

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan data yang telah dilakukan dari hasil uji-t disimpulkan bahwa model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berbalas pantun siswa SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,12 < 1,84$) pada taraf signifikan jadi disimpulkan bahwa hasil belajar berbalas pantun siswa di kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih baik dari pada hasil belajar berbalas pantun siswa di kelas kontrol yang hanya menggunakan metode ceramah.

B. Saran

Berdasarkan keterampilan tersebut, diajukan tiga saran sebagai berikut: pertama, disarankan kepada guru kelas IV SDN 03 Air Dingin Kabupaten Solok agar lebih memvariasikan model pembelajaran, disebabkan ketika melihat perbandingan hasil belajar yang berbeda dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dengan metode pembelajaran konvensional. Yang mana terlihat bahwa pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih baik daripada yang menggunakan metode ceramah. Kedua, disarankan kepada siswa kelas IV agar lebih memperhatikan saat belajar terutama pada keterampilan berbicara berbalas pantun yang keterampilan ini sangatlah sulit, karena siswa harus memiliki mental yang kuat dan percaya diri yang tinggi sehingga siswa dapat berbalas pantun

dengan baik di depan teman-temannya. Ketiga, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Apriliansyah, Rizki. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Artikel jppaudsddd150877. Diambil Pada Tanggal 10 Februari 2017 dari <http://www.e-jurnal.com/2016/07/pengaruh-model-pembelajaran-student.html>.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunnurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pembelajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2016. *Model Pembelajaran Spektakuler*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taniredja, Tukiran dkk. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henri Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Salah Satu Keterampilan Berbicara*. Bandung: Angkasa.
- Taufina. 2016. *Mozaik Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar*. Bandung: Angkasa.

- Taufina. 2016. *Mozaik Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Wiradmaja, Gede Anata. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V. Artikel jppaudsddd140459. Diambil pada 27 Maret 2017 dari http://www.e-jurnal.com/2015/06/pengaruh-model-pembelajaran-student_22.html.