

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran *Directed Reading Activity* lebih baik dari pada hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional pada kelas IV SD Negeri 34 Air Pacah Koto Tengah Padang. Terdapat perbedaan antara hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang menggunakan strategi pembelajaran *Directed Reading Activity* yaitu kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional yaitu kelas kontrol. Kelas eksperimen menunjukkan nilai rata-rata lebih tinggi yaitu sebesar 83,54 dibandingkan dengan nilai rata-rata pada kelas kontrol yaitu 73,4. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,67 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,027 pada taraf nyata signifikan 0,05. Dengan demikian, strategi pembelajaran *Directed Reading Activity* dapat memberi pengaruh terhadap hasil belajar. Hal itu dibuktikan nilai hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan strategi *Directed Reading Activity* lebih tinggi.

E. Saran

Berdasarkan kesimpulan maka disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah dan dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah, khususnya pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi guru dan calon guru sebagai bahan masukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Bagi siswa, dapat mengatasi permasalahan siswa dalam belajar seperti, mengurangi kejenuhan, ketidaktertarikan terhadap pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan minat belajar.
4. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan strategi pembelajaran Directed Reading Activity ini pada satuan pendidikan lain atau pokok bahasa yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: UNP.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Ed 1, Cet14. Jakarta: BumiAksara.
- Hamzah dan Nurdin Mohammad.2015. *Pembelajaran Aktif Inovatif lingkungan Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: BumiAksara
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanri, Oktiva Novi, 2015. “Peningkatan Aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran Membaca melalui Metode Directed Reading Activity di SD Negeri 15 Pancung Soal”. *Skripsi*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Soehendro, Bambang, 2006. *Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistiska*. Bandung:Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad . 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT . Fajar Interpretama Mandiri.
- Tarigan, Hendri Guntur. 2008 .*Membaca sebagai Keterampilan*. Bandung: Angkasa.
- Tazrizal, 2015. “Peningkatan Kemampuan Membaca siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi Directed Reading Activity siswa di

kelas IV SD Negeri 26 Nanggalo Koto XI Tarusan”. *Skripsi*. Pendidikan
Guru Sekolah Dasar. Padang: Universitas Bung Hatta.