

**PENINGKATAN MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SISWAKELAS V  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *GENIUS LEARNING*  
DI SD NEGERI 29 ULAK KARANG PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Untuk Melengkapi Sebagian Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**SiskaSiti Fatimah**  
**0810013411149**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## **PENGESAHAN PEMBIMBING**

NAMA : SiskaSiti Fatimah  
NPM : 0810013411149  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran *Genius Learning* di SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.

**Padang, Juli 2017**

**Pembimbing I;**

**Pembimbing II**

**Dr. Erman Har, M.Si.**

**Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah di laksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** Tanggal **Sembilan belas** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : SiskaSiti Fatimah  
NPM : 0810013411149  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran *Genius Learning* di SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Erman Har, M.S.i.	(Ketua)	1. _____
2.	Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.	(Sekretaris)	2. _____
3.	Drs. Wince Hendri, M.Si.	(Anggota)	3. _____

Lulus ujian tanggal: 20 Juni 2017

### Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs, Khairul, M.Sc

Drs, Syahnan, M.Pd

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SiskaSiti Fatimah  
NPM : 0810013411149  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa tesis dengan judul:

**Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Melalui Model Pembelajaran *GeniusLearning* di SD Negeri 29 Ulak KarangPadang**

Dibuat untuk melengkapi persyaratan menjadi Sarjana Pendidikan, di Universitas Bung Hatta. Sejauh yang saya ketahui skripsi ini bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang telah dipublikasikan sebelumnya atau pernah dipakai untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam lingkungan Universitas Bung Hatta maupun di perguruan tinggi atau instansi manapun, kecuali bagian yang sumber informasinya dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila kemudian hari tidak sesuai dengan pernyataan di atas, maka penulis bersedia menerima sanksi yang akan dikenakan.

Padang, Juli 2017

Penulis

**SiskaSiti Fatimah**  
**0810013411149**

**The Increment of Student's Interest and Learning Results of Science, Class V Students Through *Genius Learning* Model at SD Negeri 29 Ulak Karang Padang**

**Siska Siti Fatimah<sup>1</sup>, Hasnul Fikri<sup>1</sup>, Erman Har<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Primary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

Bung Hatta University

E-mail: [siskasitifatimah@yahoo.com](mailto:siskasitifatimah@yahoo.com)

**ABSTRACT**

This research is written for the purpose to describing : One, The increment of student's interest in asking questions, answering and giving responses to other students, Two, the increment of result in student's study of natural science using *genius learning* in grade V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang. The theory of this research which is used is opinion Hamalik (2003), about interest in learning Sadirman (2007), about study result Hamalik (2007), and Gunawan (2003) about *Genius Learning*. The increment of interest from cycle I 62,8% increase becomes 83,8%. According to the research is found these matters, First, interest aspect increase, which is (1) 'want to ask' increase from 62,8% in cycle I to 83,8% in cycle II, (2) 'want to answer the question' increase from 58% in cycle I to 77,3% in cycle II, (3) 'respon to friend's opinion' increase from 54,8% in cycle I to 74,2% in cycle II. Second, so do study result aspect increase from average score 79,8 with completeness percentage 64,5 to average score 85 with completeness percentage 83,9. We can conclude that student's interest and result of study in natural science grade V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang can be increased with using "genius learning" method.

**Keyword: Student Interest and Outcomes Through the *Genius Learning* Model**

**Peningkatan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Melalui  
Model Pembelajaran *Genius Learning* di SD Negeri 29  
Ulak Karang Padang**

