

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SD NEGERI 11 RAWANG
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:
WIGI ZANDRA
NPM:1310013411003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Lima** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : Wigi Zandra
NPM : 1310013411003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia Kelas Iv Di Sd Negeri 11 Rawang Kabupaten
Pesisir Selatan

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Marsis., M.Pd (Ketua)	1. _____
2. Dra. Zulfa Amrina., M.Pd (Anggota)	2. _____
3. Hidayati Azkiya., S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : 5 Juli 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Wigi Zandra
NPM : 1310013411003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 11 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan.

Disetujui oleh:

Padang, 15 Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Marsis, M.Pd.

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

ABSTRAK

Wigi Zandra.2017.Skripsi. “Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match (ICM)* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SD Negeri 11 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan proses pembelajaran yang masih belum efektif di SD Negeri 11 Rawang, dimana guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, proses pembelajaran masih berpusat pada guru, kurangnya kerjasama antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa, belum ada siswa yang berani bertanya, dan masih ada siswa yang mengobrol saat pembelajaran berlangsung. Hal ini mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Salah satu penyebab pembelajaran yang kurang efektif ini karena proses pembelajaran hanya berpusat pada guru. Guru belum banyak menggunakan variasi model dalam pembelajaran, sehingga siswa menjadi lebih cepat bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa kelas IV masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka diterapkan model pembelajaran *Index Card Match*. Pada model pembelajaran *Index Card Match* ini, siswa melakukan suatu permainan (game) yang akan membuat siswa menjadi semangat dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Teori pertama yang digunakan dalam penelitian ini dikemukakan oleh Ahmad Susanto (2014) tentang teori belajar dan pembelajaran, Nana Sudjana (2011) tentang penilaian hasil proses belajar-mengajar, Sugiyono (2009) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Suharsimi Arikunto (2012) tentang dasar-dasar evaluasi pendidikan, Dalman (2016) tentang keterampilan menulis, dan Lufri (2005) tentang metodologi penelitian. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dikemukakan oleh Sugiyono (2009). Penelitian ini dilaksanakan selama enam hari di SD Negeri 11 Rawang kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan dengan menggunakan model pembelajaran *Index card match*. Data dalam penelitian ini adalah data hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Data hasil belajar siswa dari kelas sampel diperoleh dari tes akhir. Hasil tes yang diperoleh dianalisis untuk pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Hasil dari penelitian ini dapat diketahui bahwa analisis uji normalitas dengan uji Lilifors diperoleh $L_{Hitung} < L_{Tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas sampel berdistribusi normal, analisis uji homogenitas variansi diperoleh hasil $F < F_{\frac{1}{2}\alpha}(v_1, v_2)$ maka H_0 diterima dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ sehingga dapat disimpulkan data hasil belajar Bahasa Indonesia kedua kelas sampel memiliki variansi yang homogen, dan uji hipotesis

dengan menggunakan uji-t didapat hasil bahwa ($1,87 > 1,67$) sehingga hipotesis $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ ditolak dan $H_1 : \mu_1 > \mu_2$ diterima.

Dengan demikian, disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* lebih baik dari hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang menggunakan metode pembelajaran ceramah.

Kata kunci: *model pembelajaran Index Card Match*, hasil belajar bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Index Card Match* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 11 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan”. Selanjutnya sholawat beserta salam marilah kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Marsis, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. selaku Pembimbing II sekaligus Pembimbing Akademik.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd sebagai ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Basrel S,Ag selaku kepala sekolah SD Negeri 11 Rawang Pesisir Selatan.
5. Ibu Hj. Yusasni, S.Pd.SD selaku guru kelas IVA SD Negeri 11 Rawang Pesisir Selatan.
6. Bapak Sri Amirson selaku guru kelas IVB SD Negeri SD Negeri 11 Rawang Pesisir Selatan.
7. Seluruh guru dan karyawan tata usaha SD Negeri 11 Rawang Pesisir Selatan.
8. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 11 Rawang Pesisir Selatan.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a dan dukungan penuh kepada saya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga petunjuk dan bimbingan yang Bapak, Ibu dan teman – teman berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari AllaH Swt. Penulisan menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 4 Mei 2017

