

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SDN 10 SUNGAI SAPIH KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:
WELLY ASTUTI
NPM: 1310013411114



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

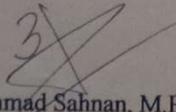
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Welly Astuti
NPM : 1310013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang
Universitas : Bung-Hatta

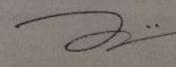
Padang, 19 Juni 2017

Disetujui Oleh

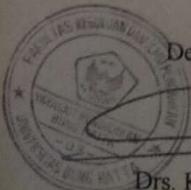
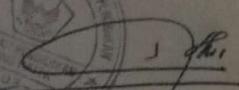
Pembimbing I

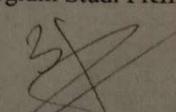

Dr. Muhammad Sahnán, M.Pd.

Pembimbing II


M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.

Mengetahui:


Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

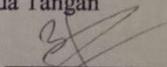
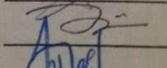
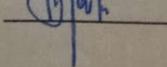
Ketua Program Studi FKIP

Dr. Muhammad Sahnán, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Sembilan Belas** bulan **Juni** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

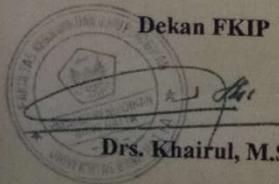
Nama : Welly Astuti
NPM : 1310013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang
Universitas : Bung-Hatta

Tim Penguji:

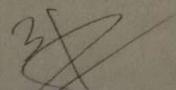
No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.	(Ketua)	1. 
2. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.	(Sekretaris)	2. 
3. Dra. Pebriyeni, M.Si.	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal: **19 Juni 2017**

Mengetahui:


Dekan FKIP

Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi PGSD

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Welly Astuti
NPM : 1310013411114
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang
Universitas : Bung-Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS Di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

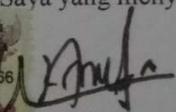
Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 7 Juli 2017

Saya yang menyatakan:




Welly Astuti

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *SCRAMBLE* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SDN 10 SUNGAI SAPIH KOTA PADANG**

Welly Astuti¹, Muhammad Sahnani¹, M.Tamrin¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : wellytelbe@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Scramble* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* dan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang tahun pelajaran 2016/2017 dan sebagai kelas sampel yaitu kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VA sebagai kelas kontrol. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar IPS ranah kognitif yang didapat melalui tes akhir dalam bentuk objektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan metode ceramah saja. Hal ini dapat dibuktikan dari jumlah nilai dan rata-rata nilai kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol (eksperimen = jumlah nilai 3120 dan rata-rata 82,10, kontrol = jumlah nilai 2790 dan rata-rata 75,40) dan dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,966 > 1,6669$). Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Scramble* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang.

Kata kunci : Pembelajaran *Scramble*, Hasil Belajar IPS

KATAPENGANTAR

Bismillah Hirrahanirrahim. Puji syukur ke hadirat Allah Swt., beserta limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya yang senantiasa penulis ucapkan. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis kirimkan kepada arwah junjungan nabi besar kita Muhammad Saw., sehingga penulis diberikan kesempatan dan kesehatan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **Pengaruh Penggunaan Model *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS di SD 10 Sungai Sapih Padang Kota Padang.**

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak menyadari banyak kesalahan yang penulis alami, namun karena bantuan dari berbagai pihak, semua kesulitan itu dapat diatasi dengan baik, meski jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd., sebagai Pembimbing I
2. Bapak M. Tamrin, S.Ag., M.Pd sebagai Pembimbing II
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Ibu Yurmanovita, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang
6. Ibu Faridahanum, S.Pd sebagai Wali Kelas VA
7. Ibu Nurhusna, S.Pd sebagai Wali Kelas VB
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mengarahkan.
9. Teristimewa kepada Mama dan Papa beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik secara materi maupun moral kepada penulis
10. Terimakasih yang special Muhammad Tabi'i, S.E yang selalu memberikan semangat dan doa
11. Sahabat ku Aelving Septivani, Silvia Arjulita, Yola Pratiwi, Wahyu Muliana dan Vernando Adelwin serta teman-teman seperjuangan Program Studi PGSD

FKIP Universitas Bung Hatta, yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangannya, kritik dan saran penulis butuhkan untuk menjadi lebih baik, semoga skripsi yang sederhana ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 2017

WELLY ASTUTI

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
3. Belajar dan Hasil Belajar	19
B. Peneitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	27

