

Penerapan Metode Pembelajaran *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)

Oleh :

**Welly Oktri Maijelpi
1310013231011**



**Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Padang
2018**

ABSTRAK

**Welly Oktri Maijelpi (2018), Penerapan Metode Pembelajaran *Buzz Group*
Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan
Komunikasi (TIK) Siswa Kelas VIII SMPN Negeri
3 Padang**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar TIK siswa yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *Buzz Group* lebih baik dari hasil belajar TIK siswa yang menggunakan metode konvensional pada siswa kelas VIII di SMPN 3 Padang. Jenis penelitian yang digunakan dalam adalah eksperimen dengan rancangan penelitian *Pretest-posttest Control group Design*. Teknik pengambilan sampel dengan *Simple Random Sampling*, setelah melalui uji normalitas, homogenitas dan kesamaan rata-rata, hasilnya data berdistribusi normal, kelas eksperimen dan kontrol homogen dan mempunyai kesamaan rata-rata. Berdasarkan hipotesis hasil belajar diperoleh nilai sig (2-tailed) $0,114 > 0,05$, maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa siswa yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran *Buzz Group* sama-sama mengalami peningkatan hasil belajar dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Kata kunci : *Buzz Group, Control Group Design, Eksperimen*

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran *Buzz Group* Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak dapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Khairudin, M.Si Selaku Pembimbing I Sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
2. Bapak Dr. Eri Syahmaidi, M.Pd Selaku Pembimbing II
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan/ karyawan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Kepala Sekolah SMPN 3 Padang, guru mata pelajaran TIK, siswa kelas VIII dan staf yang telah membantu dan memberikan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian demi terselesaikannya skripsi ini

6. Keluarga tercinta terutama Mama Maidawati dan Papa Py.Jelpe dan kakak-kakak, serta seluruh anggota keluarga tanpa terkecuali yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Teman-teman seperjuangan (PTIK 2013) dan salah satu sahabat yang telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah dapat membalas amal kebaikan dan jasa yang diberikan kepada peneliti. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan peneliti. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi khasanah ilmu pengetahuan.

Padang, Desember 2017

Welly Oktri Majjelpi

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Pembelajaran	7
2.2 Pengertian metode pembelajaran.....	9
2.3 pengertian metode Buzz Group.....	10
2.4 Pembelajaran Konvensional	14
2.5 Hasil Belajar	15
2.6 Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komonikasi	16
2.7 Penelitian yang Relevan	17
2.8 Kerangka Konseptual	18
2.9 Hipotesis	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Populasi dan Sampel	21
3.3 Variabel dan Data	23
3.4 Prosedur Penelitian	25
3.5 Instrumen Penelitian	28
3.6 Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	36
4.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	37
4.3 Analisis Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa	38
4.4 Pembahasan	41
4.5 Kendala Dalam Penelitian	42

BAB V KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44

DAFTAR PUSTAKA	46
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL
1.1 Presentase Ketuntasan Siswa Pada Ujian Ulangan Harian	3
2.2 Pengelompokkan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademis	13
3.1 Rancangan Penelitian Pretest-Posttest Control –Group Design.....	20
3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang	21
3.3 Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	26
3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	30
3.5 Kriteria Daya Pembeda	30
3.6 Kriteria Gabungan	31
3.7 Ringkasan Reliabilitas.....	32
3.8 Kriteria Reliabilitas	32
3.9 Kriteria Tingkat Gain	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil Kelas VIII SMPN 3	
Padang Tahun Ajaran 2017/2018	47
2. Kelompok Belajar Pada Kelas Eksperimen	48
3. Menentukan Kelas Sampel Uji Normalitas	49
4. Uji Homogenitas dan Kesamaan Rata-Rata.....	51
5. Daftar Peserta Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
6. Silabus Pembelajaran.....	56
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	61
8. Kisi-kisi Soal Test Pretest.....	125
9. Soal Pretest	126
10. Pedoman Jawaban Pretest.....	127
11. Daftar Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	133
12. Kisi-kisi Soal Posttest	135
13. Soal Uji Coba Posttest	136
14. Pedoman Jawaban Posttest	137
15. Uji Normalitas Pretest.....	142
16. Uji Homogenitas dan Uji Kesamaan Rata-Rata Pretest.....	145
17. Tabel Tabulasi Jawaban Uji Coba Posttest Siswa Kelas VIII SMPN	
3 Padang Tahun Ajaran 2017/2018	148
18. Skor Jawaban Uji Coba Posttest Kelompok Atas.....	151
19. Skor Jawaban Uji Coba Posttest Kelompok Bawah.....	153

20. Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba.....	155
21. Perhitungan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba.....	156
22. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba	157
23. Hasil Analisis Butir Soal Uji Coba.....	159
24. Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	160
25. Uji Normalitas Posttest	162
26. Uji Hipotesis Hasil Belajar	165
27. Uji Indeks Gain.....	168
28. Data Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	171
29. Deskripsi Data Indeks Gain	175
30. Uji Normalitas Indeks Gain	178
31. Uji Hipotesis Indeks Gain.....	181
32. Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	184
36. Dokumentasi	201

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan setiap individu. Hal ini dijelaskan dalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 pasal 1, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yang menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menghidupkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut Trianto (2009:6) Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan dimasa mendatang adalah pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik, sehingga yang bersangkutan mampu menghadapi dan memecahkan problema kehidupan yang dihadapinya. Pendidikan harus menyentuh posisi nurani maupun potensi kompetensi peserta didik. Konsep pendidikan tersebut terasa semakin penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang bersangkutan harus mampu menerapkan apa yang harus dipelajari disekolah untuk menghadapi problema yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini maupun yang akan datang.

