

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SDN 17 LUBUK ALUNG KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

PROPOSAL PENELITIAN

Oleh
WINDI IFNAWATI
NPM 1310013411174



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Famella Rachman
NPM : 1310013411088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 17 Lubuk Alung

Padang, 21 Juni 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Pebriyenni, M.Si

Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Tujuh** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Windi Ifnawati
NPM : 1310013411174
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script*
Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V
SDN 17 Lubuk Alung

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Dainur Putri, M.Si	(Ketua)	1. _____
2.	hidayati Azkiya S.Pd. M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dra Gusnetti, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **07 Juli 2017**

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 17 LUBUK ALUNG
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Windi Ifnawati¹, Dainur Putri², Hidayati Azkiya²

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

¹Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

²Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : Windiifnawati13@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Cooperattive Script* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan Susanto (2013) tentang pembelajaran Bahasa Indonesia dan model pembelajaran *Cooperative Script* yang dikemukakan Suyatno (2009). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung yang berjumlah 54 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Total sumpling* dan didapatkan kelas V_B sebagai Eksperimen dan dan kelas V_A sebagai Kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung, dengan menggunakan model *Cooperative Script* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen 82,04 dan nilai rata-rata kelas kontrol 79,64 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 1,79$ dan $t_{tabel} = 1,11$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H₁ diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar Bahasa Indonesia yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi membaca memindai secara cepat di kelas V SDN 17 Lubuk Alung.

Kata Kunci : *bahasa indonesia, model cooperative integrated reading and composition, hasil belajar membaca pemahaman*

Windi Ifnawati, 2017 Skripsi, “ Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Skript* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 17 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar., Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh, siswa kurang memahami konsep yang diberikan oleh guru, kecenderungan guru dalam menggunakan metode konvensional, hasil belajar siswa masih banyak dibawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Cooperattive Skript* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori yang dikemukakan Susanto (2013) tentang pembelajaran Bahasa Indonesia dan model pembelajaran *Cooperative Skript* yang dikemukakan Suyatno (2009). Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi adalah seluruh siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung yang berjumlah 54 orang siswa. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Total sumpling* dan didapatkan kelas V_B sebagai Eksperimen dan dan kelas V_A sebagai Kontrol. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-t, karena data terdistribusi normal dan varians homogen. Hasil belajar tes akhir menunjukkan nilai rata-rata Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung, dengan menggunakan model *Cooperative Skript* dengan nilai rata-rata kelas Eksperimen 82,04 dan nilai rata-rata kelas kontrol 79,64 dengan taraf uji statistik ($\alpha = 0,05$) diperoleh $t_{hitung} = 1,79$ dan $t_{tabel} = 1,11$ berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis H_1 diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan hasil belajar Bahasa Indonesia yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Skript* lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi membaca memindai secara cepat di kelas V SDN 17 Lubuk Alung.

Kata Kunci : *bahasa indonesia, model cooperative integrated reading and composition, hasil belajar membaca pemahaman*

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah dihantarkan ke hadirat Allah Swt, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti memiliki kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SDN 17 Lubuk Alung”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dra. Dainur Putri M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Hidayati Azkiya, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, sekaligus Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Yeni Hermanita, S.Pd.SD, selaku guru kelas V_A dan Ibu Nila Rahmadani, S.Pd selaku guru kelas V_B SDN 17 Lubuk Alung yang telah banyak membantu daalam pelaksanaan penelitian.
5. Irmayunida, S.Pd.SD , selaku kepala sekolah SDN 17 Lubuk Alung beserta staf yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian.

6. Kedua Orang Tua beserta keluarga, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
7. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya Rabbal 'alamin*. Skripsi ini sesuai dengan pengetahuan serta pemahaman penulis dalam penyusunan skripsi dengan usaha yang maksimal. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB. I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB. II KERANGKA TEORITIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	7
2. Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	10
3. Pengertian Membaca Pemahaman	15
4. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	20
5. Hasil Belajar	23
B. Penelitian Relevan.....	27

C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis.....	31
BAB. III METODE PENELITIAN	32
A. Rancang Penelitian.....	32
B. Populasi Dan Sampel	33
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Data Penelitian	35
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	39
G. Teknik Pengumpulan Data.....	44
H. Teknik Analisis Data.....	44
BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
B.	
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai ujian semester 1 Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 15 Lubuk Alung	59
2. Rancangan Penelitian	33
3. Jumlah Siswa Kelas V SDN 17 Lubuk Alung	34
4. Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kontrol	37
5. Validitas Tes.....	41
6. Tingkat Kesukaran Soal	43
7. Daya Pembeda Soal.....	44

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Bahasa Indonesia Semester 1 Siswa Kelas VA.....	59
2. Nilai Ujian Bahasa Indonesia Semester I Siswa Kelas V B	60
3. RPP Kelas Kontrol	61
4. RPP Kelas Eksperimen	86
5. Lembar Diskusi Kelas Eksperimen.....	93
6. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	94
7. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol	102
8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	109
9. Soal Tes Akhir	111
10. Uji Homogenitas Tes Akhir	117
11. Uji Normalitas Tes Akhir.....	119
12. Uji Hipotesis Tes Akhir	122
13. Tabel	123
14. Daya Pembeda	124
15. Nilai Uji Hipotesis Kelas Kontrol.....	125
16. Nilai Uji Hipotesis Kelas Eksperimen	126
17. Surat	127
18. Dokumentasi	129

