

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL
THROWING* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SDN
11 PUDUNG KECAMATAN AMPEK NAGARI KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

Trys Setiyani
NPM. 1310013411042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

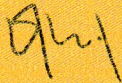
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : TRYS SETIYANI
NPM : 1310013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 11 Puduk Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam

Disetujui untuk diujikan

Padang, 14 Juni 2017

Pembimbing I



Dra. Gusmaweti, M.Si

Pembimbing II



Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd

Mengetahui :

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi PGSD,



Drs. Khairul, M.Sc.



UNIVERSITAS BUNG HATTA
Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : TRYS SETIYANI
NPM : 1310013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Gusmaweti, M.Si	(Ketua)	1 
2. Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd	(Anggota)	2 
3. Drs. Wince Hendri M.Si	(Anggota)	3 

Lulus Ujian Tanggal: 04 Juli 2017

Mengetahui

Dekan FKIP,

Ketua Program Studi PGSD,



Drs. Khairul, M.Sc.



UNIVERSITAS BUNG HATTA

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Trys Setiyani
NPM : 1310013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas Kelas IV SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam**” adalah benar-benar karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dalam mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang 06 Juli 2017
Saya yang menyatakan



UNIVERSITAS BUNG HATTA
Trys Setiyani

NPM. 1310013411042

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP PEMBELAJARAN
IPA SISWA KELAS IV SDN 11 PUDUNG
KEC. AMPEK NAGARI KAB. AGAM**

Trys Setiyani¹, Gusmaweti¹, Yulfia Nora¹
¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
tryssetiyani@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV dan ranah afektif indikator menanggapi pada pembelajaran IPA di SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam cara pengambilan sampelnya menggunakan *sampling jenuh*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B yang berjumlah 49 siswa. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan random sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar aspek kognitif IPA dengan rata-rata pada kelas eksperimen yaitu sebesar 85,96 dan pada kelas kontrol yaitu 76,09. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,812 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,68 pada taraf nyata α 0,05. Hasil belajar afektif IPA siswa kelas eksperimen dengan nilai rata-rata yaitu 83,04 dan kelas kontrol 70,30. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,39 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,68 pada taraf nyata α 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas IV dan ranah afektif indikator menanggapi pada pembelajaran IPA di SDN 11 Pudung Kec. Ampek Nagari Kab. Agam.

Kata Kunci: *Snowball Throwing*, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan kehadiran Allah SWT, Karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap Hasil Belajar IPA kelas IV SDN 11 Pudung Kec. Ampek Nagari Kab. Agam” ini selanjutnya salawat beserta salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi suri teladan dan setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si selaku Pembimbing I.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd,M.Pd., selaku Pembimbing II dan Penasehat Akademik
3. Ketua dan Seketaris Proqram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta
4. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta
6. Ibu Wanismar, S.Pd,SD, Kepala Sekolah SDN 11 Pudung Kec. Ampek Nagari Kab. Agam
7. Bapak Darlis Chandra A.Ma dan Ibu Darnis, S.Pd.SD sebagai guru kelas IV A dan IV B SDN 11 Pudung Kec. Ampek Nagari Kab. Agam
8. Yang teristimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya kepada teman-teman dan rasa hormat yang takterhingga penulis sampaikan kepada

keluarga, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu

Semoga semua bantuan, dorongan dan bimbingan yang telah diberikan kepada saya menjadi amal sholeh dan diridhoi oleh Allah SWT.,Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak yang kurang sempurna dalam pembahasan ini, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi para pembaca.

Padang, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA	8
a. Karakteristik Siswa SD	10
b. Pengertian Pembelajaran IPA di SD	11
c. Tujuan Pembelajaran IPA di SD	12
d. Karakteristik IPA di SD	13
2. Tinjauan Pembelajaran Kooperatif	13
3. Tinjauan Tentang Model <i>Snowball Throwing</i>	15
a. Pengertian Model <i>Snowball Throwing</i>	15
b. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Snowball Throwing</i> .	15
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Snowball Throwing</i>	17

4. Tinjauan Hasil Belajar	17
a. Tipe/Ranah Belajar.....	18
b. Faktor-faktor Mempengaruhi Hasil Belajar	19
B. Kerangka Konseptual.....	20
C. Penelitian Relevan	20
D. Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
B. Jenis Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	23
1. Populasi	23
2. Sampel Penelitian.....	24
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
1. Model Pembelajaran Konvensional	24
2. Model <i>Snowball Throwing</i>	25
3. Hasil Belajar.....	25
E. Variabel Penelitian.....	25
1. Data penelitian	26
F. Prosedur Penelitian	27
1. Tahap Persiapan	27
2. Tahap Pelaksanaan.....	28
3. Tahap Penyesuaian.....	30
G. Teknik Pengumpulan Data.....	30
1. Tes Akhir.....	30
H. Instrumen Penelitian	31
1. Validitas Tes.....	31
2. Reliabilitas Tes.....	32
3. Analisis Butir Soal	33
a. Tingkat Kesukaran Soal	33

b. Indeks data Pembeda Butir Soal.....	34
I. Teknik Analisis Data	37
1. Ranah Kognitif.....	37
a. Uji Normalitas	37
b. Uji Homogenitas.....	38
c. Uji Hipotesis.....	39
2. Ranah Afektif.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Hasil Uji Coba Soal.....	43
2. Hasil Tes Akhir Kognitif.....	44
3. Hasil Tes Akhir Afektif.....	47
B. Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR KEPUSTAKAAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel

	Halaman
1.1 Nilai Ujian Semester II Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas V-A dan Kelas V-B SDN 11 Pudung Ampek Nagari Kabupaten Agam pada Mata Pelajaran IPA	3
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.2 Langkah-langkah <i>Snaoball Throwing</i>	15
3.1 Rancangan Penelitian	23
3.2 Jumlah siswa kelas V SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam tahun ajaran 2016/2017	23
3.3 Rancangan Pelaksanaan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	28
3.4 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	33
3.5 Klasifikasi Tingkat Kesukaan Soal	34
3.6 Klasifikasi Indeks Pembeda Soal	35
3.7 Rubrik Penilaian Ranah Afektif	36
3.8 Penskoran Nilai Akhir Ranah Afektif.....	42
4.1 Tabel Validitas, Reabilitas, Indek Kesukaran dan Daya Pembeda	43
4.2. Nilai Rata-rata Simpangan Baku, Varians Kedua Kelas Sampel.....	44
4.3. Persentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	45
4.4. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif.....	45
4.5. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	46
4.6. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	46
4.7. Rata Persentase Hasil Belajar Afektif.....	47
4.8. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Afektif.....	47
4.9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	48
5.10. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel	48

DAFTAR BAGAN

Bagan

Halaman

1. Kerangka Konseptual 20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

	Halaman
1. Nilai Ujian Semester 2 IPA Kelas IV	58
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	60
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	84
4. Pembagian Kelompok Heterogen	108
5. Bahan Materi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	109
6. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	123
7. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	135
8. Kisi-kisi uji coba soal.....	147
9. Soal uji coba tes	149
10. Tabulasi Validitas Uji Coba Soal.....	155
11. Hasil Validitas Uji Coba Soal	157
12. Reliabilitas Uji Coba Soal.....	158
13. Tabulasi Daya Pembeda.....	159
14. Hasil Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran.....	160
15. Analisis Uji Coba Soal	161
16. Analisis Uji Coba Yang di Pakai	162
17. Kisi-kisi tes Akhir	163
18. Soal tes Akhir.....	165
19. Tabulasi Daftar Nilai Kelas Eksperimen	172
20. Daftar Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	173
21. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	174
22. Uji Normalitas Kelas Kontrol	175
23. Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	176
24. Uji Hipotesis Kelas Sampel	177
25. Daftar Nilai Kelas Eksperimen	178

26. Rubrik Penilaian Afektif Eksperimen dan Afektif Kontrol	179
27. Hasil Belajar Ranah Afektif.....	203
28. Uji Normalitas Kelas Eksperimen	204
29. Uji Normalitas Kelas Kontrol	205
30. Uji Homogenitas kelas Sampel.....	206
31. Uji Hipotesis Kelas Sampel	207
32. Luas di bawah Kurva Normal (Z).....	208
33. Nilai Kritis L Uji Lilliefors	209
34. Nilai Kritis dari F	210
35. Nilai Persentil.....	215
36. Dokumentasi Kelas Eksperimen	216
37. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	218
38. Dokumentasi Tes Akhir	220
39. Surat	221

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai yang diinginkan. Pendidikan tersebut antara lain bisa ditempuh melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan. Menurut Susanto (2014:85) “pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk memina anak didik menjadi manusia sempurna, dewasa, dan berbudaya”.

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) merupakan pondasi yang pertama untuk pencapaian suksesnya pendidikan selanjutnya. Masa usia Sekolah Dasar adalah “masa kanak-kanak akhir yang berlangsung dari usia enam hingga kira-kira usia sebelas atau dua belas tahun”, Susanto (2014:86). Pendidikan di SD dimaksudkan untuk memberikan bakal kemampuan dasar kepada siswa berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi diri mereka sendiri sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan mereka untuk mampu melanjutkan ke jenjang pendidikan sekolah menengah pertama.