**Siska Siti Fatimah<sup>1</sup>, Hasnul Fikri<sup>1</sup>, Erman Har<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [siskasitifatimah@yahoo.com](mailto:siskasitifatimah@yahoo.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan: Satu, peningkatan minat belajar dalam bertanya, menjawab pertanyaan, menanggapi pertanyaan teman, Dua, Peningkatan hasil belajar IPA siswa (Hamalik; 2003) melalui model *genius learning* di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang. Teori yang di gunakan dalam penelitian ini adalah pendapat Hamalik (2003), tentang minat belajar Sadirman (2007), tentang hasil belajar Hamalik (2007), dan Gunawan (2003), tentang *Genius Learning*. Peningkatan minat belajar dari siklus I 62,8% meningkat menjadi 83,8%. Berdasarkan hasil penelitian di dapatkan hal sebagai berikut. Pertama, aspek minat terjadi peningkatan yaitu: (1) mau bertanya meningkat 62,8% dari meningkat pada siklus I menjadi 83,8% pada siklus II, (2) mau menjawab pertanyaan meningkat dari 58% pada siklus I menjadi 77,3% pada siklus II, (3) menanggapi pendapat teman meningkat dari 54,8% pada siklus I menjadi 74,2% pada siklus II. Kedua, pada aspek hasil belajar terjadi pula peningkatan yaitu dari nilai rata-rata 79.8 dengan persentase ketuntasan 64,5 menjadi rata-rata 85 dengan persentase ketuntasan 83,9. Dapat disimpulkan bahwa minat dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *genius learning*.

**Kata kunci: Minat dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Genius Learning***

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan Hidayah-Nya, kesehatan, kesempatan dan kekuatan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul **"Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Pada Melalui Model Pembelajaran *Genius Learning* di SD Negeri 29 Ulak Karang Padang"** ini dengan baik. Shalawat dan salam penulis hadiahkan buat Baginda Rasulullah SAW, yang merupakan contoh dan tauladan bagi kita sampai akhir zaman, semoga kita selalu berada dalam dua pusaka yang ditinggalkannya yakni AL-qur'an dan Al-Hadist, amin ya robbal'alamin.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menemukan berbagai rintangan, namun karena niat, bantuan, semangat, dan tekad serta bimbingan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Dr. Erman Har, M.Si, sebagai selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh bijaksana.

2. Bapak Dr.HasnulFikri, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh bijaksana.
3. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si, selaku Dosen Penguji yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh bijaksana.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru-Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Nurmainis, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.
7. Ibu Sailimarni, A.Ma selaku guru kelas V dan bersedia menjadi *observer* peneliti.
8. Suami, kedua orang tua, serta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi.
9. Serta sahabatku tercinta Eva Elya yang telah banyak memberi bantuan dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta meraih gelar sarjana (S.Pd).

Penulis menyadari sepenuhnya keterbatasan ilmu yang penulis miliki, sehingga mungkin terdapat kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini, namun demikian, penulis berharap semoga karya ini bermanfaat bagi pembaca.



Padang, Juli2017

Penulis

SiskaSiti Fa  
NIM.0810013

**D   vii   ISI**

<b>PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah .....	5
1. Rumusan Masalah .....	5
2. Pemecahan Masalah .....	6
3. Tujuan Penelitian.....	6
4. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II   KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9

1. Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Pembelajaran IPA.....	11
3. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan .....	13
4. Model Pembelajaran <i>Genius Learning</i> .....	15
5. Gaya Belajar Visual .....	20
6. Gaya Belajar Auditori .....	22
7. Gaya Belajar Kinestetik .....	
8. Minat Belajar .....	
9. Hasil Belajar .....	27
B. Penelitian Yang Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual .....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	viii 31

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	33
B. Setting Penelitian .....	34
1. Lokasi Penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
3. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	34
C. Datad an Sumber Data .....	42
D. Instrumen Penelitian.....	42
1. Lembar Aktivitas Guru .....	42
2. Lembar Observasi Minat dan Hasil Belajar Siswa-siswa .....	42
3. Catatan Lapangan .....	43
4. Evaluasi/Tes Hasil Belajar Siswa .....	43
E. Indikator Keberhasilan .....	43
F. Teknik Analisis Data .....	43
1. Rata-rata .....	44

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	45
1. Hasil Penelitian Siklus I .....	46
2. Tahap Perencanaan Siklus I .....	46
3. Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	47
4. Tahap observasi Siklus I .....	58
a. Minat Siswa.....	58
b. Kegiatan Guru .....	59
c. Hasil Belajar Siswa .....	60
5. Hasil Penelitian Siklus II.....	67
6. Tahap Perencanaan Siklus II .....	67
7. Tahap Pelaksanaan Siklus II .....	68
8. Tahap Observasi Siklus II .....	72
a. Minat Siswa.....	72
b. Kegiatan Guru .....	73
c. Hasil Belajar Siswa .....	74
B. Pembahasan .....	75

1. Aktifitas Guru dalam Pembelajaran .....	75
2. Minat Belajar Siswa .....	77
3. Hasil Belajar Siswa .....	77

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	81
B. Saran .....	

