

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL  
*COMPLETE SENTENCE* DI SDN 02 KOTOTINGGI  
KABUPATEN 50 KOTA

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Strata satu (S1)*

*Oleh*  
Wide Dwiantara Harja  
NPM. 1110013411042



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2017

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Wide Dwiantara Harja  
NPM : 1110013411042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Complete Sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota

Setuju untuk Diujikan

Padang, 4 Juli 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Marsis, M.Pd.**

**Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd.**

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Drs. Khairul, M.Sc**

**Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Empat** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Wide Dwiantara harja  
NPM : 1110013411042  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Complete Sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota

### Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua/ Anggota	: Dr. Marsis, M.Pd.	_____
2. Sekretaris/ Anggota	: Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd	_____
3. Anggota	: Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd	_____

Lulus Ujian Tanggal: **4 Juli 2017**

### Mengetahui:

Dekan FKIP

**Drs. Khairul, M.Sc.**

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wide Dwiantara Harja  
NPM : 1110013411042  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Complete Sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Complete Sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat yang ilmiah.

Padang, 11 Juli 2017

Saya yang menyatakan

Wide Dwiantara Harja

## ABSTRAK

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MODEL *COMPLETE SENTENCE* DI SDN 02 KOTOTINGGI KABUPATEN LIMA PULUH KOTA

**Wide Dwiantara Harja<sup>1</sup>, Marsis<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: wideharja77@gmail.com

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui apakah penggunaan model *complete sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam melengkapi pantun. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian yaitu siswa SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota yang berjumlah 20 orang siswa. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi keterampilan menulis dan lembar tes hasil belajar siswa. Berdasarkan lembar observasi keterampilan menulis dan lembar tes hasil belajar siswa. Diperoleh rata-rata keterampilan menulis siswa dalam melengkapi kalimat pada pantun pada Siklus I 20% sedangkan pada siklus II 80%. Berdasarkan tes hasil belajar siswa diperoleh bahwa rata-rata keterampilan menulis siswa pada siklus I 66,15 dan rata-rata siklus II 75,35. Dari peningkatan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II berarti target pencapaian pembelajaran dalam penelitian ini berhasil dan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model *complete sentence* berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penelitiannya ini, disarankan agar guru dapat menggunakan model *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

**Kata kunci : keterampilan menulis, *complete sentence*, hasil belajar**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberi kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui Model *Complete Sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten 50 Kota. Selanjutnya, shalawat serta salam untuk Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Proses penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Marsis, M.Pd selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku Pembimbing II.
2. Ibu Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, masukan dan saran
3. Ketua dan Sekretariat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Musri, S.Pd. kepala sekolah SDN 02 Kototinggi Kabupaten 50 Kota yang telah memberi izin penelitian.
6. Ibu Aidil Fitri, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN 02 Kototinggi Kabupaten 50 Kota yang telah membantu peneliti selama penelitian
7. Semua siswa kelas IV SDN 02 Kototinggi Kabupaten 50 Kota yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua beserta keluarga peneliti, berkat doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti.
9. Seluruh teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya

Padang, 2017

Wide Dwiantara Harja

NPM.1110013411042

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Belajar dan Pembelajaran .....	6
2. Tinjauan tentang Keterampilan Menulis.....	9
3. Tinjauan tentang Model <i>Complete Sentence</i> .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	16
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis Penelitian .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>20</b>
A. Jenis Penelitian .....	20
B. Setting Penelitian .....	20
C. Prosedur Penelitian .....	21
D. Indikator Keberhasilan .....	25

E. Data dan Sumber Data .....	26
F. Instrumen Penelitian .....	27
G. Teknik Pengumpulan Data .....	29
H. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan .....	53
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
A. Simpulan.....	56
B. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
I. Data siswa SDN 02 Kototinggi Tahun 2016-2016. ....	3
II. Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase Skala 10 .....	28
III. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Complete Sentence</i> pada Akhir Siklus pada Siklus I.....	42
IV. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus I melalui Model <i>complete sentence</i> .....	43
V. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model <i>Complete Sentence</i> pada Akhir Siklus pada Siklus II.....	50
VI. Hasil Pelaksanaan Proses Pembelajaran terhadap Guru pada Siklus II melalui Model <i>complete sentence</i> .....	51

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
I. Kerangka Konseptual.	18
II. Alur Penelitian Tindakan kelas Penggunaan Model <i>Complete Sentence</i> di SDN 02 Kototinggi	22

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data Keterampilan Menulis Siswa SDN 02 Kototinggi Tahun 2016-2017 .....	60
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I .....	61
III. Materi pembelajaran Siklus I.....	68
IV. Lembar Tes Akhir Siklus I .....	74
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	77
VI. Materi Pembelajaran Siklus II .....	81
VII. Lembar Tes Akhir Siklus II .....	88
VIII. Hasil Belajar Tes Akhir Siklus I.....	91
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	92
X. Lembar Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II .....	95
XI. Lembar Observasi Aktivitas .....	96
XII. Dokumentasi .....	99
XIII. Lembar Jawaban LDK Siklus I .....	100
XIV. Lembar Jawaban Tes Akhir siklus I .....	103
XV. Lembar Jawaban LDK Siklus II .....	105
XVI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	107
XVII. Surat - Surat .....	109

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya dan dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana diinginkan. Menurut Susanto (2014:85), pendidikan adalah “upaya yang terorganisasi, berencana, dan berlangsung secara terus menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya”.

Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan. Soehendro (2006:11) mengemukakan pengertian kurikulum adalah “seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”. Untuk mengembangkan potensi siswa Sekolah Dasar (SD), maka mereka difasilitasi dengan berbagai bidang studi pelajaran, yaitu Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), dan Bahasa Indonesia, serta mata pelajaran lainnya.

Berbagai permasalahan sering ditemukan dalam dunia pendidikan, begitu juga dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia. Permasalahan yang muncul pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat disebabkan oleh berbagai faktor seperti

kurangnya keterampilan guru dalam menyampaikan materi, kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran, maupun kurangnya efektivitas waktu dalam kegiatan belajar, sehingga keterampilan menulis siswa masih rendah. Tarigan (2008:3) mengungkapkan bahwa “menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain”.

Mengingat bahwa Bahasa Indonesia juga merupakan hal yang penting untuk kebutuhan siswa di dalam kehidupannya, guru seharusnya mampu memilih metode pembelajaran yang sesuai dalam penyampaian konsep, sehingga siswa mampu memahami pembelajaran dan menguasai keterampilan yang terdapat dalam Bahasa Indonesia yaitu keterampilan menulis. Keterampilan ini akan dipelajari oleh siswa mulai dari kelas rendah hingga kelas atas, hal tersebut dimaksudkan agar siswa tidak hanya memahami materi pembelajaran yang berkaitan dengan keterampilan tersebut.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 02 Kototinggi, kecamatan Gunuang Omeh, dan Kabupaten Lima Puluh Kota pada tanggal 17 Januari 2017 di kelas Ibu Aidil Fitri, terlihat rendahnya keterampilan menulis siswa dapat dilihat dari banyaknya jumlah siswa yang belum memenuhi kriteria keterampilan menulis, dari 20 siswa kelas IV di SD Negeri 02 Kototinggi sebanyak 14 siswa mencapai kategori menulis kurang terampil dan 6 siswa mencapai kategori cukup terampil.

**Tabel 1. Data siswa SDN 02 Kototinggi Tahun 2016-2016.**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kategori Kurang Terampil	Kategori Cukup Terampil
1	IV SD	20	14	6

*Sumber : Tata Usaha SDN 02 Kototinggi*

Berdasarkan tabel 1 dapat disimpulkan belum ada siswa yang mampu mencapai kategori menulis dengan terampil. Hal ini disebabkan oleh : (1) kurangnya antusias siswa dalam proses pembelajaran, (2) kurangnya perhatian siswa terhadap penjelasan guru, (3) penggunaan model pembelajaran sangat jarang digunakan terutama dalam pelajaran bahasa Indonesia. Padahal dalam suatu pembelajaran, penggunaan model maupun media pembelajaran sangat membantu proses pembelajaran. Karena dengan begitu siswa akan lebih aktif dan antusias dalam penerimaan materi yang disampaikan oleh guru. data ini diperoleh pada penelitian guru kelas pada bulan Oktober 2016.

Karena adanya permasalahan permasalahan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas tersebut maka perlu diadakan penelitian terhadap tingkat keterampilan menulis siswa di sekolah dasar. Dalam hal ini, peneliti berupaya menerapkan model pembelajaran kooperatif *complete sentence* untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. Karena model pembelajaran tersebut dapat memudahkan siswa dalam menuangkan ide-ide ke dalam karya tulis. Oleh karena itu, sebagai calon guru kita seharusnya mampu mengantisipasi permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada keterampilan menulis

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan

Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model *Complete Sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Kurangnya perhatian siswa terhadap penjelasan guru.
2. Kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran guru.
3. Kurangnya efektivitas waktu dalam kegiatan pembelajaran guru.
4. Rendahnya keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas serta keterbatasan waktu biaya dan tenaga maka penelitian ini dibatasi pada aspek peningkatan keterampilan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *complete sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota”.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *complete sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *complete sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota”.

### **F. Manfaat Penelitian**

Sesuai tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini di harapkan bermanfaat sebagai berikut:

#### 1. Bagi guru

Memberikan pengetahuan bagi pengajar dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *complete sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota”.

#### 2. Bagi siswa

Memberikan pengetahuan untuk siswa bahwa terdapat pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *complete sentence* di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa itu sendiri.

#### 3. Bagi peneliti

Dapat meningkatkan ide-ide dan gagasan dalam gagasan skripsi ini, sekaligus untuk mengasah pengetahuan dan wawasan penulis yang akhirnya akan meningkatkan kemampuan menulis di SDN 02 Kototinggi Kabupaten Lima Puluh Kota”.