. Ibu Karmila Suryani, M.Kom Sebagai Penguji sekaligus Penasihat Akademik
4. Bapak dan Ibu Dosen dan Staf program studi PTIK Universitas BungHatta
5. Ibu Eni Farida, S.H.,M.M, sebagai Kepala Sekolah SMP Murni Padang
6. Bapak Rahmat Ramadhan, S.Pd., sebagai Guru TIK SMP Murni Padang
7. Siswa-siswi SMP Murni Padang
8. Orang tua tercinta, Ibunda Adilisa Zebua dan Ayahanda Faondrosibai Zai, dan seluruh keluarga yang telah mendoakan dan mendorong peneliti untuk tetap semangat

9. Rekan-rekan Mahasiswa PTIK 2013 dan semua pihak yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan Bapak dan Ibu serta rekan-rekan akan dibalaskan oleh Tuhan yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Kajian Teori	8
2.1.1. Belajar dan Pembelajaran	8
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Circuit Learning</i>	12
2.1.4. Pembelajaran Konvensional	15

2.1.5. Hasil Belajar.....	16
2.2. Penelitian Relevan	17
2.3. Kerangka Konseptual	19
2.4. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Metode Penelitian	21
3.2. Rancangan Penelitian	21
3.3. Populasi dan Sampel	22
3.4. Variabel Penelitian.....	25
3.5. Data dan Sumber Data	25
3.6. Prosedur Penelitian	26
3.7. Instrumen Penelitian	29
3.8. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data.....	38
4.2 Pembahasan	44
BAB V SIMPULAN	
5.1 Simpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

Tabel

1.1	Jumlah dan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa pada Ulangan Harian Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas VIII SMP Murni Padang Tahun Pelajaran 2017/2018	3
2.1	Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademis ...	11
3.1	Rancangan Penelitian	22
3.2	Distribusi Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Murni Padang Tahun 2017 – 2018	22
3.3	Hasil Uji Normalitas Nilai UH TIK Siswa Kelas VIII SMP Murni Padang Tahun 2017 – 2018	24
3.4	Tahap Pelaksanaan Penelitian	27
3.5	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	30
3.6	Ringkasan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	30
3.7	Klasifikasi Daya Pembeda	31
3.8	Ringkasan Daya Pembeda Soal Uji Coba	31
3.9	Kriteria Gabungan	32
3.10	Ringkasan Kriteria Gabungan Soal Uji Coba	32
3.11	Klasifikasi Reliabilitas Tes	33
3.12	Klasifikasi Data <i>Normal Gain</i>	31
4.1	Data Ketuntasan Nilai Posttest Kelas Sampel	39
4.2	Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar TIK Siswa Kelas Sampel	40

4.3	Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	40
4.4	Hasil Uji Hipotesis (Kesamaan Rata-Rata) Data Hasil Belajar.....	41
4.5	Deskripsi Data Indeks Gain	42
4.6	Hasil Uji Normalitas Data Indeks Gain	43
4.7	Hasil Uji Homogenitas Data Indeks Gain	43
4.8	Hasil Uji Hipotesis (Kesamaan Rata-Rata) Data Indeks Gain	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Kerangka Konseptual	19
-------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil Kelas VIII SMP Murni Padang Tahun Ajaran 2017 – 2018	53
2. Kelompok Belajar Pada Kelas Eksperimen	55
3. Menentukan Kelas Sampel Uji Normalitas	56
4. Uji Homogenitas dan Uji Kesamaan Rata-Rata	58
5. Silabus Pembelajaran	61
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	71
7. Kisi-Kisi Soal Pretest	140
8. Soal Pretest	141
9. Pedoman Jawaban Pretest	142
10. Daftar Nilai Pretest Kelas Sampel	146
11. Kisi-Kisi Soal Posttest	148
12. Soal Uji Coba Posttest	149
13. Pedoman Jawaban Posttest	150
14. Uji Normalitas Pretest	157
15. Uji Homogenitas dan Uji Kesamaan Rata-Rata Pretest	159
16. Tabel Tabulasi Jawaban Uji Coba Posttest Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Ajaran 2017 – 2018	162
17. Skor Jawaban Uji Coba Posttest Kelompok Atas	164
18. Skor Jawaban Uji Coba Posttest Kelompok Bawah	165
19. Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba Posttest	166

20. Perhitungan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba Posttest	167
21. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Posttest	168
22. Hasil Analisis Butir Soal Uji Coba Posttest	171
23. Soal Posttest	172
24. Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	173
25. Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	174
26. Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis Hasil Belajar	177
27. Perhitungan Indeks Gain	180
28. Data Gain Kelas Sampel	183
29. Deskripsi Data Indeks Gain	185
30. Uji Normalitas Indeks Gain	188
31. Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis Indeks Gain	191
32. Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	194
33. Dokumentasi	213