

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISIONS* PADA HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 11  
KURAO PAGANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar*

*Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh**

**SINTA WAHDINI**

**NPM: 1310013411081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Sinta Wahdini  
NPM : 1310013411081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 11 Kurao Pagang

Padang, 20 Juni 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Dr. Hendra Hidayat, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Sinta Wahdini  
NPM : 1310013411081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 11 Kurao Pagang

### Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	(Ketua)	1. _____
2.	Dr. Hendra Hidayat, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Arlina Yuza, S.Pd, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 20 Juni 2017

### Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sinta Wahdini  
NPM : 1310013411081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 11 Kurao Pagang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 11 Kurao Pagang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Sinta Wahdini

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* PADA HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 11 KURAO PAGANG**

Sinta Wahdini<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>, Hendra Hidayat<sup>1</sup>

<sup>1</sup>)Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail : [sintawahdini.sw@gmail.com](mailto:sintawahdini.sw@gmail.com)

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perubahan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan hasil pembelajaran konvensional pada pelajaran matematika di kelas IV SDN 11 Kurao Pagang. Hipotesis penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya dengan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SDN 11 Kurao Pagang. Jenis penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 11 Kurao Pagang tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari dua kelas. Untuk pengambilan sampel dilakukan dengan teknik total sampling, terpilih kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV A sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini menggunakan tes hasil belajar siswa. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji perbedaan rata-rata dengan rumus t-tes. Dari hasil analisis diperoleh  $t_{hitung} = 4,84$  dan  $t_{tabel} = t_{(0,95;53)} = 1,67$  pada taraf nyata 0,05. Ternyata  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , artinya hipotesis diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* lebih baik dibandingkan menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas IV SDN 11 Kurao Pagang. Penulis menyarankan agar guru dapat menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

---

Kata Kunci : *Student Teams Achievement Division*, hasil belajar.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 11 Kurao Pagang”**.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan jenjang pendidikan program S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan setulus hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang teramat kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan terutama kepada yang terhormat :

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd Pembimbing I
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat, M.Pd Pembimbing II
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Syafni Gustina Sari, M.Pd Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang

6. Staf Pengajar/Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
7. Ibu Armilis,S.Pd Kepala SDN 11 Kurao Pagang
8. Ibu Sri Yuliawati,S.Pd Guru Kelas IV A SDN 11 Kurao Pagang
9. Ibu Yunia Ramadani,S.Pd Guru Kelas IV B SDN 11 Kurao Pagang
10. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan baik secara moril dan materil
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini jauh dari kesempurnaan. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juli 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	7
a. Hakikat Belajar.....	7
b. Hakikat Pembelajaran .....	9
c. Hakikat Pembelajaran Matematika .....	9
d. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	10
2. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> .....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Student Teams</i> <i>Achievement Division</i> .....	12
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Student</i> <i>Teams Achievement Division</i> .....	16
c. Kebaikan Model Pembelajaran <i>Student Teams</i> <i>Achievement Division</i> .....	19
d. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Student</i>	



<i>Teams Achievement Division</i> .....	19
3. Pembelajaran Konvensional .....	20
4. Hasil Belajar .....	21
B. Penelitian Yang Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual .....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Rancangan Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel .....	27
1. Populasi.....	27
2. Sampel.....	27
C. Definisi Operasional Variabel.....	32
D. Data Penelitian .....	33
E. Prosedur Penelitian.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Pengumpulan Data.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Data.....	47
B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
1. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	48
2. Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	53
C. Analisis Data .....	55
D. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b> .....	<b>62</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Rekap Nilai UH Kelas IV .....	64
Lampiran II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	66
Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	103
Lampiran IV Materi Pelajaran .....	136
Lampiran V Kisi-Kisi Soal Tes Akhir .....	138
Lampiran VI Soal Tes Akhir.....	140
Lampiran VII Nilai Tes Akhir Kelas Sampel .....	147
Lampiran VIII Uji Normalitas Tes Akhir .....	148
Lampiran IX Uji Homogenitas Tes Akhir .....	151
Lampiran X Uji Hipotesis Tes Akhir.....	153
Lampiran XI Uji Normalitas Kelas Sampel.....	155
Lampiran XII Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	159
Lampiran XIII Uji Kesamaan Rata-rata.....	161
Lampiran XIV Analisis Daya Pembeda.....	167
Lampiran XV Reliabilitas Tes .....	168
Lampiran XVI Nilai Perkembangan .....	170
Lampiran XVII Dokumentasi .....	172

## DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1 Jumlah dan Persentase Nilai UH Kelas Sampel.....	3
TABEL 2 Perhitungan Nilai Perkembangan.....	15
TABEL 3 Tingkat Perkembangan Kelompok.....	15
TABEL 4 Jumlah Siswa Kelas IV .....	27
TABEL 5 Hasil Uji Normalitas UH Semester 2 .....	29
TABEL 6 Analisis Uji Kesamaan Rata-rata .....	31
TABEL 7 RPP Kelas Sampel.....	35
TABEL 8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	40
TABEL 9 Kriteria Daya Pembeda .....	42
TABEL 10 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	43
TABEL 11 Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel .....	47
TABEL 12 Jumlah dan Persentase yang Mencapai KKM.....	48
TABEL 13 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	48
TABEL 14 Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	53
TABEL 15 Hasil Uji Normalitas .....	55
TABEL 16 Hasil Uji Homogenitas .....	56
TABEL 17 Hasil Uji Hipotesis .....	57

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1. Kerangka konseptual.....	24

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh.

Mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan dan dipelajari di Sekolah Dasar (SD), mulai dari kelas I sampai kelas VI. Pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika.

Permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran matematika sekarang ini adalah anggapan siswa yang menyatakan bahwa pembelajaran matematika merupakan pelajaran yang sangat tidak mudah dipahami, sehingga mereka kurang menyukai pelajaran matematika. Proses pembelajaran matematika yang sering dijumpai yaitu, pembelajaran yang

berpusat pada guru sedangkan siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV A dan IV B SDN 11 Kurao Pagang pada tanggal 7 Februari 2017, pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dengan menggunakan metode konvensional. Pada saat itu proses pembelajaran matematika berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa, sehingga tampak siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan.

Penggunaan metode konvensional yang berdampak pada kurang pahamnya siswa terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu banyak siswa yang diam saat diberi pertanyaan oleh guru tentang pelajaran yang sedang diterangkan. Kemudian saat guru memberikan latihan, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru. Peneliti juga melihat tidak ada siswa yang bertanya mengenai materi yang dijelaskan guru. Sebagian siswa kurang mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru kepadanya, sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, kebanyakan siswa hanya diam.

Pada saat guru menerangkan pembelajaran, terlihat sebagian siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing tanpa berniat untuk memperhatikan penjelasan guru. Kegiatan yang mereka lakukan mulai dari mencoret-coret buku bahkan mengganggu teman yang berada disamping ataupun didepannya. Hal ini menyebabkan hasil belajar matematika siswa

tidak sesuai dengan yang diinginkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian II matematika siswa yang tidak sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Selengkapnya dapat dilihat hasil belajar siswa pada Tabel 1:

**Tabel 1. Jumlah dan Persentase Nilai Ulangan Harian II Semester Genap Mata Pelajaran Matematika Kelas IV A dan IV B SDN 11 Kurao Pagang Tahun Pelajaran 2016/2017**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Matematika			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$
1	IV A	28	80	49	69,64	10	18
2	IV B	27	95	35	64,51	9	18

*Sumber : Wali kelas IV A dan IV B SDN 11 Kurao Pagang*

Kondisi tersebut tentunya tidak diharapkan dalam proses pembelajaran. Upaya yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang mana siswa aktif didalamnya serta membantu siswa untuk memahami pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu membantu siswa yaitu model pembelajaran *Student Teams Achivement Division*. Model ini menerapkan sistem yang mana siswa berperan aktif serta membantu siswa untuk mampu bersosialisasi bersama teman sekelasnya. Model pembelajaran ini dimulai dari guru menanamkan konsep kepada siswa. Kemudian siswa diberi tugas individu untuk menentukan siapa yang akan menjadi ketua kelompok. Pemilihan ketua kelompok ini berdasarkan nilai dari tugas individu tadi. Langkah berikutnya yaitu pembagian kelompok siswa secara

heterogen, lalu pembagian tugas secara berkelompok. Selanjutnya guru menilai hasil kerja siswa secara objektif.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti memilih untuk mengadakan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 11 Kurao Pagang”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran matematika masih berpusat pada guru.
2. Kecenderungan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
3. Masih kurangnya keseriusan siswa dalam proses pembelajaran.
4. Hasil belajar matematika siswa masih kurang dari nilai KKM.

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 11 Kurao Pagang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar Matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Student*



*Teams Achievement Divisions* lebih baik dari pada hasil belajar Matematika siswa yang menggunakan metode konvensional pada siswa kelas IV SDN 11 Kurao Pagang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perubahan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dengan hasil pembelajaran konvensional pada pelajaran matematika di kelas IV SDN 11 Kurao Pagang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran di SD khususnya pada pembelajaran Matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* . Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran Matematika dan dapat membandingkan dengan metode pembelajaran yang sebelumnya.
2. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*.
3. Bagi guru, sebagai masukan tentang perlunya penggunaan model pembelajaran yang menarik saat melakukan pembelajaran. Sebagai bahan masukan bagi guru dan pihak yang terkait dalam merancang

kegiatan belajar mengajar sehingga dapat meningkatkan pembelajaran siswa.

4. Bagi Siswa, memberikan variasi dalam belajar untuk memudahkan siswa menerima materi pelajaran dengan senang hati dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa tersebut.