

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
DENGAN MODEL *LEARNING CONTRACTS* DI KELAS IV
SDN 07 AMPANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH:

THARI FERNANDES

NPM. 1010013411054



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Thari Farnandes
NPM : 1010013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA
Dengan Model *Learning Contracts* Di Kelas IV SDN 07
Ampang Padang.

Padang, Juli 2017

Setuju untuk Diujikan:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.Si.

Siska Anggreni, S.Pd., M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **dua puluh satu** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Thari Farnandes
NPM : 1010013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Model *Learning Contracts* SDN 07 Ampang Padang.

Lulus Ujian Tanggal: **21 Juni 2017**

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Gusmaweti, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	Siska Anggreni, S.Pd., M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dr. Erman Har, M.Si	(Anggota)	3. _____

Mengetahui:

Dekan FKIP
Universitas Bung Hatta

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Thari Farnandes
NPM : 1010013411054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA
dengan Model *Learning Contracts* di Kelas IV SDN 07
Ampang Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA dengan Model *Learning Contracts* di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017
Saya yang menyatakan

Thari Farnandes

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Learning Contracts* Di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dra, Gusmaweti M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Siska Angreni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Erman Har, M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan dalam memperbaiki kesalahan dalam skripsi.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
7. Siti Zahara, S.Pd. selaku Kepala SDN 07 Ampang Padang.
8. Rospanidalti Agna, S.Pd. (guru kelas IV SDN 07 Ampang Padang), selaku *observer* I yang mengamati aktivitas guru pada saat pembelajaran.

9. Ivo Cevest De Frestest, selaku *observer* II yang mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran.
10. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 07 Ampang Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta, khususnya Jurusan PGSD, yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
DENGAN MODEL *LEARNING CONTRACTS* DI KELAS IV
SDN 07 AMPANG PADANG**

Thari Fernandes¹, Gusmawetti², Siska Angreni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: tharifernandes@yahoo.co.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan model *learning contracts* di kelas IV SDN 07 Ampang Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 07 Ampang Padang, yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi hasil belajar siswa, lembar observasi aspek guru dalam pembelajaran, tes hasil belajar ranah afektif dan kognitif siswa. Berdasarkan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah afektif dalam pembelajaran IPA dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Contracts* SDN 07 Ampang Padang, dengan rata-rata hasil 75 pada siklus I dengan persentase ketuntasan 50% dan siklus II 81,25 dengan pesentase 75% dengan kriteria baik. Kemudian hasil belajar siswa kelas IV pada ranah kognitif dalam pembelajaran IPA dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Contracts* SDN 07 Ampang Padang, dengan rata-rata hasil 68,75 pada siklus I dan siklus II 80,75. Hal ini berarti pembelajaran IPA dengan menggunakan model *learning contracts* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 07 Ampang Padang. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *learning contracts* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA, Learning Contracts

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
a. Pengertian Pembelajaran	8
b. Pembelajaran IPA.....	9
c. Pembelajaran IPA di SD	9
d. Tinjauan tentang pembelajaran IPA.....	10
e. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD	11
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Learning Contracts... ..	11
b. Tujuan Model Pembelajaran Learning Contracts.....	13
c. Langkah-langkah Model Learning Contracts.....	13
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	17

	C. KerangkaKonseptual.....	17
	D. HipotesisTindakan.....	18
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	20
	A. JenisPenelitian.....	20
	B. <i>Setting</i> Penelitian.....	21
	1. Lokasi.....	21
	2. Subjek.....	21
	3. Waktu.....	22
	C. ProsedurPenelitian.....	22
	D. Indikatorkeberhasilan.....	23
	E. Jenis dan Sumber Data.....	23
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	24
	G. Instrumen Penelitian.....	25
	H. TeknikAnalisisData.....	26
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
	A. HasilPenelitian....	28
	1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	46
	a. Perencanaan.....	29
	b. PelaksanaanTindakan.....	29
	c. Pengamatan.....	30
	2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	31
	a. Perencanaan.....	31
	b. PelaksanaanTindakan.....	31
	c. Pengamatan.....	34
	B. PembahasanPenelitian.....	49
BAB V	KESIMPULAN DAN DARAN.....	52
	A. Kesimpulan.....	52
	B. Saran.....	83
	DAFTAR PUSTAKA.....	84
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar Nilai Ulangan Harian Semester I IPA peserta didik Kelas IV SDN 07 Ampang Padang Tahun Ajaran 2014/2015	3
Tabel 2	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus I.....	31
Tabel 3	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dari Guru Pada Siklus I.....	36
Tabel 4	Data rata-rata Hasil Penelitian aspek Afektif pertemuan siklus I37	
Tabel 5	Data Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 07 Ampang Padang Dari Aspek Kognitif.....	38
Tabel 6	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian Siklus II	42
Tabel 7	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dari Guru Pada Siklus II.....	46
Tabel 8	Data rata-rata Hasil Penelitian aspek Afektif siklus II pertemuan II.....	47
Tabel 9	Data Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA di SD Negeri 07 Ampang Padang Dari Aspek Kognitif.....	47
Tabel 10.	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	50
Tabel 11.	Tabel Rata-Rata Nilai Afektif dan Psikomotor Pada Siklus I dan II.....	50

