

**PENGARUH MODEL *WORD SQUARE* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS V DI SDN 29 ULAK KARANG UTARAPADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**TESSA YUHANDA  
1310013411208**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Tessa Yuhanda  
NPM : 1310013411208  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang

Padang, 07 Juli 2017

Disetujui:

Pembimbing I



Dr. Hendra Hidayat, M.Pd

Pembimbing II



Siska Angreni, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Sahnani, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Dua** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

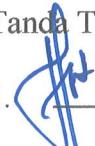
Nama : Tessa Yuhanda  
NPM : 1310013411208  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.

Tim Penguji:

No. Nama

- |                              |           |
|------------------------------|-----------|
| 1. Dr. Hendra Hidayat, M.Pd  | (Ketua)   |
| 2. Siska Angreni, S.Pd, M.Pd | (Anggota) |
| 3. Drs. Wince Hendri, M.Si   | (Anggota) |

Tanda Tangan

- |    |   |
|----|---|
| 1. |   |
| 2. |  |
| 3. |  |

Lulus Ujian Tanggal: 22 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.



Dr. Muhammad Sahnani, M.Pd.

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tessa Yuhanda  
NPM : 1310013411208  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar IPa Siswa Kelas V di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar IPa Siswa Kelas V di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017

Saya yang menyatakan



**Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V  
Di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.**

**Tessa Yuhanda<sup>1</sup>,Dr. Hendra Hidayat M.Pd<sup>2</sup>, Siska Angreni, S.Pd, M.Pd.<sup>3</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

tessayuhanda@gmail.com

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar IPA siswa antara pengaruh model pembelajaran Word Square dengan pembelajaran konvensional di kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang 2016/2017. Metode penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sampel penelitian berjumlah 38 orang yang diambil melalui teknik *Random Sampling*. Menghasilkan dua kelas sampel yang terdiri atas satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis dengan bantuan *software SPSS* versi 20. Hasil penelitian siswa yang menggunakan model pembelajaran Word Square memiliki rata-rata hasil belajar 84,00 dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata hasil belajar 76,39, dan hasil uji hipotesis sebesar 0,13 atau  $< 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa antara pengaruh model pembelajaran word Square dengan penerapan pembelajaran konvensional di kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.

Kata Kunci : , *Model Word Square*, Hasil belajar IPA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iiI
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	4
C. Batasan masalah.....	4
D. Rumusan masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kajian teori.....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA .....	8
2. Tinjauan tentang pengertian pembelajaran.....	9
3. Tinjauan tentang pengertian pembelajaran IPA .....	9
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	12
5. Tinjauantentang Model Word Square .....	14
B. Penelitian Relevan .....	19
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	23

B. Rancangan Penelitian .....	23	
C. Waktu dan tempat penelitian.....	24	
D. Populasi dan sampel .....	25	
1. Populasi Penelitian .....	25	
2. Sampel Penelitian .....	25	
E. Variabel dan Data .....	26	
F. Prosedur Penelitian .....	27	
G. Teknik pengumpulan data .....	31	
H. Instrumen penelitian .....	31	
I. Teknik analisis data .....	40	
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A. Deskripsi Data Penelitian.....	42	
B. Data Hasil Belajar .....	42	
C. Analisis Data.....	43	
D. Uji Normalitas.....	43	
E. Uji Homogenitas .....	44	
F. Uji Hipotesis .....	45	
G. Pembahasan .....	46	
H. Kendala Dalam Penelitian .....	48	
 <b>BAB VKESIMPULAN DAN SARAN .....</b> .....		50
A. Kesimpulan .....	50	
B. Saran.....	50	
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	51	
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Presentase siswa yang mencapai ketuntasan Belajar IPA.....	3
2. Rancangan Penelitian.....	24
3. Jumlah Siswa Kelas V.....	25
4. Rancangan Pelaksana Penelitian .....	29
5. Interpretasi Nilai r .....	34
6. Indeks Kesukaran Soal.....	35
7. Klasifikasi Daya Pembeda .....	36
8. Kriteria Reliabilitas .....	39
9. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
10. Tabel Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....	43
11. Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	44
12. Uji Hipotesis <i>Posttest</i> .....	45

