

**PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN SISWA  
KELAS IV DI SDN 35 PEGAMBIRAN PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :  
**SRI OKTIFA RAHMI**  
1310013411137



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Sri Oktifa Rahmi  
NPM : 1310013411137  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SDN. 35 Pegambiran Padang

Disetujui untuk diujikan:

**Padang, 09 Juni 2017**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dra. Pebriyenni, M. Si**

**Dra. Darwianis, S. Sos. M.H**

**Mengetahui:**

**Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar**

**Drs. Khairul, M. Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua Puluh bulan Juni tahun Dua Ribu Tujuh Belas bagi:

Nama : Sri Oktifa Rahmi  
 NPM : 1310013411137  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Judul : Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SDN. 35 Pegambiran Padang

### Tim Penguji

No. Nama		TandaTangan
1. Ketua/Anggota	: Dra. Pebriyenni, M. Si	1. _____
2. Sekretaris/Anggota	: Dra. Darwianis, S. Sos. M.H	2. _____
3. Anggota	: Drs. H. Yusrizal, M. Si	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **20 Juni 2017**

### Mengetahui:

**Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar**

**Drs. Khairul, M. Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Padang, Juni 2017  
Yang menyatakan,

Sri Oktifa Rahmi  
NPM. 1310013411137

**PENGARUH MODEL *TWO STAY TWO STRAY* TERHADAP HASIL  
BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
SISWA KELAS IV DI SDN. 35 PEGAMBIRAN  
PADANG**

Sri Oktifa Rahmi<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>, Darwianis<sup>1</sup>  
<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: srioktifarahmi19@gmail.com

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas IV di SDN. 35 Pegambiran Padang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV dengan populasi 78 orang siswa pada tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes hasil belajar siswa sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan *Sampling Purposive*. Untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan cara pengambilan lot. Didapatkan kelas eksperimen adalah kelas IVC dan pada kelas kontrol adalah kelas IVA. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 72,96 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 65,70. Uji statistik pada taraf nyata 0,05 didapatkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,98 > 1,68$ ), maka Hipotesis  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada kelas IV SDN. 35 Kelurahan Pegambiran Ampalu Nan XX Kecamatan Lubuk Begalung Kota Padang. Oleh sebab itu model *Two Stay Two Stray* ini perlu diterapkan pada materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah dasar.

Kata Kunci : *Pembelajaran, Two Stay Two Stray, Hasil Belajar*

**EFFECT OF *TWO STAY TWO STRAY* MODEL ON LEARNING RESULTS  
OF CIVILIZATION EDUCATION STUDENT  
CLASS IV IN SDN. 35 PEGAMBIRAN  
PADANG**

Sri Oktifa Rahmi<sup>1</sup>, Pebriyenni<sup>1</sup>, Darwianis<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Primary School Teacher Education Study Program

Faculty of Teacher Training and Education

University of Bung Hatta

Email: srioktifarahmi19@gmail.com

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to determine the effect of Two Stay Two Stray model on the learning outcomes of Civics Education of fourth graders in SDN. 35 Pegambiran Padang. The population in this study is all students of class IV with a population of 78 students in the academic year 2016/2017. This type of research is an experimental research. Instrument in this research in the form of test result of student learning while technique of collecting data using purposive sampling. while to determine the experimental class and control class is done by taking lot. Obtained experimental class is IVC class and in class of control is class IVA. The results of this study indicate the average value of the experimental class is 72.96 while the average value of the control class is 65.70. The statistical test at the real level of 0.05 is obtained  $t_{count} > t_{table}(1,98 > 1,68)$ , Hypothesis  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected. From the results of the study can be concluded that, the results of student learning by using the model Two Stay Two Stray have an effect on the learning outcomes of Citizenship Education in grade IV SDN. 35 Kelurahan Pegambiran Ampalu Nan XX Lubuk Begalung Subdistrict, Padang City. Therefore the Two Stay Two Stray model needs to be applied to the subject matter of Civic Education in primary school*

*Keywords : learning, two stay two stray, learning outcomes*

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt, atas rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV Di SDN. 35 Pegambiran Padang”. Penulis skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dra. Pebriyenni, M.Si, sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dra. Darwianis, S. Sos, M. H, sebagai dosen pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dekan dan Wakil Dekan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi.
4. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Sekretaris yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi.
5. Kepala Sekolah SDN. 35 Pegambiran Padang.

6. Desy Yasti Eka Putri, S.Pd, sebagai guru kelas IV. C SDN. 35 Pegambiran Padang.
7. Ellen Nainggolan S.Pd, sebagai guru kelas IV. A SDN. 35 Pegambiran Padang
8. Khususnya kedua orang tua penulis yang telah memberikan dukungan moril dan materi serta keluarga besar.
9. Rekan-rekan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2013 beserta pihak lainnya yang ikut memberikan motivasi dan saran kepada penulis.

