

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan pada bab sebelumnya maka pada bab ini ditampilkan kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Dari uraian dan hasil pengujian yang telah dipaparkan pada bab IV, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar membaca siswa kelas V SDN 01 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman yang diajarkan dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* adalah 87,39 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 80,24, terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar membaca Bahasa Indonesia antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model Kooperatif tipe *Make A Match* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Kooperatif tipe *Make A Match* berpengaruh terhadap hasil belajar membaca Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 01 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2016/2017. Hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi membaca memindai di kelas V SDN 01 Batang Anai Kabupaten Padang Pariaman.

B. Saran

Bertitik tolak dari kesimpulan, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *Make A Match* karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk penelitian selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelola kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.eta
- Isjono. 2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Media Persada.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF E.
- Oktaviani, Sri. 2016. *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negri 1 Bukit Tinggi*. E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesa. Vol: 2. No.1.
- Rahim, Frida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Taristo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tarigan, Hendri Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yola, Esna. 2011. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kecamatan Pangkalan Koto Baru Kabupaten 50 Kota". Padang: Universitas Bung Hatta