**DAFTAR PUSTAKA .....**

<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>85</b>
------------------------------	-----------

**DAFTAR ISI**

Tabel 1	Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Akhir Semester 1 Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang Tahun Ajaran 2015/2016.....	2
Tabel 2	Langkah-langkah <i>Genius Learning</i> .....	22
Tabel 3	Kriteria Hasil Belajar .....	45
Tabel 4	Pengamatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan <i>Genius Learning</i> .....	45
Tabel 5	Hasil Pengamatan Minat Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Genius Learning</i> Pada Siklus I.....	58
Tabel 6	Hasil Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru Setiap Pertemuan Siklus I.....	59
Tabel 7	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Genius Learning</i> Pada Siklus I.....	60
Tabel 8	Hasil Pengamatan Minat Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Genius Learning</i> Pada Siklus II .....	72
Tabel 9	Hasil Observasi Proses Pelaksanaan Aspek Guru Setiap Pertemuan Pada Siklus II .....	73
Tabel 10	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Learning</i> Pada Siklus II.....	74
Tabel 11	Data Observasi Proses Pembelajaran Aspek Guru Pada Siklus I dan II .....	76

Tabel 12	Data Observasi Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Genius Learning</i> .....	77
Tabel 13	Data Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa dengan Menggunakan Model <i>Genius Learning</i> Pada Siklus I dan II....	

**DAFTAR x BAR**

Gambar 1	Kerangka Berfikir .....	31
Gambar 2	Alur Kegiatan Dalam Siklus PTK .....	35

**DAFTAR**    xi    **IRAN**

Lampiran 1	Daftar Nilai Ujian Akhir Semester IMata Pelajaran IPA SD Negeri 29 Ulak Karang Padang .....	86
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	87
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Siklus II.....	93
Lampiran 4	Lembar Diskusi Siswa Siklus I.....	99
Lampiran 5	Lembar Evaluasi Siswa Siklus I .....	100
Lampiran 6	Nilai Hasil Belajar Siswa .....	110
Lampiran 7	Lembar Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I.....	111
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	113
Lampiran9	Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I Pertemuan I .....	115
Lampiran 10	Lembar Observasi Minat Siswa Siklus I Pertemuan II .....	116
Lampiran11	Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I dan II.....	117
Lampiran12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	119
Lampiran13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	124
Lampiran 14	Lembar Diskusi Siswa Siklus II.....	130
Lampiran 15	Lembar Evaluasi Siswa Siklus II .....	131

Lampiran 16	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	141
Lampiran 17	Lembar Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	143
Lampiran 18	Lembar Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II .....	145
Lampiran 19	Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan I ...	
Lampiran 20	Lembar Observasi Minat Siswa Siklus II Pertemuan II.....	149
Lampiran 21	Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan I dan II .....	151
Lampiran 22	Angket Pelaksanaan .....	153
Lampiran 23	Foto Dokumentasi .....	156

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Ilmu pengetahuan berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Memasuki Tahun 2015 – 2020, manusia dituntut untuk mampu mengimbangi perkembangan zaman dan teknologi agar tidak ketinggalan. Salah satu cara untuk mengimbangi perkembangan zaman dan teknologi adalah dengan memajukan mutu pendidikan. Pendidikan saat sekarang dipandang sebagai mata rantai kehidupan. Pendidikan yang rendah berhubungan erat dengan kebodohan, kemiskinan dan kesengsaraan, begitu juga sebaliknya.

Salah satu cabang ilmu alam yang sangat kaitannya dengan teknologi adalah Ilmu Pengetahuan Alam, dan merupakan bagian dari pendidikan yang dikembangkan melalui pendekatan induktif banyak memberikan kontribusi dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Banyak ditemukan dalam kehidupan sehari-hari produk teknologi yang merupakan penerapan IPA. Selain, itu IPA mendidik siswa untuk berfikir secara logis, rasional, cermat, teliti, sistematis, dan kritis.

Selain itu, pendidikan akan terus maju, jika siswa yang dididik itu aktif. Jika siswa sudah paham, mampu berfikir dan mengingat pelajaran, kualitas pendidikan akan terus meningkat. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa siswa tidak memahami dengan seksama, makna dari belajar IPA. Siswa menganggap bahwa pelajaran IPA merupakan pelajaran yang sulit, selalu dihadapkan dengan fakta, konsep, teori dan hukum. Siswa tidak mampu mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, serta menanggapi pendapat guru

dan teman dalam memahami materi pelajaran IPA. Akibatnya, keberhasilan siswa dalam mata pelajaran IPA cenderung rendah.

Bila dilihat, di SD Negeri 29 Ulak Karang Padang, pengalaman belajar yang diperoleh di kelas tidak utuh dan tidak berorientasi tercapainya standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pembelajaran lebih bersifat berpusat pada guru, metode mengajar yang paling sering diterapkan guru adalah metode ceramah, walaupun masih ada sedikit persentase metode alternatif seperti diskusi dan tanya jawab, padahal dalam KTSP siswa dituntut untuk aktif dan mampu bekerjasama. Guru menyampaikan IPA hanya sebagai produk dan peserta didik menghafal informasi faktual menghafalkan konsep, teori dan hukum.

Peserta didik tidak dibiasakan untuk mengembangkan potensi berpikirnya. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa banyak peserta didik yang cenderung menjadi malas berpikir secara mandiri, sulit mengemukakan pertanyaan, kurang mampu menjawab pertanyaan, serta kurangnya minat siswa untuk menanggapi pendapat guru dan temannya. Hal ini menyebabkan kurang maksimalnya hasil belajar siswa, Standar Kelulusan Minimum (SKM) SD Negeri 29 Ulak Karang Padang bidang studi IPA adalah 80,00 sementara hasil belajar yang diperoleh sebagaimana dinyatakan dalam tabel berikut ini

**Tabel 1 Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Akhir Semester 1 Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang Tahun Ajaran 2015/2016**

No	Kelas	Jumlah siswa	Persentase Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	V	31	35%	65%

*(Sumber : Guru kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang)*

Dari tabel dapat dilihat bahwa dari tahun ke tahun Kelas V SD N 29 Ulak Karang, mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan, namun tetap saja



peningkatan tersebut secara klasikal tidak mencapai KKM. Pada Tahun 2015 secara klasikal rata-rata hasil belajar Ulangan Harian siswa pada mata pelajaran IPA adalah 65 sedangkan KKM adalah 80. Untuk mengatasi hal di atas, penulis mencoba menerapkan “Model pembelajaran *genius learning*.” *Genius learning* adalah salah satu model pembelajaran yang dikembangkan oleh Gunawan.

Dasar *genius learning* adalah *accelerated learning* yang tujuannya yaitu bagaimana membuat proses pembelajaran menjadi efisien dan menyenangkan. Dalam menerapkan *genius learning*, kita berangkat dari suatu keyakinan dan pengharapan bahwa setiap anak dapat di motivasi dan dapat diajar dengan cara yang benar, cara menghargai keunikan mereka, maka mereka semua dapat mencapai suatu hasil pembelajaran yang maksimal.

Model *genius learning* merupakan pengembangan dari penelitian yang dilakukan Marina Fera Karmila, di mana Marina sebelumnya telah melakukan penelitian di SMP Negeri 11 Padang menggunakan *genius learning*. Hasil yang didapatkan bahwa *genius learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana hasil rata-rata siswa pada mata pelajaran Fisika adalah 71,22, sedangkan Dewi Suryani Alfa sebelumnya telah melakukan penelitian di SMA N 5 Padang menggunakan Metode *genius learning* dan hasil yang didapatkan bahwa *genius learning* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana kelas eksperimen nilai rata-rata Fisika siswa 66,267 sedangkan pada kelas kontrol 59,57.

