

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan maka dapat ditarik kesimpulan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV pada ranah kognitif yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} dimana T_{hitung} 3,56 dan T_{tabel} 2 dengan taraf nyata 0,05. Hal ini berarti bahwa H_1 diterima. Hal ini menandakan bahwa hasil belajar dengan menggunakan model *Make A Match* lebih baik dari pada hasil belajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Make A Match* karena dapat memperkaya konsep serta anak-anak bisa belajar sambil bermain.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan dalam memahami materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama mencari jawaban dari soal yang diberikan.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat mempergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.

4. Untuk peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu sebaik mungkin dan dapat mengelolah kelas dengan baik pada saat proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi.2008 .*Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi.2012.*Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Cah Muni, Ayu Putu. 2016. Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Bali Sadhar Utara Tahun Ajaran 2015/2016 “. Skripsi. Universitas Lampung.
- Depdiknas, 2006.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Jenjang Pendidikan Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Ekawati, Elvin Yulisna. 2013. *Analisis Instrumen Tes Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Wilayah Surakarta. Journal Education*. Halaman 3, no 2. Surakarta: Pendidikan Fisika
- Hamalik,Oemar.2001:27 .*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Isjoni, 2009. *Pembelajaran Koopertif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani, 2012. *58 Model Pembelajaran*. Medan : Media Persada.
- Istarani dan Pulungan, I. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan* : Iscom Medan.
- Lufri, 2005.*Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Padang : Universitas Negeri Padang
- Nasution,2010.*Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahmawati, Nur. 2013 .”Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dengan Teknik Numbert Heads Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Gendong Kiwo” *Skripsi* diterbitkan Universitas Negeri Yogyakarta.

- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Sudjana, 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto, 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipto.
- Trianto, 2010, *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Thaher, Asrul. Dkk. 2016. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Padang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.