Semoga semua bimbingan, arahan, saran dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah Swt. Menyadari keterbatasan yang ada maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan kontribusi yang positif bagi setiap pembaca.

Padang, Juni 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. LatarBelakang Masalah .....	1
B. IdentifikasiMasalah .....	3
C. PembatasanMasalah .....	4
D. PerumusanMasalah .....	4
E. TujuanPenelitian .....	4
F. ManfaatPenelitian .....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Definisi atau Teori .....	6
1. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan .....	6
a. PengertianPendidikanKewarganegaraan .....	6
b. TujuanPendidikanKewarganegaraan .....	7
c. RuangLingkupPendidikanKewarganegaraan .....	8
2. TinjauanTentang Model PembelajaranKooperatif .....	9
a. PengertianPembelajaranKooperatif .....	9
b. Bentuk-bentuk Pembelajaran Kooperatif .....	10

3. Tinjauan Tentang Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	11
a. Pengertian Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	11
b. Langkah-langkah Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	11
c. Kelebihan dan kekurangan model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	13
4. Tinjauan Tentang Metode Diskusi .....	15
a. Pengertian Metode Diskusi .....	15
b. Tujuan Penggunaan Metode Diskusi .....	15
c. Langkah-langkah Metode Diskusi .....	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi .....	16
5. Tinjauan Tentang Belajar dan Hasil Belajar .....	17
a. Pengertian Belajar .....	17
b. Pengertian Hasil Belajar .....	18
c. Macam-macam Hasil Belajar .....	18
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	20
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Populasi dan Sampel .....	26
C. Variabel dan Data .....	27
D. Pelaksanaan Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Teknik Analisis Data .....	37

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan .....	44
1. Pembahasan Kelas Eksperimen.....	42
2. Pembahasan Kelas Kontrol .....	47
C. Uji Hipotesis .....	50
D. Keterbatasan Penelitian .....	52
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>

**DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Nilai Semester I Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	3
Tabel 2. Rancangan Penelitian Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	25
Tabel 3. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Kelas Sampel .....	30
Tabel 4. Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	36
Tabel 5. Klasifikasi Daya Pembeda .....	37
Tabel 6. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa .....	42
Tabel 7. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	43
Tabel 8. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	52

**DAFTAR BAGAN**

	<b>Halaman</b>
Bagan 1. Kerangka Konseptual Penelitian.....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	56
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	81
Lampiran 3. Bahan Ajar .....	106
Lampiran 4. Daftar Nilai Semester I Kelas Eksperimen .....	112
Lampiran 5. Daftar Nilai Semester I Kelas Kontrol .....	113
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes .....	114
Lampiran 7. Soal Uji Coba Tes .....	116
Lampiran 8. Uji Validitas Soal .....	121
Lampiran 9. Indeks Kesukaran .....	124
Lampiran 10. Uji Reliabilitas Soal .....	126
Lampiran 11. Daya Pembeda .....	130
Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Tes Akhir .....	132
Lampiran 13. Soal Tes Akhir .....	134
Lampiran 14. Lembar Diskusi Siswa (LDS) Kelas Sampel .....	139
Lampiran 15. Nilai Rata-rata Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	140
Lampiran 16. Nilai Rata-rata Tes Akhir Kelas Kontrol .....	141
Lampiran 17. Evaluasi Tes Akhir Siswa Kelas Sampel .....	142
Lampiran 18. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	143
Lampiran 19. Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol .....	145
Lampiran 20. Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	147
Lampiran 21. Uji Hipotesis Kelas Sampel .....	148
Lampiran 22. Data Hasil Tes Akhir Aspek Kognitif ( $C_1$ dan $C_2$ ) .....	150
Lampiran 23. Data Hasil Tes Akhir dari Kelas Sampel .....	151
Lampiran 24. Wilayah Luas Kurva Normal .....	152
Lampiran 25. Nilai Kritis Sebaran F .....	153
Lampiran 26. Nilai Persentil Distribusi T .....	155
Lampiran 27. Dokumentasi Kelas Sampel .....	156
Lampiran 28. Surat Izin Observasi .....	159

Lampiran 29. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	160
Lampiran 30. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan .....	161
Lampiran 31. Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah .....	162

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia (Susanto, 2014:225).

Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di Sekolah Dasar dimaksudkan sebagai suatu proses belajar mengajar dalam rangka membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik dan membentuk manusia Indonesia seutuhnya dalam pembentukan karakter bangsa yang diharapkan mengarah pada penciptaan suatu masyarakat yang menempatkan demokrasi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara yang berlandaskan pada Pancasila, UUD dan norma-norma yang berlaku di masyarakat yang diselenggarakan selama enam tahun.