Penulis beranggapan hasil yang didapatkan kedua peneliti sebelumnya belum maksimal, karena kedua peneliti sebelumnya tidak mengetahui kondisi awal siswa, maksudnya di sini adalah bagaimana gaya belajar siswa yang diteliti. Penulis akhirnya berinisiatif untuk menyempurnakan ide kedua peneliti

sebelumnya dengan menggunakan model pembelajaran *genius learning* serta membuat angket untuk mengetahui gaya belajar siswa agar keduanya dapat dijalankan dengan baik, dan mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

Berdasarkan hal di atas, penulis melakukan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Gaya magnet, Gaya Gesek, Gaya Grafitasi, Serta Kegunaannya Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran *Genius Learning* di SD Negeri 29 Ulak Karang, Kecamatan Padang Utara”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah peneliti yaitu:

1. Kurangnya Minat belajar siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan menanggapi pendapat temannya pada pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.
2. Masih rendahnya hasil belajarsiswapada pembelajaran IPA Kelas V di SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.
3. Guru kurangvariatif dalam menggunakan model pembelajaran dalam pembelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Karena keterbatasan peneliti dalam waktu penelitian dan keterbatasan kemampuan peneliti dan agar pembahasan ini lebih terpusat, maka penelitian ini dibatasi pada “peningkatan minat dan hasil belajar IPA siswa kelas V melalui

model pembelajaran *geniuslearning* di SD Negeri 29 Ulak Karang Padang” dilakukan II siklus dan tiap-tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan.

#### **D. Rumusan dan Pemecahan Masalah**

##### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah gambaran peningkatan minat belajar IPA siswa dalam bertanya melalui model pembelajaran *genius learning* di Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang?
- b. Bagaimanakah gambaran peningkatan minat belajar IPA siswa dalam menjawab pertanyaan melalui model pembelajaran *genius learning* di Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang?
- c. Bagaimanakah gambaran peningkatan minat belajar IPA Siswa dalam menanggapi pendapat teman melalui model pembelajaran *genius learning* di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang?
- d. Bagaimanakah gambaran peningkatan hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *genius learning* di Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang?

##### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah dalam bertanya menjawab pertanyaan, dan menanggapi pendapat teman pada pembelajaran IPA pada siswa kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang dengan memakai model

pembelajaran *genius learning*, terutama pada setiap tindakan yang dilakukan oleh guru dan siswa sehingga minat dan hasil belajar siswa dapat meningkat seperti yang diharapkan.

Berdasarkan alternatif pemecahan masalah di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *genius learning* yang digunakan sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran khususnya. Untuk memperkuat data dan kejelasan peningkatan minat dan hasil belajar IPA siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan menanggapi pendapat temandalam pembelajaran tersebut, maka diadakan tes hasil belajar yang berupa ujian akhir siklus dalam pelaksanaan PTK.

### **3. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Mendeskripsikan peningkatan minat belajar IPA siswa dalam bertanya melalui model pembelajaran *genius learning* di Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.
- b. Mendeskripsikan peningkatan minat belajar IPA siswa dalam menjawab pertanyaan melalui model pembelajaran *genius learning* di Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.
- c. Mendeskripsikan peningkatan minat belajar IPA siswa dalam menanggapi pertanyaan teman melalui model pembelajaran *genius learning* di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.

- d. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswamelalui mode pembelajaran *geniuslearning* di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang.

#### **4. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat:

- a. Bagi siswa, membantu menumbuhkan minat dan hasil belajar siswa, sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- b. Bagi guru, dapat sebagai pedoman untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di kelas V SD dalam menerapkan model pembelajaran genius learning pada mata pelajaran IPA.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran IPA
- d. Bagi peneliti lain, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *genius learning* dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.