

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* DI SD NEGERI 04
SALIMPAT KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu*

Oleh

**YURI SATRIANI
NPM 1210013411398**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yuri Satriani

NPM : 1210013411398

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV

Dengan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics*

Education di SD Negeri 04 Salimpat Kabupaten Solok

Disetujui untuk diuji

Padang, Juni 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hj. Zulfa Amrina, M. Pd Erwinsyah Satria, ST, M. Si, M. Pd

Mengetahui :

Dekan/Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal lima bulan Juli tahun Dua Ribu Tujuh Belas :

Nama : Yuri Satriani
NPM : 1210013411398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV
dengan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di SD Negeri 04 Salimpat Kabupaten Solok

Tim Penguji

No	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	(Ketua)	1. _____
2.	Erwinsyah Satria, ST, M.Pd	(Anggota)	2. _____
3.	Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 5 Juli 2017

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Khirul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yuri Satriani
NPM : 1210013411398
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di SD Negeri 04 Salimpat Kabupaten Solok"** adalah benarkarya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikutitata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017
Yang Membuat Pernyataan

YURI SATRIANI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
IV DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *REALISTIC
MATHEMATICS EDUCATION* DI SDN 04 SALIMPAT
KABUPATEN SOLOK**

ABSTRAK

¹⁾Yuri Satriani, ¹⁾Zulfa Amrina, ¹⁾Erwinsyah Satria

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: yuri.satriani@yahoo.com

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan di lapangan, pembelajaran di kelas IV SD Negeri 04 Salimpat Kabupaten Solok masih sering menggunakan cara konvensional, dalam mengajarkan operasi hitung pecahan masih menggunakan metode ceramah. Pembelajaran hanya terpusat pada guru tanpa adanya tanggapan ataupun pertanyaan pada guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas IV dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* di SDN 04 Salimpat. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Ada 4 tahap PTK yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, data penelitian ini diperoleh dari hasil pengamatan aktivitas guru dan tes hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan belajar 64%, sedangkan pada siklus II 86%. Disimpulkan bahwa pembelajaran Matematika dengan menggunakan *Realistic Mathematics Education* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV.

Kata kunci: hasil belajar, matematika, pendekatan *realistic mathematics education*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kripsi ini. Penelitian yang dilakukan pada kripsi ini adalah dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di SD Negeri 04 Salimpat Kabupaten Solok”. Salawat dan salam tidak lupai penulis hadiahkan buat Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia sehingga menjadi manusia yang berperadapan tinggi yaitu manusia yang berilmu dan berakhlak mulia.

Dalam melakukan penelitian dan penyusunan kripsi ini, penulis telah banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dengan tulus kepada :

1. Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku pembimbing I
2. Bapak Erwinsyah Satria, ST, M. Si, M. Pd selaku pembimbing II dan penasehat akademik penulis.
3. Bapak Drs. Khairul, M. Sc, selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
4. Bapak Dr. M Sahnan, M.Pd selaku ketua Prodi PGSD Universitas Bung Hatta
5. Bapak H. Farmi, S.Pd.SD, selaku kepala SD Negeri 04 Salimpat Kecamatan Lembah Gumanti, Kabupaten Solok.
6. Rekan-rekan majelis guru di SD Negeri 04 Salimpat

Penulis ucapkan terima kasih. Semoga semua bimbingan, dorongan, dan bantuan baik moril maupun materil menjadi amal shaleh dan mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan kripsi ini masih banyak kekurangan baik dalam segi penulisan, maupun dalam segi isi. Oleh karena itu,

sebagai insan akademis penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan skripsi yang penulis susun ini.

Terakhir penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin Ya Rabbal'alamin.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A. Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan Tentang Matematika.....	7
2. Tinjauan Tentang <i>Realistic Mathematics Education</i>	10
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. <i>Setting</i> Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	22
D. Indikator Keberhasilan	26