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, di antaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik Susanto(2014:85). Kenyataan ini menunjukkan betapa pesat dan luasnya perkembangan dan pembaharuan dunia pendidikan yang dilaksanakan melalui usaha penyempurnaan kurikulum. Usaha tersebut menuntut adanya barisan pendidik yang tidak hanya bekerja dengan tugas-tugas rutin, melainkan benar-benar menjadi guru yang (kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian).



Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada hari Jumat tanggal 20 Januari dan hari Sabtu tanggal 21 Januari 2017, peneliti menemui guru yang bernama Dessy Yasti Eka Puti, S. Pd di kelas IVC. Pada saat pembelajaran berlangsung peserta didik kurang memperhatikan guru dan berbicara dengan temannya. Selain itu, peserta didik juga melihat temannya keluar kelas serta mereka sibuk dengan aktivitas masing-masing seperti membolak-balik buku dan mencoret buku untuk menghilangkan kejenuhan mereka. Ketika guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik, hanya 2 (dua) orang peserta didik yang mau bertanya kepada gurunya.

Hasil observasi diperkuat dengan wawancara pada hari Sabtu tanggal 21 Januari 2017, terhadap guru kelas IVC Dessy Yasti Eka Puti, S. Pd, hasil wawancara adalah “Ada permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penyebab pertama adalah peserta didik sulit memahami pelajaran. Kedua, rendahnya aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Ketiga, kurang efektifnya pembelajaran yang diciptakan oleh guru ketika proses pembelajaran, sehingga nilai peserta didik banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada semester I (ganjil). Ada 23 (92 %) peserta didik yang tidak tuntas dan 2 (8 %) peserta didik yang tuntas sedangkan KKM Pendidikan Kewarganegaraan yang ditetapkan di SDN 35 Pegambiran adalah 80”.

Hal ini dapat dilihat dari persentase jumlah peserta didik yang mencapai ketuntasan pada hasil ulangan akhir semester ganjil kelas IV SDN 35 Pegambiran tahun pelajaran 2016/2017, seperti terlihat pada tabel 1 di bawah ini :

**Tabel 1: Ketuntasan Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IVA dan Kelas IVC**

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang Mencapai Ketuntasan	
		Jumlah	Persen
IVA	27	3	11,11 %
IVC	25	2	8 %

*Sumber :Guru kelas IV SDN. 35 Pegambiran*

Untuk mencapai tujuan pembelajaran maka guru harus memilih model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan karakter peserta didik. Proses belajar mengajar yang baik adalah apabila guru mampu membuat peserta didik belajar efektif dan pembelajaran terlaksana dengan baik sehingga hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.

Berdasarkan hal tersebut salah satu cara yang dapat ditempuh untuk melibatkan peserta didik dan membuat aktif serta membuat senang dalam belajar adalah dengan memakai model *Two Stay Two Stray*. Hanafiah. Suhana (2012:56) mengemukakan bahwa “*two stay two stray* adalah memberi kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lainnya”.

Berdasarkan hal tersebut penulis berminat untuk melakukan penelitian eksperimen dalam pembelajaran dengan judul “Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 35 Pegambiran”.

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Banyak peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM.
2. Guru menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik.

3. Hasil belajar peserta didik yang rendah.
4. Peserta didik kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran.
5. Peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada pengaruh model *Two Stay Two Stray* terhadap hasil belajar Kognitif C1 dan C2 siswa kelas IVC pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SDN 35 Pagambiran.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka dapat perumusan masalahnya yaitu “Apakah ada pengaruh penerapan model *two stay two stray* terhadap hasil belajar Kognitif C1 dan C2 siswa kelas IVC pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan?”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh penerapan model *two stay two stray* terhadap hasil belajar siswa kelas IVC pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan”.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian diharapkan bisa menjadi khasana kajian untuk penelitian selanjutnya.

## 2. Manfaat Praktik

Penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran *two stay two stray* dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

### a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan bagi peneliti yang relevan dan bahan kajian ke arah pengembangan kompetensi mengajar guru dalam proses belajar mengajar di kelas agar guru dapat meningkatkan kualifikasinya sebagai upaya untuk meningkatkan profesionalisme dan dapat menumbuhkan suasana pembelajaran yang kondusif dan aktif antara guru dan peserta didik.

### b. Bagi sekolah

Metode pembelajaran ini diharapkan dapat menjadi variasi dalam proses pembelajaran karena metode ini dapat diterapkan pada seluruh mata pelajaran dan semua tingkatan usia.

### c. Bagi peserta didik

Untuk memotivasi peserta didik supaya aktif dalam pembelajaran dan mampu bekerja sama dengan baik.

### d. Manfaat akademik

Menambah wawasan serta bekal kelak jika akan memasuki duniapendidikan sebagai bekal yang sangat bermanfaat dan untuk memperluas pengetahuan.