Wigi Zandra

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PEMGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. KajianTeori	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	7
a. Belajar	7
b. Pembelajaran	8
c. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia diSekolah Dasar	8
d. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia diSekolah Dasar	9
e. Fungsi Bahasa Indonesia	10
2. Keterampilan Menulis	10
a. Pengertian Menulis	10
b. Fungsi Menulis	11
c. Tujuan Menulis	12
3. Model <i>Index Card Match</i>	12
a. Pengertian Model Pembelajaran	12

b. Pengertian Model Pembelajaran	
<i>Index Card Match</i>	13
c. Keباikan Model Pembelajaran	
<i>Index Card Match</i>	15
d. Kelemahan Model Pembelajaran	
<i>Index Card Match</i>	15
4. Pembelajaran Ceramah	16
a. Pengertian Metode Ceramah	16
b. Keunggulan Metode Ceramah	16
c. Kelemahan Metode Ceramah	17
5. Hasil Belajar	17
a. Pengertian Hasil Belajar	17
b. Macam-macam Hasil Belajar	18
c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi	
Hasil Belajar	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Langkah-langkah pengambilan sampel	26
1. Mengumpulkan data nilai siswa.....	26
2. Melakukan uji normalitas.....	26
3. Melakukan uji homogenitas	28
4. Melakukan uji kesamaan rata-rata.....	29
D. Variabel dan Data Penelitian.....	32
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39

G. Instrumen Penelitian	39
1. Validitas Isi.....	41
2. Uji-coba.....	41
3. Analisis Hasil Uji-coba	42
a. Indeks kesukaran soal	42
b. Indeks daya pembeda soal.....	43
c. Uji reliabilitas tes	46
d. Pelaksanaan tes akhir	47
H. Teknik Analisis Data	48
a. Uji normalitas.....	49
b. Uji homogenitas	50
c. Uji hipotesis	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi data	52
B. Analisis Data	54
1. Analisis Data hasil belajar siswa	54
a. Uji Normalitas	55
b. Uji Homogenitas.....	55
c. Uji hipotesis	56
C. Pembahasan	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase nilai ujian semester 1 siswa	3
3.1 Rancangan penelitian eksperimen	24
3.2 Jumlah siswa dan persentase ketuntasan kelas IV SDN 11 Rawang	25
3.3 Daftar analisis variansi untuk kesamaan rata-rata	30
3.4 Rancangan pelaksanaan penelitian pada kedua kelas sampel.....	35
3.5 Klasifikasi indeks kesukaran soal	42
3.6 Hasil analisis taraf kesukaran uji-coba soal.....	43
3.7 Klasifikasi indeks daya pembeda soal	44
3.8 hasil analisis daya pembeda soal	45
3.9 Klasifikasi koefisien reliabilitas	47
3.10 Hasil uji reliabilitas soal	47
4.1 Data hasil tes akhir siswa	53
4.2 Jumlah dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa.....	53
4.3 Uji normalitas hasil belajar siswa	55

DAFTAR BAGAN

Tabel	Halaman
2.1 Kerangka konseptual	21

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
I. Rekap Nilai Ujian Semester Ganjil Kelas IV A	64
II. Rekap Nilai Ujian Semester Ganjil Kelas IV B.....	65
III. Perhitungan Uji Normalitas Populasi	66
IV. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Populasi.....	68
V. Uji Kesamaan Rata-Rata.....	69
VI. RPP Kelas Eksperimen	71
VII. RPP Kelas Kontrol.....	89
VIII. Materi Pembelajaran.....	98
IX. Lampiran Kisi-Kisi Soal Uji-Coba Tes.....	100
X. Lembar Validasi Soal Uji-Coba	103
XI. Lampiran Soal Uji-Coba Tes	106
XII. Lampiran Kunci Jawaban Uji-Coba Soal	107
XIII. Soal Tes Akhir.....	109
XIV. Hasil Jawaban Tes Uji-Coba.....	110
XV. Skor Jawaban Tes Uji-Coba Kelompok Tinggi dan Rendah	111
XVI. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	112
XVII. Perhitungan Indeks Pembeda Soal	113
XVIII. Distribusi Rata-Rata Jawaban Kelompok Tinggi dan Rendah .	114
XIX. Perhitungan Reliabilitas Uji-Coba Soal.....	115
XX. Deskripsi Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	117
XXI. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	118
XXII. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol	120
XXIII. Uji Homogenitas Tes Akhir	122
XXIV. Uji Hipotesis	123
XXV. Dokumentasi	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh.