DAFTAR BAGAN

Bagan. 1	Kerangka Konseptual.....	18
Bagan 2.	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	22

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman		
Lampiran I:	Daftar Nilai Ulangan Harian Semester Tahun Ajaran 2016/2017 Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 07 Ampang Kota Padang.....	55
Lampiran II:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	58
Lampiran III:	Materi Pembelajaran Siklus I& II.....	61
Lampiran IV:	Lembar Diskusi Siswa	67
Lampiran V:	Tes Akhir Siklus I	75
Lampiran VI:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Learning Contracts</i> Di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang Siklus I	83
Lampiran VII:	Lembar Observasi Aspek Guru Pada Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Learning Contracts</i> Di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang Siklus I.....	85
Lampiran VIII:	Hasil Penilaian Kognitif Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Learning Contracts</i> Di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang Siklus I.....	88
Lampiran IX:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	90
Lampiran X:	Lembar Diskusi Siswa	93
Lampiran XI:	Tes Akhir Siklus II.....	101
Lampiran XII:	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Learning Contracts</i> Di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang Siklus II	108
Lampiran XIII:	Lembar Observasi Aspek Guru Pada Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Learning Contracts</i> Di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang Siklus II	110
Lampiran XIV:	Hasil Penilaian Kognitif Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Learning Contracts</i> Di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang Siklus II	113

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan Ilmu pengetahuan teknologi disegala bidang semakin meningkat, termasuk bidang pendidikan secara umum. Masalah pendidikan bagi masyarakat pada umumnya sesuatu yang sangat penting atau menarik dibicarakan. Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Pendidikan dapat menentukan kemajuan suatu bangsa. Pendidikan akan mengubah peserta didik kearah yang lebih baik, seperti membentuk kepribadian, keterampilan, dan perkembangan intelektual peserta didik.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang pendidikan yang menjadi pondasi utama untuk mengkokohkan dan mengoptimalkan perkembangan pengetahuan peserta didik dari pendidikan dasar ke jenjang selanjutnya. Tujuan dari proses pendidikan di SD adalah agar siswa mampu memahami potensi diri, peluang dan tuntutan lingkungan sekitar serta dapat merencanakan sesuatu untuk masa depan melalui pengambilan serangkaian keputusan yang mungkin bagi diri siswa.

Sekolah Dasar (SD) pada dasarnya merupakan lembaga pendidikan enam tahun bagi anak-anak usia 6-12 tahun. Pendidikan di SD dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada peserta didik berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi diri mereka sendiri sesuai dengan tingkat perkembangannya, sertamempersiapkan mereka

untuk mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan sekolah menengah pertama. Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tugas untuk mengantarkan peserta didik mengembangkan segala potensi yang dimilikinya dan memperoleh pembelajaran.

Seharusnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) seorang guru harus kreatif dalam melaksanakan pembelajaran, dengan memilih model, metode, media atau strategi pembelajaran yang sesuai dengan bahan atau materi ajar, tetapi kenyataannya yang ditemukan dalam pembelajaran IPA, jarang terlihat dalam proses belajar mengajar, ketika pembelajaran hal tersebut belum semua guru yang melakukan, inilah yang membuat pembelajaran monoton dan membosankan, serta siswa tidak memiliki semangat dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 20 Oktober dikelas IV SDN 07 Ampang Padang, pembelajaran IPA yang disampaikan guru masih menggunakan metode yang konvensional. Maksudnya, pembelajaran masih terpusat pada guru (*Teacher Centered*) dan interaksi yang terjadi masih satu arah yaitu hanya dari guru ke peserta didik, sementara peserta didik hanya mendengarkan, mencatat, dan menunggu apa yang diinstruksikan oleh guru. Sehingga pembelajaran hanya berpusat pada guru, membosankan dan membuat peserta didik mengantuk.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan guru kelas IV Rospanidalti Agna, S.Pd. diperoleh informasi bahwa hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA masih rendah, peserta didik banyak yang malas, malu, baik

dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan guru, serta malas memperhatikan pelajaran dan juga malas mengerjakan latihan serta masih ada peserta didik yang kurang memahami pembelajaran dengan baik.

