

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DI KELAS V
SD NEGERI 31 PASIR KANDANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Pernyataan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh
Yulia Agustin Samanta
NPM. 1310013411170**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

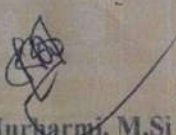
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yulia Agustin Samanta
NPM : 1310013411170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PKn di Kelas V SD Negeri 31 Pasir Kandang


Padang, Juni 2017

Disetujui untuk diuji :

Pembimbing I



Drs. Nurkarmi, M.Si

Pembimbing II

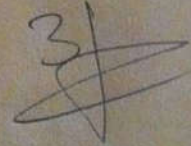

Drs. Asrul Thaher, M.Pd

Mengetahui :

Dekan FKIP


Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD


Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd


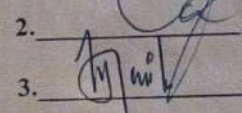
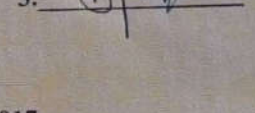


HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Dua Puluh Juni tahun Dua Ribu Tujuh Belas bagi:

Nama : Yulia Agustin Samanta
NPM : 1310013411170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PKn di Kelas V SD Negeri 31 Pasir Kandang

Tim Penguji

No. Nama		Tanda Tangan
1. Drs. Nurharmi, M.Si	(Ketua)	1. 
2. Drs. Asrul Thaher, M.Pd	(Sekretaris)	2. 
3. Dra. Pebriyenni, M.Si	(Anggota)	3. 


Lulus Ujian Tanggal : 20 Juni 2017

Mengetahui :

Dekan FKIP


Drs. Khairul, M.Sc

Ketua Program Studi PGSD


Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yulia Agustin Samanta
NPM : 1310013411170
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap
Peningkatan Hasil Belajar PKn di Kelas V SD
Negeri 31 Pasir Kandang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PKn di Kelas V SD Negeri 31 Pasir Kandang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Juni 2017

Saya yang menyatakan

METERAI
TEMPEL

C98E7AEF393076853

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Yulia Agustin Samanta

NPM. 1310013411170

ABSTRAK

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DI KELAS V SD NEGERI 31 PASIR KANDANG

Yulia Agustin S, Nurharmi¹, Ashrul Taher²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: samantayulia31@gmail.com

Penelitian ini berguna untuk mengetahui pengaruh model pendekatan kooperatif tipe *jigsaw* untuk peningkatan hasil belajar PKn di kelas V pada kognitif tingkat C1 dan C2 SD Negeri 31 Pasir Kandang. Jenis pada penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan model kooperatif tipe *jigsaw* sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar kognitif tingkat C1 dan C2 pada pembelajaran PKn. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 31 Pasir Kandang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 31 Pasir Kandang yang berjumlah 52 siswa yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan terdapatnya perbedaan signifikan hasil belajar PKn antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini ditunjukkan dengan hasil *t-test* yaitu $t_{hitung} 4,58 > t_{tabel} 1,6759$ pada taraf nyata signifikan 0,05. Hasil rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen 90,3 lebih baik dari hasil rata-rata kelas kontrol yaitu 79,8. Artinya dengan adanya model kooperatif tipe *Jigsaw* ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SD N 31 Pasir Kandang Padang.

Kata Kunci: Pembelajaran, kooperatif tipe *Jigsaw* dan kognitif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah Swt,berkat rahmat dan karunia-Nya yang mana telah memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar PKn Di Kelas V SDN 31 Pasir Kandang”. Selanjutnya shalawat beriring salam tak lupa penelliti sampaikan untuk Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Proses penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Nurharmi, M.Siselaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran serta arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. BapakDrs. Asrul Thaher, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretariat Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Dewi Surya, S.Pd, kepala sekolah SDN 31 Pasir Kandang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Kasterwida, S.Pd selaku guru kelas VA dan ibu Ruri Wuayanti, S.Pd selaku guru kelas VB yang telah meemperbolehkan melakukan penelitian di kelas V serta yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
7. Bapak Tamrin, S.Ag, M.Pd yang telah menjadi Validator soal uji coba soal test.
8. Semua siswa kelas VA dan VB SDN 31 Pasir Kandang yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kepada kedua orang tua beserta keluarga peneliti, berkat doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya

Padang, 20 Juni 2017

Peneliti

Yulia Agustin Samanta
NPM. 1310013411170

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II.TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Tinjauan Tentang Pembelajaran PKn.....	8
3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i>	10
4. Tinjauan Hasil Belajar.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III.METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian.....	18

B. Populasi dan Sampel	18
C. Variabel dan Data.....	19
D. Prosedur Penelitian.....	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi Data.....	33
B. Analisis Data.....	34
1. Uji Coba Soal.....	34
a. Validitas Butir Soal Tes.....	34
b. Reliabilitas Tes.....	35
c. Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	36
d. Daya Pembeda Soal.....	36
2. Tes Akhir.....	37
C. Analisis Data Penelitian	39
1. Uji Normalitas.....	39
2. Uji Homogenitas	40
3. Uji Hipotesis.....	41
D. PEMBAHASAN.....	41
BAB V. PENUTUP.....	44
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Nilai Ujian Semester 1 Mata Pelajaran PKn Kelas V SD N 31 Pasir Kandang di Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017	4
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian.....	18
Tabel 3.2. Jumlah siswa kelas V SD N 31 Pasir Kandang.....	19
Tabel 3.3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	21
Tabel 3.4. Interpretasi Koefisien Validitas	26
Tabel 3.5. Kriteria reliabilitas tes.....	27
Tabel 3.6. Klasifikasi tingkat kesukaran butir soal	28
Tabel 3.7. Klasifikasi daya pembeda soal	29
Tabel 4.1. Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4.2. Jadwal Penelitian Kelas Kontrol.....	34
Tabel 4.3. Validitas Butir Soal Uji Coba.....	35
Tabel 4.4. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Tes.....	36
Tabel 4.5. Tingkat Kesukaran Butir Soal	36
Tabel 4.6. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	37
Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Post-Test Dikelas Sampel.....	38
Tabel 4.8. Hasil Perhitungan Normalitas Kelas Sampel.....	39
Tabel 4.9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	40
Tabel 4.10. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Observasi.....	48
Lampiran 2. Nilai Ujian Semester 1 Tahun 2016/2017 Kelas Eksperimen.....	49
Lampiran 3. Nilai Ujian Semester 1 Tahun 2016/2017 Kelas Control	50
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	51
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	61
Lampiran 6. Materi Ajar.....	69
Lampiran 7. Lembar Kerja Siswa.....	75
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrument Uji Coba Soal.....	82
Lampiran 9. Soal Uji Coba.....	84
Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	89
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Dari Dinas.....	90
Lampiran 12. Hasil Analisis Validitas Uji Coba Soal.....	91
Lampiran 13. Hasil Analisis Reliabilitas Soal.....	94
Lampiran 14. Hasil Analisis Daya Pembeda Dan Indeks Kesukaran Uji Coba Soal	95
Lampiran 15. Soal Tes Akhir Kelas Sampel.....	99
Lampiran 16. Perbandingan Skor Nilai Tes Akhir Kelas Sampel.....	102
Lampiran 17. Normalitas Kelas Eksperimen (VA).....	104
Lampiran 18. Normalitas Kelas Kontrol (VB).....	107
Lampiran 19. Homogenitas Kelas Sampel.....	110
Lampiran 20. Hipotesis Kelas Sampel.....	113
Lampiran 21. Table Nilai Kritis L Uji Liliefors.....	115
Lampiran 22. Table A4 Wilayah Kurva	116

Lampiran 23. Table Nilai Kritis Sebaran F.....	118
Lampiran 24. Table Nilai Presentile Distribusi T.....	119
Lampiran 25. Dokumentasi.....	120
Lampiran 26. Surat Izin Telah Selesai Melakukan Penelitian	121
Lampiran 27. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Sampe.....	127
Lampiran 26. Data Hasil Tes Akhir Tes Aspek Kognitif (C1 dan C2) Kelas Sampel.....	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas seorang guru sebagai tenaga pembimbing, pendidik, dan pengajar merupakan harapan dunia pendidikan, karena dengan kualitas guru tersebut dapat membangun pilar yang kokoh untuk kemajuan bangsa. Dunia pendidikan pada saat sekarang ini dihadapkan kepada suatu tantangan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dalam menghadapi berbagai macam tantangan yang bersifat kompetitif. Guru memegang peranan penting dalam hal ini, karena guru merupakan tenaga kependidikan yang berperan dalam mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Guru tidak hanya dituntut untuk dapat memberikan ilmu pengetahuan saja kepada peserta didiknya, akan tetapi guru juga dituntut untuk dapat menjadi seorang guru yang *profesional* agar dapat menciptakan suatu inovasi atau pembaharuan dalam dunia pendidikan.

Apabila seorang guru tidak *profesional* dan tidak menguasai bahan yang akan di ajarkan serta strategi, pendekatan, metode atau model dalam proses belajar mengajar, dan guru tidak dapat mendorong peserta didiknya untuk dapat memperoleh atau mencapai prestasi yang tinggi, maka semua upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan mencapai hasil yang maksimal. Kualitas pendidikan tidak hanya ditentukan oleh guru saja, tetapi juga ditentukan oleh semua mutu peserta didik, sarana, prasarana, dan faktor lainnya. Akan tetapi, semua itu pada akhirnya tergantung kepada kualitas pengajaran, dan kualitas pengajaran tersebut tergantung kepada kualitas guru.

Pendidikan sangat penting bagi manusia, karena dengan adanya pendidikan dapat meningkatkan harkat dan derajat manusia di hadapan Allah SWT dan manusia, dapat meningkatkan mutu kehidupan manusia itu sendiri baik di lingkungan keluarga maupun di lingkungan masyarakat. Di dalam pendidikan akan terdapat suatu pembelajaran. Pembelajaran tersebut mengandung dua makna yaitu adanya suatu kegiatan belajar dan mengajar. Pihak yang mengajar adalah guru, sedangkan pihak yang belajar adalah siswa yang berorientasikan kepada kegiatan pengembangan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa sebagai sasaran pembelajaran itu sendiri. Proses pembelajaran nantinya akan mencakup berbagai macam komponen diantaranya : media, kurikulum, dan fasilitas pembelajaran serta sarana dan prasarana.

