

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES BELAJAR MENGAJAR  
DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN TIK SMAN 1  
KECAMATAN PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Starata Satu (S1)*

Oleh :

**NORA ANITA**

**NPM. 1110013231063**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**2018**

## ABSTRAK

### **Nora Anita 2018 Hubungan Persepsi Siswa Tentang Proses Belajar Mengajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK SMA N 1 Kecamatan Payakumbuh**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara persepsi siswa tentang proses belajar mengajar dengan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Payakumbuh. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan proporsional random sampling dengan jumlah sampel sebanyak 23 orang. Teknik analisis data adalah: analisis deskriptif dan analisis induktif, yaitu uji normalitas, uji linieritas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini pada tingkat kepercayaan 95% menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang proses belajar mengajar terlihat dari  $\text{sig } 0,01 < r = 0,05$  atau  $r_{\text{hitung}} = 0,770 > r_{\text{tabel}} = 0,396$  yang membuktikan bahwa hipotesis diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa jika persepsi siswa tentang proses belajar mengajar baik maka Hasil belajar siswa akan baik juga dan sebaliknya.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Persepsi Siswa, Proses Belajar Mengajar

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta kekuatan-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Proses Belajar Mengajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran TIK SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh”**.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI)

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah:

1. Ibu Ayu Bidiawati JR.,S.T.,M.Eng selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan membantu penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Karmila Suryani,S.Kom.,M.Kom selaku dosen pembimbing II dan sekaligus panasehat akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan, informasi, dan arahan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
3. Bapak Dr.Eril Syahmaidi,M.Pd sebagai Penguji yang telah banyak memberikan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

4. Bapak Drs.Khairudin,M.Si, selaku ketua program studi PTIK atas bimbingan,pengarahan,saran serta dukungan yang sangat berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs.Khairi,M.Sc selaku dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak Teno Ganefri,S.Pd , selaku Kepala sekolah SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh atas izinya memperbolehkan penulis melakukan penelitian.
7. Bapak/ Ibu guru SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh yang banyak membantu penulis dalam mendapatkan data-data yang diperlukan.
8. Siswa SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh khususnya kelas X yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi angket yang diperlukan.
9. Untuk orang tua tercinta (Abah tersayang Zulpendi, Amak tercinta Deslimar) dan kakak-kakak tercinta (Yeyen Yurita,Desripa) keponakan yang tercinta dan teman-teman seperjuangan terutama ( Zulfahmi) semoga cepat menyusul ya (Amin) yang telah memberikan dukungan, semangat, bantuan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan motivasi Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah SWT. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1.Latar Belakang Masalah .....	1
1.2.Identifikasi Masalah .....	4
1.3.Batasan Masalah .....	4
1.4.Rumusan Masalah .....	5
1.5.Tujuan Penelitian.....	5
1.6.Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
2.1.Kajian Teori .....	7
2.1.1 Persepsi .....	7
2.1.2 Hasil Belajar .....	14
2.2.Penelitian yang Relevan .....	18
2.3.Kerangka Konseptual .....	18
2.4.Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1.Jenis Penelitian .....	20
3.2.Populasi dan Sampel.....	20
3.3.Variabel dan Data Penelitian .....	22
3.4.Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.5.Uji coba Angket.....	26
3.6.Teknik Analisis Data .....	31

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1.Pengujian Instrumen .....	35
4.2.Analisis Deskriptif .....	36
4.3.Persyaratan Uji Analisis .....	42
4.4.Pengujian Hipotesis .....	43
4.5.Pembahasan .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
5.1.Kesimpulan.....	50
5.2.Saran .....	50
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Persentase Ketuntasan Nilai Siswa pada Ulangan Harian Semester 1 Siswa Kelas X Mata Pelajaran TIK SMA Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh .....	3
3.1. Jumlah Populasi Penelitian .....	20
3.2. Skor Item Pernyataan .....	24
3.3. Model Skala Likert .....	25
3.4. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian .....	25
3.5. Kriteria Penafsiran Indeks Korelasi Nilai $r$ .....	29
3.6. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	30
3.7. Pengkategorian Tingkat Pencapaian Responden .....	32
4.1. Hasil Perhitungan Statistik Variabel Persepsi Siswa tentang Proses Belajar Mengajar .....	37
4.2. Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Siswa tentang Proses Belajar Mengajar.....	38
4.3. Hasil Perhitungan Statistik Variabel Hasil Belajar Siswa .....	40
4.4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	41
4.5. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1.Kerangka Konseptual .....	19
4.1. Histogram Variabel X .....	39
4.2. Histogram Variabel Y .....	42