Jika pendidikan merupakan salah satu instrumen utama pengembangan SDM, guru dalam hal ini sebagai salah satu unsur yang berperan penting didalamnya memiliki tanggung jawab untuk mengembangkan tugas dan mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru merupakan komponen yang sangat menentukan dalam implementasi proses pembelajaran didalam kelas sebagai unsur mikro dari suatu keberhasilan pendidikan. Tentu saja keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran didalam kelas tergantung pada kepiawaian guru dalam menggunakan metode, teknik, strategi pembelajaran tersebut. Namun sayangnya, berdasarkan pengamatan lapangan, banyak ditemui pelaksanaan pembelajaran masih kurang variatif, proses pembelajaran memiliki kecenderungan pada metode pembelajaran ceramah.

Sejauh ini pendidikan kita masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Kelas masih terfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan. Akibat dari pandangan yang seperti ini menyebabkan para siswa tidak tenang dalam ruangan kelas karena hanya menjadi pendengar pasif yang menimbulkan keadaan tidak nyaman dalam ruangan kelas, siswa sering tidur saat proses pembelajaran berlangsung karena kegiatan pembelajaran tidak menarik dan menimbulkan rasa lebih cepat bosan pada diri siswa, siswa kurang mampu dalam melaksanakan keterampilan berbahasa seperti keterampilan menulis, guru hanya menggunakan metode ceramah, kurangnya buku penunjang sehingga hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih dibawah KKM. Salah satu keterampilan yang diharapkan oleh siswa dari sekolah dasar ini adalah keterampilan berbahasa yang baik, karena bahasa merupakan modal terpenting bagi manusia.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 11 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan di kelas IV A dan IV B pada tanggal 20 Januari 2017, peneliti menemukan bahwa hasil belajar menulis siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih banyak mendapatkan nilai yang rendah atau masih banyak yang di bawah KKM yang ditetapkan sekolah tersebut yaitu 75. Guru tersebut menjelaskan bahwa penyebab hasil belajar siswa rendah adalah siswa kurang paham dengan materi yang telah dijelaskan. Guru hanya cenderung menggunakan model pembelajaran dengan cara menggunakan metode ceramah.

Hal ini dapat dilihat dari hasil Nilai Ujian Semester I pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang tidak mencukupi kriteria ketuntasan kinimal (KKM) Tahun Pelajaran 2016/2017 yaitu 75.

Tabel 1.1: Persentase Nilai Ujian Semester 1 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV a dan IV b SD Negeri 11 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Yang Mencapai KKM		Siswa Yang Tidak Mencapai KKM	
			Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	IV a	24	8	33,33%	16	66,66%
2	IV b	23	10	43,47 %	13	56,52 %

Sumber: Guru kelas IV SDN 11 Rawang Kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

Di sini sebagai peneliti menyampaikan sebuah solusi terhadap permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas IV SD Negeri 11 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*.

Model pembelajaran *Index Card Match* merupakan model pembelajaran yang tepat dan menarik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena model pembelajaran ini melakukan proses pencarian pasangan kartu yang terdiri atas kartu soal dan kartu jawaban. Dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa dapat merasakan bermain, belajar, sekaligus melatih kreativitas dan kecepatan pola pikir siswa dalam mencari kartu pasangannya tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *Index Card Match* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas IV di SD Negeri 11 Rawang Kabupaten Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang terdapat pada latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut: (1) para siswa tidak tenang dalam kelas, (2) siswa sering tidur saat proses pembelajaran berlangsung, (3) siswa kurang mampu dalam melaksanakan keterampilan menulis, (4) guru hanya menggunakan metode ceramah, (5) kondisi ruangan kelas kurang nyaman, (6) kurangnya buku penunjang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka permasalahan penelitian ini dibatasi pada rendahnya hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SD Negeri 11 Rawang kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah berupa kelemahan dalam proses pembelajaran yang dialami oleh guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar kognitif Bahasa Indonesia siswa yang pembelajarannya menggunakan model *Index Card Match* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar kognitif Bahasa Indonesia siswa yang menggunakan metode ceramah pada siswa kelas IV di SD Negeri 11 Rawang kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk menerapkan Model pembelajaran *Index Card Match* terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia agar berpengaruh pada hasil belajar siswa kelas IV SDN 11 Rawang kecamatan Sutera Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD dan untuk membuat pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi lebih menarik dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*.
2. Bagi Guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya memperbaiki hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*.

3. Bagi Sekolah, memberi masukan tentang perlunya memperbaiki kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Index Card Match*.
4. Bagi Peneliti lain, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.