Proses pembelajaran seperti yang dikemukakan di atas berdampak pada rendahnya penguasaan peserta didik terhadap materi ajar. Hal ini tergambar pada hasil Ulangan Harian (UH) peserta didik kelas IV mata pelajaran IPA. Berdasarkan hasil UH tersebut dapat dilihat bahwa masih banyak nilai peserta didik yang berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Dari 25 orang peserta didik, terlihat hanya 9 orang peserta didik yang mencapai nilai yang sama atau di atas KKM. Ini artinya 36% peserta didik yang tuntas. Daftar Nilai UH Semester I IPA peserta didik tahun ajaran 2014/2015 dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Daftar Nilai Ulangan Harian Semester I IPA peserta didik Kelas IV SDN 07 Ampang Padang Tahun Ajaran 2014/2015

Ulangan Harian	Nilai IPA			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai \geq 75	Nilai $<$ 75
I	95,0	45,0	6,8	9	16
Persentase %				36%	64%

Sumber: Guru kelas IV SDN 07 Ampang Padang

Berdasarkan Tabel 1, masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKM. Rendahnya hasil belajar peserta didik dipengaruhi karena pengetahuan peserta didik dalam belajar. Untuk dapat mengatasi permasalahan pembelajaran diatas, peneliti mencoba memberikan salah satu solusi yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA adalah dengan model pembelajaran *Learning Contracts*.

Model pembelajaran *Learning Contracts* adalah salah satu metode yang dikembangkan guru untuk mengidentifikasi berbagai kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran dan aktivitas yang hendak dikerjakan peserta didik untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Belajar mandiri sering lebih mendalam dan lebih permanen pengaruhnya. Tetapi, harus yakin bahwa ada kesempatan yang jelas tentang apa dan bagaimana sesuatu akan dipelajari. Salah satu caranya adalah dengan *Learning Contracts* ini.

Berdasarkan uraian di atas maka dilakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Learning Contracts* di Kelas IV SDN 07 Ampang Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka teridentifikasi masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran yang selama ini dilakukan cenderung menggunakan metode ceramah yang kegiatan pembelajarannya lebih berpusat pada guru.
2. Sebagian besar peserta didik masih terlihat kurang memahami apa yang diperintah oleh guru.
3. Hasil belajar IPA siswa masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta dapat terfokusnya penelitian, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

Peningkatan hasil belajar kognitif aspek (pengetahuan dan pemahaman) siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Learning Contracts* di kelas IV SDN 07 Ampang Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimanakah peningkatan hasil belajar menggunakan aspek kognitif (pengetahuan dan pemahaman) siswa dengan menggunakan model *Learning Contracts* pada pembelajaran IPA kelas IV di SDN 07 Ampang Padang ?

E. Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah untuk meningkatkan penerapan ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran IPA kelas IV SDN 07 Ampang Padang melalui model *Learning Contract*. *Learning Contract* bertujuan untuk mampu menuntut peserta didik agar kreatif dalam memecahkan masalah, aktif bekerja dalam kelompok.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif aspek (pengetahuan dan pemahaman) siswa dengan menggunakan model *Learning Contracts* pada pembelajaran IPA kelas IV di SDN 07 Ampang Padang.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoretis, hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan model *Learning Contracts*.

2. Manfaat Secara Praktis

Pelaksanaan penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah, dengan rincian sebagai berikut:

a. Manfaat bagi guru, sebagai bahan masukan dan pedoman di SDN 07 Ampang Padang dengan model *Learning Contracts* untuk meningkatkan mutu pendidikan.

b. Manfaat bagi siswa, membantu siswa untuk lebih giat dan lebih aktif lagi serta tekun dalam belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan model *Learning Contracts*.

c. Manfaat bagi sekolah, hasil penelitian ini bisa sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah, untuk pengambilan dalam mengatasi permasalahan yang ditemukan selama proses pembelajaran.

d. Manfaat bagi peneliti lain, untuk petunjuk agar meningkatnya mutu pendidikan dan menambah pengetahuan dan pengalaman baru untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan.