

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SDN 10 Ganting Padang, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara hasil belajar IPS siswa menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* dengan hasil belajar IPS siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional di kelas IV SDN 10 Ganting Padang. Dilihat dari persentase ketuntasan siswa pada kelas eksperimen 71,42 % dengan rata-rata 82,57 dan kelas kontrol 48,14 % dengan rata-rata 76,74. Setelah dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t, diperoleh t_{hitung} 1,86 dan t_{tabel} 1,67. Ini berarti penggunaan model pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan hasil belajar IPS.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka disarankan beberapa hal, antara lain :

1. Bagi siswa, diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan oleh guru, khususnya dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation*, agar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
2. Bagi para guru SDN 10 Ganting Padang, khususnya guru kelas IV pada mata pelajaran IPS dapat menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* sebagai alternatif saat proses pembelajaran berlangsung agar siswa dapat

belajar aktif dan guru hendaknya memperhatikan kegiatan siswa sehingga siswa lebih serius dan bersungguh-sungguh dalam berdiskusi dan dapat memberikan hasil belajar yang baik.

3. Kepada peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian yang sama, diharapkan dapat memperhatikan beberapa hal dalam melakukan penelitian yaitu dalam pengelolaan kelas, penentuan sampel, dan juga memperhatikan keseimbangan dalam membuat kisi-kisi soal uji coba tes yang dipakai.
4. Bagi sekolah dan pejabat terkait diharapkan menambah pengetahuan dan inovasi pembelajaran guna mengoptimalkan ketercapaian tujuan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdikbud. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depdikbud.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Nasution. 2011. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperatif Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistik*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif R&D*. Bandung : Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.
- Syafril, Dkk. 2011. *Pengantar Pendidikan*. Padang: FIP Universitas Negeri Padang.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada media Group.