1. Populasi.....	27
2. Sampel.....	29
C. Variabel dan Data	30
D. Pelaksanaan Penelitian.....	31
1. Tahap Persiapan	31
2. Tahap Pelaksanaan.....	31
3. Tahap Akhir	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	36
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan	49
C. Keterbatasan Penelitian	51

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	52
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA.....	53
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Tabel 1. 1 Nilai Ujian IPS Semester 1 Siswa Kelas VA dan VB.....	3
3.1 Populasi Penelitian	28
3.2 Sampel Penelitian	29
3.3 Prosedur Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	31
3.4 Kriteria Koefisien korelasi	37
3.5 Kriteria Reliabilitas	38
3.6 Kriteria Indeks Taraf Kesukaran Soal	39
3.7 Klasifikasi Daya Pembeda.....	40
4.1 Rata-rata dan Jumlah Nilai Teas Akhir	44
4.2 Kriteria Koefisien Korelasi Soal	45
4.3 Koefisien Reliabilitas	46
4.4 Indeks Kesukaran Butir Soal	46
4.5 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	47
4.6 Hasil Perhitungan Normalitas	48
4.7 Hasil Perhitungan Homogenitas	48
4.8 Hasil Uji Hipotesis	49

BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian IPS Kelas VA	55
2. Nilai Ujian IPS Kelas VB	57
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	59
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	105
5. Materi Pembelajaran	139
6. Lembar Validasi Uji Coba Soal	148
7. Uji Coba Soal	150
8. Validitas Uji Coba Soal.....	156
9. Reliabilitas Uji Coba Soal.....	171
10. Indeks Kesukaran Uji Coba Soal	174
11. Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	178
12. Analisis Soal yang Dipakai	186
13. Kisi-kisi Tes Akhir.....	187
14. Soal Tes Akhir	188
15. Hasil Data Tes Akhir.....	193
16. Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel	197
17. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	199
18. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel	201
19. Dokumentasi Penelitian	203
20. Surat Izin Observasi Dari Universitas.....	212
21. Surat Keterangan Telah Melakukan Observasi.....	213
22. Surat Izin Penelitian Dari Universitas.....	214
23. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	215
24. Surat Izin Melakukan Uji Coba Soal Dari Universitas	216
25. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	217

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek kehidupan yang sangat penting dalam menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang handal dan professional. Pendidikan mempunyai peranan yang menentukan bagi perkembangan dan perwujudan individu, terutama bagi bangsa dan negara. Melalui pendidikan manusia akan mendapatkan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman yang bermanfaat bagi dirinya dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu pemerintah menerapkan sistem Pendidikan Nasional yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas SDM dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak usia dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh.

Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang sangat fundamental, hal yang menunjukkan bahwa tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran itu tergantung pada proses yang dilaksanakan oleh guru. Keberhasilan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Mata pelajaran IPS merupakan suatu mata pelajaran yang hampir di ajarkan pada setiap jenjang pendidikan mulai dari

tingkat paling rendah sampai tingkat paling atas (SD, SMP, SMA dan bahkan Perguruan Tinggi).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilaksanakan oleh peneliti pada tanggal 18 Januari 2017 di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang pada kelas VA dan Kelas VB, terlihat dalam proses belajar mengajar keterlibatan siswa masih sangat kurang. Hanya sebagian siswa dan bahkan beberapa siswa saja yang berpartisipasi dalam proses belajar, sebagiannya lagi terkadang sibuk sendiri dan sering mengobrol dengan teman sebangku. Minat siswa terhadap mata pelajaran IPS sangat kurang, sehingga berakibat pada hasil belajarnya, kebanyakan siswa kurang merespon, merasa bosan dan jenuh ketika belajar dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah saja.

Jika permasalahan tersebut terus berlanjut maka akan berakibat pada hasil belajar siswa karena penyerapan materi yang disampaikan oleh guru dengan menggunakan metode ceramah saja kurang diterima oleh siswa. Terlihat pada saat proses belajar mengajar berlangsung sangat sedikit siswa yang bertanya tentang materi yang disampaikan dan juga kurangnya minat siswa dalam mengemukakan pendapatnya, disebabkan banyak faktor seperti kurang memahami pelajaran dikarenakan mata pelajaran IPS yang mempunyai cakupan materi yang sangat luas, ragu-ragu dalam menyampaikan pendapat dan rasa percaya diri yang kurang, sehingga berakibat pada hasil Ujian Semester 1 siswa yang masih ada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Kenyataan kurang optimalnya proses belajar siswa terlihat dari hasil Ujian IPS Semester 1 siswa kelas VA dan kelas VB pada mata pelajaran IPS semester 1

terlihat masih banyak nilai siswa yang dibawah KKM khususnya mata pelajaran IPS yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 80. Nilai hasil Ujian IPS Semester 1 siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1.1 Nilai Ujian IPS Semester 1 Siswa Kelas VA dan VB