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

1. Kerangka Konseptual .....	21
------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Semester II SDN 29 Ulak Karang Utara Padang .....	53
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	56
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	97
4. Lembar Kerja Siswa .....	134
5. Kisi-kisi Uji Coba Soal .....	146
6. Soal Uji Coba Tes .....	156
7. Validitas .....	163
8. Daya pembeda .....	178
9. Indek kesukaran .....	181
10. Reabilitas .....	186
11. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Uji Coba Soal .....	188
12. Soal teas khir .....	189
13. Hasil Tes akhir kelas eksperimen dan kontrol .....	194
14. Normalitas .....	196
15. Homogenitas .....	199
16. Hipotesis .....	203
17. Dokumentasi .....	207
18. Surat .....	215

## KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V DI SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang**. Selanjutnya sholawat beserta salam semoga disampaikan Allah Swt kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan(S-1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. HendraHidayat ,M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Ibu Siska Angreni S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si ,M.Pd selaku Pengaji yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.

4. Ketua dan Sekretaris Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi ini.
7. Buat teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
8. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya. Semoga skripsi penelitian ini memberikan kontribusi yang positif bagi setiap pembaca dalam rangka mengembangkan Ilmu Pengetahuan.

Padang, 22 Juni 2017

Penulis

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting dalam kehidupan manusia, hal tersebut dapat dilihat dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Melalui pendidikan, manusia dapat mengembangkan diri dan memberdayakan potensi alam atau lingkungan untuk kepentingan hidupnya. Upaya untuk meningkatkan diri melalui pendidikan mutlak dilakukan agar tidak ketinggalan dalam perkembangan dunia pengetahuan. Karena fungsi dari pendidikan itu sendiri adalah menyiapkan peserta didik. Menurut Hamalik (2014:2) pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya sehingga timbul perubahan dalam dirinya. Pendidikan bisa ditempuh melalui proses pembelajaran.

Salah satu upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan cara perbaikan dan pengembangan kurikulum, selain itu peningkatan kualitas guru seperti seorang guru minimal pendidikanya Stara 1 (S1). Meskipun demikian kita masih dihadapkan masalah rendahnya hasil belajar, sehingga mengakibatkan rendahnya mutu pendidikan.

Guru merupakan salah satu unsur yang berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Guru dapat mengupayakan banyak hal untuk meningkatkan hasil belajar, diantaranya adalah keterampilan guru

memilih strategi dan model yang tepat dan menyenangkan meningkatkan antusias siswa dalam belajar.

Guru sebagai orang yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran sangat berperan penting dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, oleh karena itu guru harus mampu menyelenggarakan proses pembelajaran dengan baik seperti yang dikemukakan oleh Ali (2010:5) bahwa “situasi yang dihadapi guru dalam melaksanakan pengajaran mempunyai pengaruh besar terhadap proses belajar mengajar itu sendiri”. Seseorang guru dikatakan memiliki kemampuan menyelenggarakan proses pembelajaran, apabila guru tersebut dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat ditunjang dengan memvariasikan metode pembelajaran dikelas sehingga siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam belajar, jadi proses pembelajaran tidak monoton, dimana siswa selalu menjadi pendengar setia dari setiap penjelasan materi guru.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis dan wawancara dengan Ibu Yursi Zarini guru kelas V yang telah peneliti lakukan pada tangga 15 Januari 2017 di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang, guru membenarkan bahwa pada saat pembelajaran IPA masih menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi pembelajaran dimana siswa hanya menjadi pendengar dan pencatat, model pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang menarik mengakibatkan kurangnya minat siswa dalam proses pembelajaran dan juga mengakibatkan siswa cendrung bersikap pasif selama proses pembelajaran. Disamping itu, guru telah memberikan tugas rumah (PR) berdasarkan

indicator pembelajaran yang akan dicapai sebagai persiapan siswa untuk pembelajaran berikutnya. Akan tetapi hasil belajar siswa masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM yang telah di tetapkan oleh guru adalah 80. Rendahnya nilai siswa dapat di lihat pada tabel 1.1

