

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SDN 10 GANTING PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**Yolanda Febrina
NPM. 1310013411018**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : YOLANDA FEBRINA
NPM : 1310013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 10 Ganting Padang

Padang, 15 Juni 2017

Disetujui Untuk Diuji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs.Khairul, M.Sc

Dr.Muhammad Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Enam Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : YOLANDA FEBRINA
NPM : 1310013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 10 Ganting Padang

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd	(Ketua)	1. _____
2.	Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Dr. Muslim, SH, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal : **6 Juli 2017**

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs.Khairul, M.Sc

Dr.Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YOLANDA FEBRINA
NPM : 1310013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 10 Ganting Padang” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, di dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2017
Yang menyatakan

YOLANDA FEBRINA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS
IV SDN 10 GANTING PADANG**

Yolanda Febrina¹, Muhammad Sahnani¹, Yulfia Nora¹,

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

yolandafebrina721@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang dilakukan guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, rendahnya hasil belajar siswa menuntut guru untuk memperbaiki proses pembelajaran, salah satu cara dengan menerapkan model pembelajaran *group investigation*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *group investigation* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 10 Ganting Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B dengan jumlah siswa 55 siswa. Penentuan kelas eksperimen dan kelas control menggunakan *sampling purposive*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Data yang didapatkan dari pengujian uji statistik. Hasil penelitian hasil belajar aspek kognitif IPS siswa menunjukkan rata-rata skor hasil belajar IPS pada kelas eksperimen yaitu sebesar 82,57 dan pada kelas kontrol yaitu 76,74. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, dengan nilai t_{hitung} sebesar 1,87 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,67 pada taraf nyata signifikan 0,05. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar IPS siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *group investigation*.

Kata Kunci: Penerapan Model *Group Investigation*, Hasil Belajar IPS

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan hidayah-NYA, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SDN 10 Ganting Padang.”

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnan., M.Pd , sebagai Pembimbing I dan penasehat akademik.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta
6. Ibu Ernita, S.Pd.,KepalaSekolah SDN 10 Ganting Padang.
7. Ibu Fipi Rusli, S.Pd, dan Fera Fitria sebagai guru wali kelas IV A dan IV B SDN 10 Ganting Padang.
8. Yang teristimewa ungkapan terima kasih sebesar-besarnya dan rasa hormat yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga, terutama kepada kedua orang tua, kakak saya yang telah memberi motivasi, semangat, serta doa yang tulus kepada peneliti dalam menuntut ilmu
9. Teman-teman yang telah memberikan informasi tentang penulisan skripsi.

Semoga semua bantuan, dorongan, dan bimbingan yang diberikan kepada saya menjadi amal sholeh dan diridhoi oleh Allah Swt., Amin.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna, Penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan untuk masa yang akan datang.

Padang, Juni 2017
Peneliti

Yolanda Febrina

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS	7
a. Pengertian Pembelajaran IPS	7
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	9
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	9
d. Karakteristik Siswa SD	10
2. Tinjauan tentang Model <i>Group Investigation</i>	14
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	12
b. Pengertian Model <i>Group Investigation</i>	13
c. Langkah-langkah Model <i>Group Investigation</i>	14
d. Kelebihan Model <i>Group Investigation</i>	15
e. Kelemahan Model <i>Group Investigation</i>	16
3. Tinjauan tentang Pembelajaran Konvensional.....	17
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	18
a. Pengertian Belajar	18
b. Pengertian Hasil Belajar.....	18
c. Jenis-jenis Hasil Belajar	19
d. Indikator Hasil Belajar	20
B. Penelitian Relevan.....	21

C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel	25
1. Populasi.....	25
2. Sampel.....	25
C. Definisi Operasional Variabel	26
D. Data	27
E. Pelaksanaan Penelitian.....	28
1. Tahap Persiapan	28
2. Tahap Pelaksanaan	29
3. Tahap Penyelesaian.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Penelitian	32
H. Teknik Analisis Data	36
1. Uji Normalitas.....	36
2. Uji Homogenitas Variansi.....	38
3. Uji Hipotesis	38
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	40
B. Pembahasan.....	42
C. Hasil Penelitian	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai rata-rata ulangan harian semester II siswa kelas IV pada mata Pelajaran IPS Tahun Ajaran 2016/2017.....	4
3.1. Rancangan penelitian eksperimen.....	24
3.2. Populasi siswa kelas IV SDN 10 Ganting.....	25
3.3. Sampel siswa kelas IV SDN 10 Ganting.....	26
3.4. Perbedaan perlakuan terhadap kelas eksperimen dan kelas kontrol	29
3.5. Kriteria kriteria tingkat kesukaran soal	34
3.6. Kriteria daya pembeda	35
3.7. Kriteria reabilitas tes	36
4.1. Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians Kedua Kelas Sampel..	41
4.2. Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa.....	41
4.3. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	43
4.4. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	43
4.5. Hasil Analisis Reliabilitas Tes Soal Uji Coba.....	44
4.6 Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel.....	45
4.7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	45
4.8 Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	46
4.9 Nilai Tes Akhir kedua kelas sampel.....	46

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir	22

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian Semester I IPS Siswa Kelas IV	51
2. RPP Kelas Eksperimen	56
3. Lembar Diskusi Siswa	68
4. RPP Kelas Kontrol	78
5. Lembar Kerja Siswa.....	88
6. Bahan Ajar	92
7. Media Pembelajaran.....	104
8. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	111
9. Lembar Validasi Uji Coba	113
10. Soal Uji Coba	116
11. Reliabilitas Tes.....	124
12. Tabel Analisis Uji Coba.....	128
13. Kisi-kisi Tes Akhir.....	132
14. Soal Tes Akhir	134
15. Nilai Tes Akhir.....	140
16. Normalitas Eksperimen.....	145
17. Normalitas Kontrol.....	147
18. Uji Homogenitas	149
19. Uji Hipotesis	150
20. Luas di bawah Kurva Normal (Z)	152
21. Nilai Kritis L Uji Lilliefors	153
22. Nilai Kritis dari F	154
23. Nilai Persentil.....	159
24. Dokumentasi Kelas Eksperimen	160
25. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	163
26. Surat	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih baik. Syafril (2011:22) “Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri”.