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Nilai Ujian Semester 1 Kelas IV _A	59
Tabel 2 Nilai Ujian Semester 1 Kelas IV _B	60
Tabel 3 Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan.....	37
Tabel 4 Perlakuan pada Kedua Kelas Sampel.....	32
Tabel 5 Jumlah Siswa Kelas IV SDN 08 Surau Gadang	34
Tabel 6 Kriteria Koefisien Korelasi	51
Tabel 7 Kriteria Daya Pembeda	59
Tabel 8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	42
Tabel 9 Kriteria Koefisien Reliabilitas	43
Tabel 10 Nilai Hasil Uji Coba Tes Soal.....	128
Tabel 11 Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	129
Tabel 12 Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	51
Tabel 13 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 14 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 15 Hasil Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa merupakan keterampilan yang harus dimiliki untuk proses informasi dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan berbahasa ini meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini saling keterkaitan satu sama lain. Pembelajaran bahasa Indonesia, terutama disekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting untuk dikuasai siswa adalah keterampilan membaca. Membaca merupakan keterampilan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Hal itu disebabkan membaca merupakan langkah awal dalam memahami suatu materi pelajaran. Dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi dan ide-ide yang ada dalam bacaan untuk diproduksi kembali dalam bentuk lain.

Membaca merupakan salah satu sarana untuk memperoleh serta mengembangkan pengetahuan, keterampilan membaca tersebut merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam meraih kemajuan, karena dengan membaca mereka lebih mudah menggali informasi dari berbagai sumber tertulis. Kemampuan ini juga tidak diperoleh secara alami, melainkan diperoleh melalui suatu proses pembelajaran, yang sebagian besar merupakan tanggung jawab seorang guru.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dengan guru kelas V A dan V B SDN 17 Lubuk Alung pada tanggal 2 Februari 2017, pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru dengan menggunakan metode ceramah. Pada saat itu proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung satu arah yaitu dari guru ke siswa, sehingga tampak siswa hanya menerima apa yang guru sampaikan. Ketika guru mengajar tampak menggunakan tiga metode yaitu ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas.

Pada saat guru menjelaskan materi, guru menggunakan sarana papan tulis serta buku paket sebagai media pembelajaran. Pada saat guru bertanya apakah siswa sudah paham atau belum dari materi yang guru sampaikan, tampak sebagian siswa yang menjawab mereka telah mengerti, sedangkan sebagian lagi mereka hanya diam. Pada saat guru memberikan latihan, sebagian siswa ada yang tidak mengerjakan, peneliti juga melihat jarang sekali siswa yang bertanya mengenai materi yang guru jelaskan. Sebagian siswa kurang mampu menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru kepadanya sehingga proses pembelajaran kurang optimal. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, kebanyakan siswa hanya diam. Mereka belum mampu mengeluarkan pendapat ataupun ide-ide yang mereka miliki.

Pada saat guru menerangkan pembelajaran, terlihat sebagian siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing tanpa berniat untuk memperhatikan penjelasan guru. Kegiatan yang mereka lakukan mulai dari mencoret-coret buku bahkan mengganggu teman yang berada disamping ataupun didepannya. Karena guru masih menggunakan metode konvensional menyebabkan siswa kurang

tertarik dalam proses pembelajaran dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pun tidak sesuai dengan yang diinginkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ulangan harian Bahasa Indonesia siswa pada semester 2 yang tidak sesuai dengan Standar Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Selengkapnya dapat dilihat hasil belajar siswa pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.1 Nilai rata-rata ulangan harian Bahasa Indonesia siswa kelas VSD 17 Lubuk Alung

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKM	
			Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
1	V A	28	100	20	97	8	20
2	V B	28	100	35	71.30	5	23

Sumber : Guru Kelas V A dan V B

Kondisi tersebut tentunya tidak diharapkan dalam proses belajar mengajar. Upaya yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang mana siswa aktif didalamnya serta membantu siswa untuk memahami pelajaran. Salah satu model pembelajaran yang mampu membantu siswa yaitu model pembelajaran *cooperative script*. Model ini menerapkan sistem yang mana siswa berperan aktif serta membantu siswa untuk mampu bersosialisasi bersama teman sekelasnya. Model pembelajaran ini dimulai dari guru menanamkan konsep kepada siswa, yaitu bagaimana siswa membaca suatu wacana dan membuat ringkasan. Langkah berikutnya yaitu dengan membagi

siswa berpasangan, lalu memberikan teks wacana kepada siswa dan siswa lain dapat berperan sebagai pembicara dan pendengar. Dan siswa diminta untuk menentukan ide pokok dalam wacana tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *cooperative script* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 17 Lubuk Alung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kecenderungan guru masih menggunakan metode konvensional yaitu, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
2. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia masih berpusat pada guru.
3. Masih kurangnya keseriusan siswa dalam proses pembelajaran.
4. Masih kurangnya peran siswa dalam proses pembelajaran.
5. Masih rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *cooperatives script* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative script* lebih baik dari pada hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang menggunakan metode konvensional pada siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung ?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari model pembelajaran *cooperative script* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 17 Lubuk Alung.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberi manfaat yaitu :

1. Bagi Peneliti Lain
 - a. Mendapatkan pengalaman secara langsung menggunakan model pembelajaran *cooperative script*.
 - b. Mendapatkan bekal tambahan bagi calon guru SD dan mahasiswa sehingga siap melakukan tugas di lapangan.
2. Bagi Siswa
 - a. Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa.
 - b. Pengalaman baru siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *cooperative script*.

3. Bagi Guru

Bahan pertimbangan dan masukkan dalam memilih model pembelajaran yang ingin diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.