

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 21 Limau Sundai yang diajarkan dengan model pembelajaran *Treffinger* adalah $80,53 \pm 10,8$ sedangkan nilai rata-rata hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan metode konvensional adalah $75,00 \pm 8,26$.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Treffinger* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Treffinger* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 21 Limau Sundai Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Treffinger* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi batuan dan proses pembentukan tanah karena pelapukan serta jenis-jenis tanah di kelas V SD Negeri 21 Limau Sundai.

B. Saran

Bertitik tolak dari kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPA untuk mencapai hasil belajar yang optimal, mengembangkan kemampuan berpikir siswa karena disajikan masalah pada awal pembelajaran dan memberi keleluasaan kepada siswa untuk mencari arah-arah penyelesaiannya sendiri.
2. Bagi siswa dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk mendefinisikan masalah, mengumpulkan data, menganalisis data, membangun hipotesis, dan percobaan untuk memecahkan suatu permasalahan. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami konsep-konsep dengan cara menyelesaikan suatu permasalahan.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk peneliti yang akan datang diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan peserta didik. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Eprilian, Dianti.2015. “*Model Treffinger Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan hasil Belajar Siswa Padapembelajaran Ipa Kelas V SD Negeri 03 Metro Barat tahun Pelajaran 2014/2015*”. Journal Pedagogi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lampung Vol 3, No 1
- Febriantoro, Aang Dwi. 2016. “*Pengaruh Model Treffinger Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Struktur Bumi Siswa Kelas V Sdn 1 Besole Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung*”. journal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nusantara PGRI Kediri Halaman 3 no 2. Kediri: PGSD.
- Hamalik Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani dan Pulungan, Intan. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan : MEDIAPERSADA.
- Jauhari, Heri. 2010. *Panduan Penulisan Skripsi Teori Dan Aplikasi*. Bandung : Pustaka Setia.
- Mudjiono dan Dimiyati. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA
- Mulyasa. 2009. *Kurikulum Yang Disempurnakan Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Novitaningrum, Fipien Wulandari. 2016. “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Treffinger Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas III SDN 2 Sobontoro Boyolangu Tulungagung*”. Journal Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. vol 1, no 1.
- Nurmiza, Rizka. 2016. ”*Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Treffinger Pada Pelajaran IPA Kelas V SDN 101775 Sampali T.A 2015/2016*”. Journal PGSD Universitas Negeri Medan. vol 2, no 1.
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat : Indeks.

- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif Dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung : WACANA PRIMA.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. 2011. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang : SUKABINA Press.
- Wena, Made. 2013. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.