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang bersifat formal. Di lingkungan yang formal ini akan tersedia berbagai macam kesempatan untuk peserta didik melakukan berbagai kegiatan belajar. Lingkungan formal tersebut sudah ditata dalam suatu kurikulum yang dapat dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran. Pada saat ini, dibutuhkan guru profesional yang mampu menyampaikan materi dengan baik, menciptakan suasana belajar yang kondusif dan bermakna bagi siswa sehingga dapat menarik minat, antusias, dan memotivasi siswa untuk beraktivitas dalam pembelajaran.

Salah satu pendidikan lanjut tersebut ditemukan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Sebagaimana diketahui, pembelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang memfokuskan pada pembentukan

warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Tujuan dari mata pelajaran PKn menurut Susanto (2014:231-232), agar siswa dapat (1) Mampu berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan di negaranya, (2) Mampu berpartisipasi dalam segala bidang kegiatan, secara aktif dan bertanggung jawab, sehingga bisa bertindak secara cerdas dalam semua kegiatan, (3) Bisa berkembang secara positif dan demokratis, sehingga mampu hidup bersama dengan bangsa lain di dunia dan mampu berinteraksi, serta mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dengan baik. Hal ini akan mudah tercapai jika pendidikan nilai dan norma tetap ditanamkan pada siswa sejak usia dini karena jika siswa sudah memiliki nilai norma yang baik, maka tujuan untuk mencapai warga negara yang baik akan mudah terwujud.

Memahami pengertian dan tujuan mata pelajaran PKn tersebut menuntut siswa agar berpikir secara kritis dan kreatif, maka untuk mewujudkan itu semua, guru harus berusaha melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran PKn tersebut sehingga diperoleh hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan, hal itu adalah yang ideal. Tetapi yang diperoleh selama ini malah sebaliknya, bahkan tidak sesuai dengan harapan, dan kondisi ini juga didukung oleh kenyataan yang penulis temui di lapangan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dikelas V Sekolah Dasar Negeri (SDN) 31 Pasir Kandang, Kecamatan Koto Tangah pada hari Kamis dan Jumat tanggal 12-13 Januari 2017, pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik, siswa berbicara dengan teman sebangkunya, ada yang keluar masuk. Sedangkan guru hanya terfokus menyampaikan materi pembelajaran dengan ceramah.

Dari hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V SDN 31 Pasir Kandang diperoleh keterangan, bahwasannya banyak siswa yang hasil belajarnya rendah diakibatkan minat siswa dalam pembelajaran PKn kurang, sehingga terlihat pada hasil pembelajaran yang belum mencapai KKM.

Terlihat gambaran hasil Ujian Semester 1 pada pembelajaran PKn kelas V A dan V B tahun ajaran 2016/2017 pada tabel berikut ini :

Tabel 1.1. Nilai Ujian Semester 1 Mata Pelajaran PKn Kelas V SD N 31 Pasir Kandang di Semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Nilai PKn			Ketuntasan	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
V. A	94	26	64,6	4 orang	22 orang
V. B	99	28	57,07	4 orang	22 orang

Sumber: Guru Kelas V SDN 31 Pasir Kandang .

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, bahwasannya peneliti memberi judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar PKn di Kelas V SD N 31 Pasir Kandang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah, sebagai berikut:

1. Guru sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
2. Siswa tidak tertarik dengan pelajaran yang disajikan guru.
3. Siswa mengobrol dengan teman sebangku, tidur-tiduran, bersendagurau dengan teman lain ketika guru menjelaskan pelajaran.
4. Siswa sulit menjawab pertanyaan baik secara lisan maupun tulisan.
5. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut :

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah Kooperatif Tipe *Jigsaw*.
2. Hasil belajar yang diteliti dibatasi pada aspek kognitif.
3. Penelitian ini dilakukan pada kelas V SDN 31 Pasir Kandang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimanakah hasil kognitif (C1 dan C2) siswa dalam menanggapi materi pembelajaran PKn dengan menggunakan Model Kooperatif tipe *Jigsaw* lebih baik dari hasil belajar PKn siswa dengan pembelajaran Konvensional pada kelas V SDN 31 pasir Kandang ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan hasil belajar PKn di kelas V SDN 31 Pasir Kandang pada aspek kognitif.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian ini di masa yang akan datang.
 - b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap hasil belajar PKn siswa Sekolah Dasar.
2. Secara Praktik
- a. Bagi Kepala Sekolah, memberikan informasi tentang kemampuan guru dalam memvariasikan bentuk pelayanan kepada siswa dalam belajar.
 - b. Bagi guru SD, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran PKn.
 - c. Bagi siswa SD, untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran PKn di SD dan untuk meningkatkan pembelajaran PKn dengan menggunakan model Pendekatan Kooperatif Tipe *Jigsaw*.
3. Secara Akademik

Dari segi manfaat akademik, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran PKn.