Agar terwujudnya peserta didik yang berkualitas dibutuhkan lembaga pendidikan khususnya sekolah yang memiliki kompetensi guru di dalam proses pembelajaran dan sarana prasarana sebagai penunjang dalam pembelajaran.

Sekolah sebagai salah satu bagian dari lembaga pendidikan nasional sangat berperan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan, baik atau buruk mutu sekolah tergantung pada hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa selalu dijadikan pedoman dan sorotan sebagai dasar tolak ukur keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan.

Sebagai mata pelajaran yang berkaitan dengan konsep-konsep yang abstrak, maka dalam penyajian materi pelajaran TIK, harus dapat disajikan lebih menarik sehingga siswa mampu membangun sendiri pengetahuannya. Salah satu cara yang dapat digunakan oleh guru adalah dengan menerapkan pembelajaran yang mengaktifkan dan mengembangkan pola pikir siswa untuk menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 1-14 februari 2017 di kelas VIII SMPN 3 Padang, terlihat bahwa proses pembelajaran hanya sebagian kecil siswa yang aktif dalam kegiatan belajar. Pembelajaran TIK di kelas masih berlangsung satu arah, karena proses pembelajaran TIK di kelas terpusat pada guru, dan juga motivasi dari guru tersebut kurang yang mengakibatkan siswa tersebut malas untuk belajar.

Dalam proses pembelajaran, siswa mendengarkan penjelasan guru, mencatat dan mengerjakan latihan yang diberikan oleh Guru. Ketika Guru menjelaskan materi pelajaran hanya sebagian siswa yang benar-benar mengikuti proses

pembelajaran, begitu juga ketika diberikan kesempatan bertanya, hanya sekitar 25 % siswa yang bertanya dan menyatakan pendapatnya, hal ini terjadi mungkin karena siswa kurang percaya diri dan kurang terlatih dalam memberikan pertanyaan dan menyampaikan tanggapannya.

Ketika diberi soal latihan hanya beberapa siswa saja yang mengerjakan, selebihnya hanya menunggu jawaban dari temannya lalu dicatat kedalam buku latihan atau LKS. Hal ini yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.

Rendahnya hasil belajar siswa ini terlihat dari persentase ketuntasan belajar TIK pada hasil Ulangan Harian semester ganjil siswa kelas VIII SMPN 3 Padang tahun ajaran 2016/2017 yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Persentase Siswa Yang Tuntas Pada Ulangan Harian Semester Ganjil Tahun Ajaran 2017/2018 Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang

Kelas	Jumlah Siswa	Persentasi Nilai	
		<78 Tidak Tuntas	78 Tuntas
VIII 1	34	19 orang(55,88%)	15 orang(44,11%)
VIII 2	35	18 orang(51,42%)	17 orang (48,57%)
VIII 3	36	18 orang (51,42%)	18 orang (50%)
VIII 4	36	22 orang(61,11%)	14 orang (38,88%)
VIII 5	36	19 orang(52,77%)	17 orang (47,22%)

Sumber: Guru TIK kelas VIII SMPN 3 padang

Dari tabel 1.1 terlihat bahwa nilai ulangan harian mata pelajaran TIK siswa kelas VIII SMP N 3 Padang pada tahun ajaran 2016/2017 masih banyak yang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh SMPN 3 Padang yaitu 78. Maka dari itu dalam proses pembelajaran kurang terjadi interaksi antara guru dengan siswa, karena kurangnya respon siswa terhadap pertanyaan

yang diberikan guru dan juga siswa kurang termotivasi untuk bertanya dan juga kurang melakukan diskusi antara mereka. Sehingga siswa hanya mencatat dan siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka diperlukan suatu tindakan untuk mengatasi masalah yang ada, misalnya dengan menerapkan model pembelajaran lain yang membuat siswa tersebut bisa aktif dalam belajar. Salah satu cara yang dapat digunakan guru untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Metode pembelajaran *Buzz Group* Terhadap Hasil Belajar TIK Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang**”.

1.2 Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran TIK di kelas masih menggunakan pembelajaran konvensional.
2. Siswa belum mampu berfikir kritis, motivasi siswa kurang, dan hasil belajar masih rendah.
3. Interaksi antara guru dan siswa kurang.
4. Masih banyak nilai siswa yang di bawah KKM
5. Kurangnya sarana di sekolah salah satunya komputer untuk menunjang proses pembelajaran.

1.3 Batasan masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan jelas, maka peneliti membatasi penelitian ini pada hasil belajar TIK yang masih banyak yang berada dibawah KKM dan di atasi dengan penerapan metode pembelajaran *Buzz Group*.

1.4 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan, maka masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar TIK siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *Buzz Group* lebih baik daripada hasil belajar TIK siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII di SMPN 3 Padang?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar TIK siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *Buzz Group* lebih baik daripada hasil belajar TIK siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII di SMPN 3 Padang

1.5 Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar TIK siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *Buzz Group* lebih baik daripada hasil belajar TIK siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII di SMPN 3 Padang?.

2. Untuk melihat peningkatan hasil belajar TIK siswa yang pembelajarannya menggunakan metode Buzz Group lebih baik daripada hasil belajar TIK siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VIII di SMPN 3 Padang?

1.6 Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, antara lain :

1. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa dalam belajar TIK.

3. Bagi peneliti

Sebagai tambahan pengetahuan dan pedoman bagi peneliti sebagai calon guru untuk menciptakan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar TIK siswa.