Hamalik (2014:3) mengemukakan bahwa “ pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara dekat dalam kehidupan masyarakat.

Pendidikan merupakan suatu bagian yang tidak ada akhirnya dan berlangsung seumur hidup. Pendidikan yang diterima seseorang pada masa kecil pasti akan berpengaruh terhadap kehidupan di masa yang akan datang, begitu juga dengan pendidikan di lembaga-lembaga formal lainnya. Kemampuan belajar yang dimiliki di Sekolah Dasar (SD) merupakan bekal yang akan dibawa menuju jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Anak usia SD yaitu 7-12 tahun adalah anak yang berada pada tahap operasional konkret. Ini berarti anak usia Sekolah Dasar (SD) masih belum bisa berfikir abstrak. Oleh karena itu seorang guru sebaiknya menggunakan media

pembelajaran dalam mengajarkan suatu materi kepada siswa, salah satunya adalah dengan menggunakan model kooperatif tipe *group investigation*.

Menurut Susanto (2014:138) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dipelajari di Sekolah Dasar (SD) adalah :

Memberikan pengetahuan dasar dan keterampilan sebagai media pelatihan bagi siswa sebagai warga negara sedini mungkin. Karena pendidikan IPS tidak hanya memberikan ilmu pengetahuan semata, tetapi harus berorientasi pada pengembangan keterampilan berfikir kritis, sikap, dan kecakapan-kecakapan dasar siswa yang berpijak pada kenyataan kehidupan sosial kemasyarakatan sehari-hari dan memenuhi kebutuhan bagi kehidupan sosial siswa di masyarakat.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dapat dipahami sebagai suatu program pendidikan yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis, serta menjadikan manusia memiliki kualitas yang lebih baik, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dikelas IV SDN 10 Ganting pada hari Rabu tanggal 25 Januari dan hari Jumat tanggal 27 Januari 2017, Pada proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas terlihat guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan materi. Penerapan model dan metode pembelajaran yang belum bervariasi, belum adanya pemanfaatan dan penggunaan media dalam pembelajaran IPS.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Fipi Rusli, S.Pd selaku guru kelas IV A dan Ibu Fera Fitria, selaku guru kelas IV B di SDN 10 Ganting Padang, peneliti memperoleh informasi bahwa metode yang sering digunakan guru pada mata pelajaran IPS yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Hasil belajar siswa kelas IV A dan IV B pada mata pelajaran IPS banyak di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Guru juga menjelaskan penyebab hasil belajar siswa masih rendah karena siswa kurang memahami materi yang dipelajari. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1.1. Hasil belajar IPS siswa kelas IV pada nilai ujian semester I Tahun Ajaran 2016/2017.

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1.	IV A	28	76,6
2.	IV B	27	77,7

Sumber : Guru kelas IVA dan Guru Kelas IV B SDN 10 Ganting

Rendahnya hasil belajar tentu tidak bisa dibiarkan begitu saja, harus ada upaya dari guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa termasuk pembelajaran IPS. Sebagaimana menurut Sudjana (2011:22), menyatakan bahwa hasil belajar adalah “Kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Berdasarkan permasalahan yang dialami oleh siswa dan guru, maka perlu adanya model pembelajaran yang cocok dan bervariasi dalam mengatasi masalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS agar hasil

belajar siswa meningkat. Salah satu model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran IPS adalah model pembelajaran *Group Investigation*. Penerapan model ini bisa membantu siswa lebih mandiri dalam pembelajaran IPS.

Menurut Shoimin (2014:80) “ *Group Investigation* merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktifitas siswa untuk mencari sendiri materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau internet.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, peneliti akan memperbaiki hasil belajar pada pembelajaran IPS kelas IV di SDN 10 Ganting Kecamatan Koto Tengah. Peneliti menerapkan model pembelajaran *Group Investigation* dalam pembelajaran IPS. Peneliti tertarik untuk mengangkat judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV di SDN 10 Ganting Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dari pengamatan dalam pembelajaran IPS kelas IV di SDN 10 Ganting Padang, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran.
2. Kurangnya pemanfaatan atau penggunaan media oleh guru dalam pembelajaran IPS.

3. Hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka peneliti membatasi pada pengaruh penerapan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 10 Ganting Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Group Investigation* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDN 10 Ganting Padang pada aspek kognitif?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah Untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa ranah kognitif dalam proses pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* di kelas IV SDN 10 Ganting Padang pada aspek kognitif.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Siswa

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* diharapkan mampu melatih siswa untuk terlibat aktif dalam mencari, menggali, menghasilkan, mengembangkan pengetahuan dan meningkatkan pemahaman siswa mengenai konsep IPS.

2. Guru

Bertambahnya wawasan guru kelas IV SDN 10 Ganting Padang untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dalam pembelajaran IPS sehingga guru dapat memperbaiki pembelajaran, meningkatkan keterampilan dan profesionalitasnya.

3. Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam melakukan inovasi pembelajaran guna mengoptimalkan ketercapaian tujuan dalam pembelajaran. Selain itu, dapat memberikan sumbangan yang berguna dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran di SDN 10 Ganting Padang sehingga menghasilkan *output* yang optimal.

4. Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti agar kelak menjadi guru yang profesional.