Kelas	Mata Pelajaran IPS				
	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata	Jumlah Nilai	Nilai KKM
V.A	95	30	69,72	2580	80
V.B	90	40	68,55	2605	80

Sumber: Guru Kelas VA dan VB SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang

Salah satu solusi yang dapat ditempuh oleh para guru untuk mengubah hasil belajar siswa agar lebih baik lagi yaitu guru itu sendiri juga harus mengubah cara mengajar. Guru bisa menggunakan salah satu model pembelajaran yaitu model *Scramble* yang menekankan pada aktivitas berpikir siswa, melibatkan siswa dalam proses belajar mengajar dan juga melatih kecepatan dan ketepatan siswa.

Dalam proses pengajaran, unsur proses belajar memegang peranan yang vital. Dalam uraian terdahulu telah ditegaskan, bahwa mengajar adalah proses membimbing kegiatan belajar, bahwa kegiatan mengajar hanya bermakna apabila terjadi kegiatan belajar murid. Oleh karena itu penting sekali bagi setiap guru memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar murid, agar ia dapat memberikan bimbingan dan menyediakan lingkungan belajar yang tepat dan serasi bagi murid-murid.

Model pembelajaran *Scramble* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berfikir siswa, model ini mengharuskan siswa untuk menggabungkan otak kanan dan otak kiri. Dalam model ini, mereka tidak hanya diminta untuk menjawab soal, tetapi juga menerka dengan cepat jawaban soal yang sudah tersedia namun masih dalam kondisi acak. Ketepatan dan kecepatan berpikir dalam menjawab soal menjadi salah satu kunci permainan model pembelajaran *Scramble*.

Berdasarkan permasalahan yang ada di atas, untuk melihat hasil dari penerapan model tersebut pada kelas VB dijadikan sebagai kelas yang utama atau kelas eksperimen dan kelas VA akan dijadikan sebagai kelas kontrol terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang, maka penulis tertarik melakukan penelitian eksperimen dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model *SCRAMBLE* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPS di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, setelah melakukan observasi di SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang masih banyak siswa yang tidak aktif. Maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah
2. Proses pembelajaran hanya bersifat monoton saja, dan kurang melibatkan siswa
3. Kurangnya minat siswa dalam menjawab pertanyaan

4. Siswa ragu-ragu dalam menyampaikan pendapatnya serta tidak percaya diri
5. Rendahnya respon siswa terhadap penjelasan guru waktu kegiatan belajar mengajar di kelas
6. Ketika dalam jam pelajaran banyak siswa yang merasa bosan dan jenuh sehingga mengobrol dengan teman sebangkunya dan tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan
7. Masih banyak nilai Ujian Semester siswa yang di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka pada permasalahan ini peneliti perlu membatasi masalah pada hasil belajar siswa ranah kognitif terhadap pembelajaran IPS kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model *Scramble* terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif terhadap pembelajaran IPS kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang pada kelas VA?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model *Scramble* terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif terhadap pembelajaran IPS kelas V SDN 10 Sungai Sapih Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat untuk pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi peneliti yang akan datang dengan menggunakan model *Scramble*.

2. Manfaat Praktik

a. Bagi Siswa

1. Dengan menggunakan model *Scramble* dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa dan melatih kecepatan dan ketepatan dalam mencari jawaban
2. Untuk membuat siswa supaya tidak jenuh pada saat belajar
3. Menumbuhkan rasa percaya diri siswa
4. Sebagai jalan untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dan kreatif

b. Bagi Guru

1. Meningkatkan kepercayaan diri dalam menyajikan materi
2. Untuk menambah pengetahuan guru tentang model *Scramble*
3. Guru memiliki keterampilan mengajar melalui model *Scramble* agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik

3. Manfaat Akademis

Manfaat dari segi akademis yaitu berguna untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model *Scramble*, pada saat menerapkan

model *Scramble*, peneliti bisa membandingkan dengan model lain dan menerapkannya di Sekolah Dasar khususnya, serta sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk meraih gelar sarjana S1.