Menurut Susanto (2014:40) “pembelajaran adalah aktivitas guru dan siswa diarahkan untuk mencapai tujuan”dimana dalam pembelajaran atau proses belajar, guru memegang peran sebagai sutradara sekaligus aktor. Artinya pada gurulah tugas dan tanggung jawab merencanakan dan melaksanakan pengajaran di sekolah. Selain itu, siswa juga berperan penting dalam proses pembelajaran, sebab

dalam interaksi belajar-mengajar ditemukan bahwa proses pembelajar yang dilakukan oleh siswa merupakan kunci keberhasilan belajar. Kunci keberhasilan belajar siswa tampak dari potensi yang dimiliki siswa. Potensi siswa akan berkembang secara optimal apabila siswa mendapatkan pengalaman belajar yang berarti dari proses pembelajaran yang berlangsung. Untuk itu, guru perlu melakukan pendekatan yang baik, memilih model pembelajaran yang tepat dengan materi yang diberikan. Namun dalam kenyataannya hal tersebut jauh dari kondisi yang ideal. Siswa kurang mendapat pengalaman yang berarti dalam proses pembelajaran yang berlangsung sehingga rendahnya keaktifan siswa dan berdampak pada hasil belajar siswa yang menjadi rendah.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV.a Bapak Darlis Chandra A.Ma, dan kelas IV.b Buk Darnis, S.Pd.SD, di SD Negeri 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam pada hari Kamis tanggal 26 Januari 2017 saat pembelajaran IPA, diperoleh informasi, guru memulai pelajaran sesudah berdoa dan kemudian menulis materi pelajaran yang akan di ajarkan di papan tulis, lalu hanya beberapa siswa yang mencatat materi yang ada di papan tulis ke buku catatan mereka. Dari materi yang telah ditulis di depan, guru mulai menjelaskan materi. Pada proses inipun penulis masih menemukan beberapa siswa yang mengobrol sesama teman sebelahnyanya, Selain itu masih ada siswa yang keluar masuk kelas dengan izin kekamar mandi.

Setelah materi-materi yang ada di papan tulis selesai di terangkan oleh guru. kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa, tidak ada siswa yang

menjawab pertanyaan guru. Selama pelajaran IPA terlihat bahwa siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik.

Situasi pembelajaran tersebut berdampak pada hasil belajar IPA dimana hasil belajar IPA kurang baik, rata-rata skor hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam pembelajaran IPA kurang memuaskan. Hal ini dapat terlihat dari hasil nilai persentase ketuntasan Ujian Semester IPA siswa Semester I Tahun Ajaran 2016/2017. Dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. Hal ini dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

Tabel 1.1 : Persentase Ketuntasan Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas IV A dan Kleas IV B SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam pada pembelajaran IPA.

Kelas	Jumlah siswa	Persentasi Nilai	
		<70 Tidak Tuntas	≥70 Tuntas
IV A	23	11 orang (47,83 %)	12 orang (52,17%)
IV B	26	14 orang (53,85%)	12 orang (46,15%)

Berdasarkan Tabel 1.1 dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil yang diperoleh peserta didik pada mata pelajaran IPA disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran dan cara pengajaran yang masih belum bisa memicu untuk melakukan perubahan yang lebih baik dalam pencapaian hasil belajar siswa. Agar perubahan ini dapat terjadi, penulis memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang dianggap mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball throwing*. Menurut Istarani (2011:92) “merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan menyampaikan materi, lalu membentuk kelompok dan ketua kelompoknya yang kemudian masing-masing ketua kelompoknya kembali kekelompok masing-masing, kemudian menjelaskan materi yang disampaikan oleh guru kepada teman serta dilanjutkan dengan masing-masing peserta didik diberi satu lembar kertas, untuk membuat satu pertanyaan apa saja menyangkut materi yang sudah dijelaskan oleh ketua kelompok”.

Berdasarkan latar belakang permasalahan, maka penulis melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 11 Puduk Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam”.

B. Identifikasi Masalah

1. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Siswa masih ada yang mengobrol saat proses belajar.
3. Siswa sering izin keluar disaat proses belajar .
4. Siswa kurang aktif dalam menjawab pertanyaan.
5. Rendahnya hasil belajar siswa terhadap materi pembelajaran IPA

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka Penelitian ini dibatasi:

1. Pada hasil belajar kognitif dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada kelas IV di SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam.
2. Pada hasil belajar afektif indikator menanggapi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* pada kelas IV di SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV pada pembelajaran IPA di SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar ranah afektif indikator menanggapi pada pembelajaran IPA di SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa kelas IV

pada pembelajaran IPA di SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam.

2. Melihat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar ranah afektif indikator menanggapi siswa kelas IV pada pembelajaran IPA di SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam.

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritik

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada pembelajaran IPA di SD dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari Kabupaten Agam.

2. Manfaat Praktik

Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, sebagai pengalaman baru bagi siswa SDN 11 Pudung Kecamatan Ampek Nagari dalam pembelajaran IPA.
- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi sekaligus bahan masukan pengetahuan dalam melaksanakan pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Guru diharapkan dapat menerapkan model ini sebagai alternatif dalam pembelajaran IPA.
- c. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai acuan dan pedoman di dalam meningkatkan sistem pembelajaran yang akan diterapkan di Sekolah

Dasar yang dipimpinnya serta memperkaya pengetahuan yang ada didalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.

- d. Bagi penulis, bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing*.