**Tabel 1.1 :Nilai Ujian Semester 1 Pembelajaran IPA SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Tahun Pelajaran 2016/2017**

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai IPA			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai >80	Nilai ≤80
1.	VA	20	90	45	65,2	16	4
2.	VB	20	90	46	66,15	15	5
3.	VC	20	88	48	65,65	15	5

*Sumber: Guru Kelas V SD Negeri 29 Ulak Karang Utara*

Dari Tabel di atas dapat dilihat bahwa dengan model yang digunakan guru SDN 29 Ulak Karang Utara Padang kurang berhasil. Oleh karena itu guru perlu melakukan perbaikan proses pembelajaran yang lebih menyenangkan dan dapat mengaktifkan dalam belajar sehingga hasil belajar IPA siswa meningkat. Salah satu cara yang dapat direncanakan adalah model pembelajaran menggunakan *word square*.

Model pembelajaran *Word Square* merupakan model pembelajaran yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat dalam menyampaikan materi ajar dalam proses belajar mengajar. (Istarani, 2012:181).

Untuk membuat pembelajaran lebih menarik bagi siswa, Salah satu model pembelajaran yang di harapkan mampu mempengaruhi hasil belajar siswa lebih baik adalah model pembelajaran *Word Square* ,maka hal-hal yang biasa menjadi kegemaran atau kesukaan siswa diterapkan pula dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah yang biasa kita sebut belajar sambil bermain. Siswa tidak akan merasa bosan atau kesulitan dalam memecahkan dan mengerjakan soal-soal IPA.

Dipilihnya pembelajaran model *word square* sebagai alternatif pemecahan masalah karena metode ini bisa membantu siswa memahami konsep yang sulit, menambahkan kemampuan bekerjasama dan berfikir kritis , Ibrahim ( dalam Efrida, 2008:3). Sementara *Word Square* mengurangi rasa bosan siswa dan meningkatkan minat belajar siswa ,Mulyati ( Efrida, 2008:3).

Silberman (dalam Andika, 2009:5) mengatakan bahwa “menggunakan permainan dapat membangkitkan semangat dan keterlibatan, permainan juga sangat membantu munculnya suasana dramatis yang kelak akan terus diingat siswa”. Jadi dengan penerapan model kooperatif dengan *Word Square* dapat membangkitkan semangat dan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, disamping itu pembelajaran yang diterima dapat diingat dan dipahami dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas penulis telah melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Pada latar belakang masalah di atas maka dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa rendah atau masih dibawah KKM
2. Guru hanya menggunakan metode ceramah dan media juga tidak digunakan
3. Sebagian siswa masih sering keluar masuk kelas saat proses pembelajaran berlangsung.
4. Banyak siswa belum bisa mengemukakan pendapatnya.
5. Siswa kurang termotivasi belajar ipa sehingga hasil belajar siswa masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah pada hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara dengan menerapkan model *word square*.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara pengaruh model pembelajaran word square dengan pembelajaran konvesional di kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang ?

## **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan , maka peneliti ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan hasil belajar IPA antara pengaruh model pembelajaran word square dengan pembelajaran konvesional pada kelas V SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat langsung bagi:

### **1. Secara Teoritis**

Dapat memberikan sumbangan positif dan mampu melakukan inovasi untuk kemajuan sekolah dengan meningkatkan kinerja guru dalam mengelola pembelajaran sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan optimal.

### **2. Secara Praktis**

Hasil penelitian secara praktis ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Bagi Guru

Dapat mengembangkan kreativitasnya dan mengetahui strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan kreatifitas dan partisipasi belajar siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam belajar.

c. Bagi Peneliti

Merupakan sebuah pengalaman yang dapat menambah pengetahuan peneliti tentang penerapan Model *Word Square* dalam pembelajaran IPA yang nantinya bisa peneliti terapkan dalam proses belajar mengajar.