

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN 14
NAN SABARIS PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH

WINDA REZKY SETYANDA
NPM 1310013411183



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Winda Rezky Setyanda
NPM : 1310013411183
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

Padang, 06 Juli 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Susi Herawati, M.Pd

Daswarman, ST, M.Pd

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Winda Rezky Setyanda
NPM : 1310013411183
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

Tim Penguji:

| No. | Nama | | Tanda Tangan |
|-----|---------------------------------|--------------|--------------|
| 1. | Dra. Susi Herawati, M.Pd | (Ketua) | 1. _____ |
| 2. | Daswarman, ST, M.Pd | (Sekretaris) | 2. _____ |
| 3. | Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd | (Anggota) | 3. _____ |

Lulus Ujian Tanggal: **06 Juli 2017**

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winda Rezky Setyanda
NPM : 1310013411183
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman” adalah karya saya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan Tim Pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 06 Juli 2017
Saya Yang Menyatakan

Winda Rezky Setyanda
NPM 1310013411183

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum.wr.wb

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd, selaku pembimbing I.
2. Bapak Daswarman, ST, M.Pd, selaku pembimbing II, dan Penasehat Akademik.
3. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M. Sc, sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak/Ibu staf Pengajar/Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Hj. Ermalita, M.pd, selaku Kepala Sekolah SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

7. Ibu Ermis, A.Ma.Pd, selaku guru kelas IIIA SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.
8. Ibu Erlis, S.Pd, selaku guru kelas IIIB SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.
9. Orang Tua sekaligus rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2013, serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan kepada penulis menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Wassalammualaikum Wr. Wb.

Padang, 06 Juli 2017

PENELITI

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Winda Rezky Setyanda
NPM : 1310013411183
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman” adalah karya saya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan Tim Pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 06 Juli 2017
Saya Yang Menyatakan

Winda Rezky Setyanda
NPM 1310013411183

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN 14 NAN
SABARIS PADANG PARIAMAN**

Winda Rezky Setyanda¹, Susi Herawati², Daswarman¹.

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

e-mail : windasetyanda23@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional dikelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN 14 Nan Sabaris dengan jumlah 46 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Randomized Control Group Only Design* dan didapatkan kelas IIIB sebagai eksperimen dan kelas IIIA sebagai kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 78,26 dan nilai rata-rata kelas kontrol 70,95 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 1,76$ dan $t_{tabel} = 1,67$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa kelas III SDN 14 Nan Sabaris yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional pada taraf kepercayaan 95 %.

Kata Kunci: *Snowball Throwing, Hasil Belajar, Matematika.*

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|--|------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. LatarBelakangMasalah..... | 1 |
| B. IdentifikasiMasalah..... | 4 |
| C. BatasanMasalah..... | 4 |
| D. RumusanMasalah | 4 |
| E. TujuanPenelitian | 5 |
| F. ManfaatPenelitian | 5 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS | 7 |
| A. KajianTeori | 7 |
| 1. PembelajaranMatematika di SekolahDasar..... | 7 |
| 2. Model Pembelajaran Snowball Throwing..... | 13 |
| 3. PembelajaranKonvensional..... | 17 |
| 4. HasilBelajar..... | 17 |
| B. PenelitianRelevan..... | 22 |
| C. KerangkaKonseptual | 22 |
| D. Hipotesis..... | 24 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 25 |
| A. Rancangan Penelitian | 25 |
| B. Populasi Dan Sampel | 26 |
| C. Variabel dan Data | 32 |
| D. Prosedur penelitian | 34 |
| E. Instrumen Penelitian | 37 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| G. Teknik Analisis Data | 43 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 48 |
| A. Hasil Penelitian | 48 |
| B. Pembahasan..... | 70 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 73 |
| A. Kesimpulan | 73 |
| B. Saran | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | 74 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| LAMPIRAN DOKUMENTASI | |

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

| | |
|---|----|
| 1. NilaiUjianMatematikakelas III Semester 1 SDN 14 Nan Sabaris Padang PariamanTahunAjaran 2016/2017..... | 3 |
| 2. RancanganPenelitian | 25 |
| 3. JumlahSiswaKelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang PariamanTahun Ajaran 2016/2017..... | 26 |
| 4. HasilUjiNormalitasNilaiUjian Semester I..... | 29 |
| 5. AnalisisVariansiUntukUjiKesamaan Rata-rata..... | 31 |
| 6. RancanganPelaksanaanPenelitian | 35 |
| 7. KriteriaIndeksKesukaranButirSoal | 40 |
| 8. KlasifikasiDayaPembedaSoal | 41 |
| 9. KlasifikasiReliabilitas | 42 |
| 10. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir | 44 |
| 11. PersentaseSiswa yang MencapaiKetuntasanTesAkhirMatematika padaKelas III SDN 14 Nan SabarisTahunAjaran 2016/2017 | 49 |
| 12. HasilUjiNormalitasKelasEksperimendanKelasKontrol..... | 68 |
| 13. HasilUjiHomogenitasKelasEksperimendanKelasKontrol | 69 |
| 14. HasilUji-t KelasEksperimendanKelasKontrol | 70 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| I. Nilai Ujian Matematika Kelas III Semester I SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Tahun Ajaran 2016/2017 | 75 |
| II. Tabel Uji Normalitas Hasil Rekapitulasi Nilai Ujian Semester I..... | 77 |
| III. Uji Homogenitas Variansi dengan Menggunakan Uji Barlett | 81 |
| IV. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anava Satu Arah..... | 83 |
| V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1-6 | 86 |
| VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 1-6 | 124 |
| VII. Lembar Diskusi Siswa (LDS) 1-6 | 154 |
| VIII. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1-6 | 173 |
| IX. Bahan Ajar | 186 |
| X. Media Pembelajaran | 198 |
| XI. Kisi-kisi Uji Coba Soal | 201 |
| XII. Lembar Validasi Tes Akhir Siswa | 203 |
| XIII. Soal Uji Coba Tes | 205 |
| XIV. Analisis Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Uji Coba Soal | 211 |
| XV. Analisis Reliabilitas Soal | 213 |
| XVI. Kisi-kisi Tes Akhir | 216 |
| XVII. Soal Uji Coba Tes | 218 |
| XVIII. Distribusi Nilai Tes Akhir Kedua Sampel..... | 222 |
| XIX. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes..... | 223 |
| XX. Uji Normalitas Tes Akhir..... | 224 |
| XXI. Uji Homogenitas | 228 |
| XXII. Uji Hipotesis atau Uji t | 230 |
| XXIII. Tabel Distribusi t, Lilliefors, dan Sebaran F | 233 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan suatu bangsa. Peningkatan kualitas SDM jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dipikirkan secara sungguh-sungguh.

Mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan dan dipelajari di Sekolah Dasar (SD), mulai dari kelas 1 sampai kelas VI. Pembelajaran matematika adalah suatu proses pembelajaran yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika.

Permasalahan yang dihadapi dalam proses pembelajaran matematika sekarang ini adalah anggapan siswa yang menyatakan bahwa pembelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit. Sehingga mereka tidak tertarik untuk mempelajari matematika. Proses pembelajaran matematika yang sering dijumpai yaitu, pembelajaran yang berpusat pada guru sedangkan siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas III A dan III B SDN 14Nan Sabaris Padang Pariaman pada tanggal 23-24 Januari 2017, pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah. Pada saat itu proses pembelajaran matematika berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa, sehingga tampak siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan. Ketika guru mengajar tampak menggunakan tiga metode yaitu ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas.

Pada saat guru menjelaskan materi, guru menggunakan sarana papan tulis serta buku paket sebagai media pembelajaran. Saat guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum dari materi yang guru sampaikan, tampak sebagian siswa yang menjawab mereka telah mengerti, sedangkan sebagian lagi mereka hanya diam. Pada saat guru memberikan latihan, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan, peneliti juga melihat jarang sekali siswa yang bertanya mengenai materi yang guru jelaskan. Sebagian siswa kurang mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru kepadanya sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, kebanyakan siswa hanya diam. Mereka belum mampu mengeluarkan pendapat ataupun ide-ide yang mereka miliki.

Pada saat guru menerangkan pembelajaran, terlihat sebagian siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing tanpa ada yang memperhatikan penjelasan guru. Kegiatan yang mereka lakukan mulai dari mencoret-coret buku bahkan mengganggu teman yang berada disamping ataupun didepannya. Karena guru masih menggunakan metode konvensional menyebabkan siswa kurang

tertarik dalam proses pembelajaran dan hasil belajar matematika siswa pun tidak sesuai dengan yang diinginkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian semester 1 matematika siswa yang tidak sesuai dengan Standar Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Selengkapnya dapat dilihat hasil belajar siswa pada tabel dibawah ini:

Tabel1: NilaiUjianMatematikaKelas III Semester 1 SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman Tahun Ajaran 2016/2017.

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Nilai Matematika | | | Pencapaian KKM | |
|----|-------|--------------|------------------|----------|-----------|-----------------|-------------|
| | | | Tertinggi | Terendah | Rata-rata | Nilai ≥ 75 | Nilai <75 |
| 1. | III A | 23 | 92 | 52 | 70,69 | 11 | 13 |
| 2. | III B | 23 | 91 | 39 | 70,21 | 13 | 10 |

Sumber : Guru Kelas III A dan III B

Kondisi tersebut tentunya tidak diharapkan dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Snowball Throwing*. Model ini merupakan jenis pembelajaran yang didesain seperti pelemparan bola. Model ini bertujuan untuk memancing kreativitas dalam membuat pertanyaan sekaligus menguji daya serap materi yang disampaikan oleh ketua kelompok.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 14Nan Sabaris Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kecenderungan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
2. Proses pembelajaran matematika masih berpusat pada guru.
3. Masih kurangnya keseriusan siswa dalam proses pembelajaran.
4. Masih kurangnya peran siswa dalam proses pembelajaran.
5. Masih rendahnya hasil belajar matematika siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar Matematika siswa tingkat kognitif C_1 (pengetahuan), C_2 (pemahaman) dan C_3 (penerapan) kelas III SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh hasil belajar Matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran *snowball throwing* dari pada hasil belajar Matematika siswa yang menggunakan metode konvensional pada siswa kelas III SDN 14 Nan Sabaris ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh dari model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas III di SDN 14 Nan Sabaris Padang Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat secara teoritis, praktis, dan akademis yaitu :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan yang positif bagi peneliti yang akan datang.

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan pengalaman baru siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *snowball throwing*.

b. Bagi Guru

Bahan pertimbangan dan masukkan dalam memilih model pembelajaran yang ingin diterapkan dalam pembelajaran matematika.

c. Bagi Sekolah

Bahan pertimbangan dan masukkan sekolah untuk lebih meningkatkan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif khususnya untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

3. Secara Akademis

Dari segi manfaat akademis, penelitian ini diharapkan agar peneliti mendapatkan pengalaman secara langsung dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* dan mendapatkan bekal tambahan bagi calon guru SD dan mahasiswa sehingga siap melakukan tugas di lapangan.