

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan analisis data dan pembahasan terhadap masalah yang telah dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *genius learning* pada pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Padang dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini terlihat dari hasil penelitian pada siklus I yang menyatakan bahwa aspek kognitif rata-rata siswa mencapai 79,8%, rata-rata persentase nilai siswa adalah 58%. Sedangkan dari aspek psikomotor siswa mendapat nilai rata-rata 85%, serta hasil belajar siswa meningkat dari 64,5% menjadi 83,8%.

Peningkatan minat siswa dalam mengajukan pertanyaan rata-rata persentase adalah 78,4, dalam menjawab pertanyaan rata-rata persentase adalah 77,3, sedangkan peningkatan minat siswa dalam menanggapi pendapat temannya rata-rata persentasenya adalah 74,2. Berdasarkan nilai yang diperoleh pada siklus II ini, maka proses pembelajaran telah mengalami peningkatan dan nilai yang diperoleh siswa telah mencapai tingkat ketuntasan dalam belajar.

B. Saran

Dengan hasil penelitian yang diperoleh maka ada beberapa hal yang dapat disarankan yaitu:

1. Bagi siswa, membantu menumbuhkan minat dan hasil belajar siswa, sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, dapat sebagai ⁸¹ untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di kelas V SD dalam menerapkan model pembelajaran genius learning pada mata pelajaran IPA.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran IPA
4. Bagi peneliti lain, menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *genius learning* dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto.2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas.2003. *Pedoman Khusus Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdignas.
- _____. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdignas
- Dewi Suryani Alfa. 2003. “Pengaruh Penerapan Genius Learning terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X di SMU N 5 Padang”.*Skripsi*. UNP Padang
- Djamarah. 2012. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rieneke Cipta.
- Djamarah, Bahri. 2002. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rieneke Cipta.
- Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Hamalik. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2014. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar, 2005. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara
- Hariyadi. 2009. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Jihad, Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Karwono.2007. *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Upaya Peningkatan Kualitas dan Hasil Pembelajaran*.<http://primajati.files.ordpress.com/2008/11/pemanfaatansumberbelajardalamupaya.doc> diakses tanggal 26 April 2008.
- Lie Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Marina Fera Karmila. 2010. “Pengaruh Penerapan terhadap Teknik Think Pair Share Melalui Genius Learning terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas VII di SMP N 11 Padang”. *Skripsi*. UNP Padang

- Mulyasa.2006. *Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan*.Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rose dan Nicholl. 2003. *Accelerated Learning for The century 21th century cara Belajar Cepat Abad XXI*. Jakarta: Nuansa
- Silberman, Melvin L. 2001. *Ac⁸³ g 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suprijono. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Susanto.2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- _____. 2013. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Suyono.2011.*Belajar dan Pembelajaran*.Bandung: Rosda
- Syaiful Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV Alfabeta.