

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SDN 03 AIR DINGIN KABUPATEN SOLOK**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)*

**VENI RAMADHANI KAMIL  
NPM 1310013411025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

**Nama** : Veni Ramadhani Kamil  
**NPM** : 1310013411025  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Judul** : *Pengaruh Penerapan Model Student Facilitator and Explaining* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok

**Padang, 13 Juni 2017**

**Disetujui Untuk Diuji:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Dr. Marsis, M. Pd.**

**Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd.**

**Dekan**

**Mengetahui:**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Khairul, M. Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd.**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tiga Juli** tahun **Dua**

**Ribu Tujuh Belas** bagi:

**Nama : Veni Ramadhani Kamil**

**NPM : 1310013411025**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Judul :Pengaruh Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok**

### Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Marsis, M. Pd.	(Ketua)	1. _____
2.	Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd.	(Anggota)	2. _____
3.	Dra. Gusnetti, M. Pd.	(Anggota)	3. _____

**Lulus Ujian Tanggal : 3 Juli 2017**

**Mengetahui:**

**Dekan**

**Ketua Program Studi**

**Drs. Khairul, M. Sc.**

**Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd.**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Padang, 11 Juli 2017  
Yang menyatakan,



Veni Ramadhani Kamil  
NPM 1310013411025

## ABSTRAK

Veni Ramadhani Kamil. 2017. Skripsi. “Pengaruh Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok” Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model *Student Facilitator and Explaining*. Teori yang digunakan sebagai penunjang data penelitian ini oleh Taufina meliputi pengertian berbicara, manfaat berbicara, tujuan berbicara, dan jenis-jenis keterampilan berbicara. Teori Sugiyono meliputi jenis penelitian. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan eksperimen. Teknik pengumpulan data ini dengan mengambil data siswa yang sedang berbalas pantun dengan menggunakan lembar pengamatan. Selanjutnya data dianalisis melalui langkah-langkah sebagai berikut: (1) Menentukan uji normalitas tes akhir, (2) menentukan uji homogenitas, dan (3) menentukan uji hipotesis. Dari hasil analisis uji-t diperoleh harga  $t_{hitung}$  dibandingkan  $t_{tabel}$  dengan  $dk=n_1+n_2-2=56$  pada taraf kepercayaan  $\alpha=0.05$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,32 > 1,67$ ) berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Student Facilitator and Explaining* terhadap keterampilan berbicara (berbalas pantun) siswa kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok.

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining*, Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok**”. Selanjutnya shalawat beserta salam diucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suritauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Proposal ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Marsis, M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd., selaku dosen pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan, membimbing, dan memberi saran selama membuat skripsi ini.
2. Ketua dan sekretaris program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Hasmul Mayeni, S. Pd. I., selaku guru kelas IV A SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.
4. Ibu Mareni Jelita, S. Pd. I., selaku guru kelas IV B SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok yang telah memberikan informasi tentang hasil belajar siswa.

5. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan dan memberi bantuan materi.
6. Teman-teman yang selalu mendukung dan membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang diberikan kepada saya menjadi amal sholeh dan diridhoi oleh Allah Swt, Amin.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis membutuhkan kritik dan saran untuk mengembangkan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi pembaca.

Padang, 3 Juli 2017  
Peneliti

Veni      Ramadhani      Kamil  
NPM 1310013411025

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
2. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	10
3. Tinjauan Metode Konvensional (Ceramah).....	14
4. Hasil Belajar.....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	22
C. Kerangka Konseptual .....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25



### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Variabel dan Data .....	28
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data.....	34

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	40
1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen .....	40
2. Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	41
B. Analisis Data Hasil Belajar Siswa .....	43
C. Pembahasan.....	56
D. Keterbatasan Penelitian.....	57

### **BAB V PENUTUP**

A. Saran.....	58
B. Kesimpulan.....	58

DAFTAR RUJUKAN .....	60
----------------------	----

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai Rata-rata Ulangan Harian Semester I Siswa Kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok Tahun Ajaran 2016/2017.....	3
3.1 Rancangan penelitian .....	27
3.2 Jumlah Siswa Kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok .....	27
3.3 Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	31
4.1 Daftar Nilai Kelas Eksperimen dalam Berbalas Pantun .....	43
4.2 Daftar Nilai Rata-rata Hasil Tes Kelas Eksperimen .....	44
4.3 Daftar Nilai Frekuensi Kelas Eksperimen.....	45
4.4 Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	45
4.5 Daftar Perhitungan Nilai Siswa Kelas Eksperimen .....	46
4.6 Daftar Nilai Kelas Kontrol dalam Berbalas Pantun .....	48
4.7 Daftar Nilai Rata-rata Hasil Tes Kelas Kontrol .....	48
4.8 Daftar Nilai Frekuensi Kelas Kontrol .....	49
4.9 Daftar Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	50
4.10 Daftar perhitungan Nilai Siswa Kelas Kontrol .....	51
4.11 Data Hasil Belajar Kelas Sampel .....	52
4.12 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar .....	53
4.13 Uji Homogenitas .....	53