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian .....	52
2. Uji Normalitas Sampel.....	53
3. Uji Homogenitas Sampel .....	56
4. Uji Kesamaan Rata-Rata.....	58
5. Kisi-Kisi Angket Ujicoba.....	60
6. Angket Ujicoba .....	61
7. Tabulasi Angket Ujicoba .....	63
8. Uji Validitas Angket Ujicoba.....	64
9. Kisi-Kisi Soal Ujicoba .....	69
10. Soal Ujicoba.....	70
11. Tabulasi Soal Ujicoba .....	71
12. Skor Ujicoba Tes Kelompok Atas .....	72
13. Skor Ujicoba Tes Kelompok Bawah.....	73
14. Tingkat Kesukaran Soal .....	74
15. Uji Daya Beda Soal.....	75
16. Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	76
17. Angket Penelitian.....	77
18. Rekapitulasi Variabel X dan Variabel Y.....	79
19. Uji Normalitas X dan Y .....	80
20. Uji Linieritas .....	82
21. Uji Hipotesis .....	84
22. Tabel r Produk Moment .....	86
23. Silabus.....	87
24. Surat-Surat Penelitian .....	95
25. Dokumentasi Penelitian.....	96

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Balakang Masalah**

Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan terus menerus dilakukan. Namun demikian berbagai indikator mutu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang berarti. Seperti kualitas guru, pengembangan kurikulum, sarana dan prasarana sekolah dan lain-lainnya. Keterkaitan dan kerjasama antara semua pihak seperti pemerintah, tenaga pendidik, siswa, dan lingkungan sosial akan membantu terlaksananya tujuan pendidikan nasional. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 pasal 3 Tahun 2003. yaitu :

“Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa, beraklaq mulia, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”

Dalam upaya meningkatkan tujuan tersebut guru merupakan salah satu unsur dibidang pendidikan yang berperan aktif serta menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional. Strategi yang dilakukan guru haruslah disesuaikan dengan kemampuan guru dalam mengelola kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sehingga selama proses pembelajaran berlangsung siswa dapat mengikuti dengan penuh konsentrasi. Adanya motivasi belajar yang kuat dari guru juga supaya siswa belajar dengan tekun yang pada akhirnya terwujud dalam hasil belajar siswa. Kemampuan guru dalam mengelola kelas berguna

untuk dapat menstimulus siswa agar lebih terpacu atau termotivasi selama mengikuti proses belajar mengajar di kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh masih terdapat siswa yang masih memiliki pola belajar yang belum tepat seperti yang diharapkan. Misalnya dalam menggunakan waktu kosong atau guru yang mengajar datang terlambat dimana mereka banyak menghabiskan waktu untuk bermain-main bukan digunakan untuk belajar. Mereka tidak memanfaatkan pemberian motivasi yang diberikan oleh guru sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar dengan kesadaran dan keinginannya sendiri. Hal ini membuktikan kurangnya kemauan dan kesiapan siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar.