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian Kelas IV .....	62
II Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	64
III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	70
IV Bahan Ajar .....	75
V Teks Pantun yang dinilai .....	79
VI Rubrik Penilaian Berbalas Pantun .....	80
VII Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	83
VIII Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol .....	84
IX Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	85
X Uji Hipotesis .....	87
XI Tabel Distribusi Normal Kumulatif Z .....	89
XII Tabel Distribusi Liliefors .....	90
XIII Tabel Nilai Kritis Distribusi F .....	91
XIV Tabel Kritik Sebaran F .....	92
XV Tabel Percentile Values T .....	93
XVI Dokumentasi .....	94
XVII Surat Izin Penelitian dari Kampus .....	96
XVIII Surat Izin Penelitian dari Dinas .....	97
XIX Surat Izin Penelitian dari Sekolah .....	98

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa memungkinkan manusia untuk saling berkomunikasi, saling berbagi pengalaman, saling belajar dari yang lain, dan meningkatkan kemampuan intelektual. Bahasa Indonesia memiliki kedudukan dan fungsi yang sangat penting yakni sebagai bahasa negara dan bahasa nasional. Mengingat fungsi yang diemban oleh bahasa Indonesia sangat banyak, maka kita perlu mengadakan pembinaan dan pengembangan terhadap bahasa Indonesia. Tanpa adanya pembinaan dan pengembangan tersebut bahasa Indonesia tidak akan dapat berkembang, sehingga dikhawatirkan bahasa Indonesia tidak dapat mengemban fungsi-fungsinya.

Menurut Susanto (2014:241) salah satu keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa dari sekolah dasar adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia. Dalam pengajaran Bahasa Indonesia, ada empat keterampilan berbahasa, antara lain: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa tersebut berhubungan erat satu dengan yang lainnya.

Dari keempat keterampilan dalam bahasa di atas salah satunya keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara bukanlah suatu jenis keterampilan yang dapat diwariskan secara turun temurun walaupun pada dasarnya setiap manusia dapat berbicara. Namun, keterampilan berbicara secara formal memerlukan latihan dan pengarahan yang intensif. Kebutuhan akan komunikasi yang efektif dianggap sebagai suatu yang esensial untuk mencapai keberhasilan setiap individu maupun kelompok.

Keterampilan berbicara termasuk sulit diajarkan karena menuntut kesiapan, mental, dan keberanian siswa untuk tampil di depan orang lain.

Keterampilan berbicara perlu ditingkatkan karena masih banyak siswa yang sulit berbicara terutama pada materi berbalas pantun. Banyak siswa yang malu-malu dan tersendat-sendat serta berkeringat dingin bila disuruh berbalas pantun ke depan kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dengan wali kelas IV A yang bernama Hasmul Mayeni, S. Pd. I., dan wali kelas IV B yang bernama Mareni Jelita, S. Pd. I., pada hari Kamis tanggal 12 Januari 2017 terlihat pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia bahwa masih banyak permasalahan yang dihadapi guru maupun siswa sehingga menyebabkan belum optimalnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Permasalah tersebut diantaranya, pada saat pembelajaran guru belum menggunakan model dan metode pembelajaran yang bervariasi guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan belum adanya penggunaan dan pemanfaatan serta penggunaan media dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Rendahnya peran aktif siswa dalam pembelajaran terutama dalam berbicara di depan kelas, bertanya, dan menjawab pertanyaan.

Permasalahan tersebut berdampak terhadap hasil belajar siswa kelas IV yang dilihat pada nilai ulangan harian semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017. Diperoleh data sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75. Data ketuntasan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas IV pada ulangan harian semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 sebagai berikut:

**Tabel 1.1: Nilai rata-rata ulangan harian semester 1 siswa kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok Tahun Ajaran 2016 / 2017**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai			Pencapaian KKM	
		Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai $\geq 75$	Nilai $< 75$
IV A	28	90	60	72,86	10	18
IV B	30	95	60	77	14	16

*Sumber: Guru Kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok*

Berdasarkan uraian tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai KKM. Untuk itu diperlukan suatu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Solusi yang bisa kita lakukan adalah dengan cara menggunakan model pembelajaran yang inovatif sehingga siswa akan lebih fokus dan asik untuk belajar. Di sini penulis menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*.

Model *Student Facilitator and Explaining* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan antusias, motivasi, keaktifan, dan rasa senang. Oleh sebab itu cocok digunakan untuk mendorong peserta didik menguasai beberapa keterampilan diantaranya berbicara, menyimak, dan pemahaman pada materi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia siswa SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok seperti: (1) guru masih belum menggunakan model dan metode pembelajaran inovatif, (2) kurangnya penggunaan dan pemanfaatan media, (3) rendahnya peran aktif siswa dalam pembelajaran terutama dalam berbicara ke depan kelas, bertanya, dan menjawab pertanyaan, dan (5) masih rendahnya hasil ulangan harian Bahasa Indonesia.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka batasan masalah dalam penelitian ini lebih menitik beratkan pada “Pengaruh Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok”.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada Pengaruh Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok?”



### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

a. Bagi Guru

Dapat mengembangkan *profesionalisme* guru dan mengetahui strategi serta model pembelajaran yang tepat dan cocok untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

b. Bagi Sekolah

Untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dan untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining*.

c. Bagi Sekolah

(1) Mampu memberi peningkatan mutu dan kualitas sekolah untuk selalu melakukan *inovasi* dalam rangka perbaikan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

(2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang berharga bagi sekolah, khususnya bagi guru kelas untuk mengembangkan pembelajaran yang lebih baik, efektif, dan efisien bagi peningkatan mutu pendidikan di Indonesia.