Sistem pembelajaran yang diterapkan guru masih teoritis untuk mata pelajaran TIK sehingga pelajaran itu kurang menarik bagi siswa. Hal ini terlihat dari siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing pada saat guru menerangkan pelajaran. Media/sumber belajar yang diterapkan guru belum sesuai dengan yang diharapkan. Guru masih menggunakan metode ceramah atau *teacher centered*. Kesiapan guru dalam menguasai bahan pelajaran masih perlu ditambah lagi dan diperdalam lagi sehingga guru kaya akan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Melalui pengamatan dan wawancara yang peneliti lakukan pada beberapa siswa ada persepsi yang menunjukkan bahwa pelajaran TIK teori kurang berkesan bagi siswa untuk mempelajarinya, persepsi ini juga berhubungan dengan kebiasaan belajar, Hal ini terlihat dari rendahnya hasil

belajar TIK yang didapatkan oleh siswa dikarenakan mata pelajaran TIK teori ini dianggap membosankan bagi siswa dibandingkan dengan mata pelajaran TIK praktek. Persepsi inilah yang mempengaruhi hasil dari belajar siswa, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Nilai Siswa pada Ulangan Harian Semester 1 Siswa Kelas X Mata Pelajaran TIK SMA Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh

No	Kelas	Jumlah Siswa	Hasil belajar di atas KKM ( 80)	Hasil belajar di bawah KKM (<80)
1	X 1	29	15	14
2	X 2	28	18	10
3	X 3	30	16	14
4	X 4	31	20	11
5	X 5	29	13	16
6	X 6	28	17	11
7	X 7	19	11	8
8	X 8	21	0	21
9	X 9	23	13	10
Jumlah		238	123	115
Persentase		100%	51,68%	48,31%

Sumber: Guru TIK SMA Negeri 1 Kecamatan Payakumbuh

Berdasarkan Tabel 1.1, sebanyak 123 orang siswa dengan persentase 51,68% mendapatkan nilai di atas KKM ( 80), sedangkan 115 orang siswa dengan persentase 48,31% mendapatkan nilai di bawah KKM (<80). Data tersebut menggambarkan hasil belajar siswa yang masih rendah terlihat dari 44,31% siswa yang masih mendapatkan nilai di bawah KKM (<80).

Berdasarkan kenyataan di atas guru mempunyai peranan penting dalam melaksanakan proses belajar mengajar sehingga apa yang diharapkan dari tujuan pendidikan dapat tercapai. Oleh karena itu, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Persepsi Siswa Tentang**

## **Proses Belajar Mengajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran TIK SMA N 1 Kecamatan Payakumbuh”.**

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Seperti yang telah dijelaskan pada latar belakang maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah – masalah yang timbul pada pelajaran diantaranya:

1. Kurangnya kemauan dan kesiapan siswa untuk aktif dalam proses belajar mengajar.
2. Sistem pembelajaran yang diterapkan guru masih teoritis untuk mata pelajaran TIK sehingga pelajaran itu kurang menarik bagi siswa.
3. Media/sumber belajar yang diterapkan guru belum sesuai dengan yang diharapkan
4. Kesiapan guru dalam menguasai bahan pelajaran masih perlu ditambah lagi dan diperdalam lagi.
5. Kemampuan guru dalam mengelola kelas harusnya lebih ditingkatkan.
6. Hasil belajar yang dicapai siswa belum memuaskan dan masih banyak di bawah KKM.

### **1.3 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penelitian mengambil batasan masalah dalam penelitian ini adalah Hubungan persepsi siswa tentang proses belajar mengajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran TIK SMA N 1 Kecamatan Payakumbuh pada tahun 2016/2017.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang ada maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu “Bagaimana hubungan antara persepsi siswa tentang proses belajar mengajar dengan hasil belajar mata pelajaran TIK di SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh?”.

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Dengan mengacu pada permasalahan yang ada di atas dan agar sasaran yang akan dicapai dalam penelitian ini lebih terarah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hubungan persepsi siswa tentang proses belajar mengajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran TIK SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang di harapkan dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Bagi guru**

Sebagai bahan pertimbangan masukan bagi guru TIK di SMAN 1 Payakumbuh dalam melaksanakan proses belajar mengajar guna meningkatkan aktivitas dalam hasil belajar TIK siswa.

##### **2. Bagi penulis**

Tambahan pengetahuan dan pengalaman serta pedoman bagi penulis sebagai calon guru dalam upaya menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

### 3. Bagi sekolah

Memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah guna meningkatkan mutu kegiatan pembelajaran di sekolah