E. Jenis dan Sumber Data	26
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Penelitian	28
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Siklus I.....	32
a. Perencanaan.....	32
b. Pelaksanaan.....	34
c. Pengamatan.....	39
d. Refleksi.....	42
2. Siklus II.....	43
a. Perencanaan.....	43
b. Pelaksanaan.....	44
c. Pengamatan.....	48
d. Refleksi.....	51
B. Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	56
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	58
II. LKS.....	62
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	67
IV. LKS.....	71
V. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	76
VI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	80
VII. Soal Ulangan Harian Siklus I.....	84
VIII. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	86
IX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	88
X. LKS.....	92
XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	97
XII. LKS.....	101
XIII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	106
XIV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	110
XV. Soal Ulangan Harian Siklus II.....	114
XVI. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	117
XVII. Dokumentasi Penelitian.....	119
XVIII. Surat-surat Izin Penelitian.....	120

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	19
2. ProsedurPelaksanaan PTK.....	23

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. HasilPengamatanAktivitas GuruSiklus I.....	40
2. Ketuntasandan Rata-rata HasilBelajarSiswaPadaSiklus I.....	41
3. HasilPengamatanAktivitas GuruSiklus II.....	49
4. Ketuntasandan Rata-rata HasilBelajarSiswaPadaSiklus II.....	50
5. Nilai Rata-rata danPersentaseKetuntasanHasilBalajarSiswaSiklus I danSiklus II	52

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara substansial mempunyai dua fungsi utama, yaitu konservasi nilai-nilai dan kultur yang dijunjung tinggi masyarakat, serta adaptasi terhadap berbagai tuntutan dan perkembangan yang terjadi dalam masyarakat. Dengan demikian, pendidikan mempunyai peran dan fungsi yang strategis sebagai agen perubahan sosial dan mempunyai tujuan yang sangat mulia.

Matematika adalah salah satu cabang ilmu dasar yang telah berkembang pesat baik materi maupun kegunaannya dalam kehidupan. Pembelajaran Matematika mempunyai tujuanyaitu mempersiapkan siswa agar sanggup menghadapi perubahan keadaan dalam kehidupan yang selalu berkembang melalui latihan bertindak atas dasar pemikiran yang logis, rasional, kritis, jujur, efisien, dan efektif. Dengan demikian upaya peningkatan pemahaman terhadap Matematika diharapkan mencapai hasil yang maksimal.

Berdasarkan pengalaman peneliti mengajar selama 5 tahun di Sekolah Dasar(SD) Negeri 04 Salimpat Kecamatan Lembah Gumanti Kabupaten Solok, pemahaman siswa terhadap Matematika kurang optimal. Selama ini peneliti cenderung menggunakan cara konvensional dalam mengajar, hanya menggunakan metode ceramah dan sedikit sekali menggunakan media pembelajaran. Hal ini tentu saja menyebabkan pembelajaran berpusat pada guru yaitu peneliti sendiri.

Kurangnya pemahaman siswa terhadap Matematika dapat tergambar dari hasil ulangan harian siswa yaitu dari 20 orang siswa hanya 10 orang atau 50% yang

memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM) 75. Menurut peneliti ini disebabkan olehkarena selama ini kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada peneliti. Dalam pembelajaranpeneliti lebih sering berceramah, bertanya jawab kemudian menugaskan siswamengerjakan latihan. Sehingga kegiatan pembelajaran menjadi monoton, hal ini tentu saja menyebabkan kurangnya minatdan hasil belajar siswa serta banyak siswa yang menganggap pelajaran Matematika membosankan. Dan juga dalam pembelajaran peneliti hanya menggunakan kalimat-kalimat Matematika yang jauh dari dunia nyata mereka sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami kalimat-kalimat tersebut. Seharusnya peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan dunia nyata yang dekat dengan diri siswa sebagai sumber belajar sehingga mereka tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran.

Untuk mengatasi permasalahan tersebutperlu dicari suatu pendekatan yang dapat mendukung proses pembelajaran Matematika yangdapat meningkatkan motivasi sekaligus mempermudah pemahaman siswa dalam belajar Matematika.Maka pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* sangat tepat untuk meningkatkan hasil belajar Matematikasiswa, khususnya siswa kelas IV SD Negeri 04 Salimpat Kecamatan Lembah Gumanti Kabupaten Solok.

Realistic Mathematics Education(RME) atau sering disebut Pendidikan Matematika Realistik adalah suatu pendekatan pembelajaran yang dikembangkan Freudenthal di Belanda. Menurut Freudenthal (dalam Wijaya, 2012:19) bahwa Matematika adalah aktivitas manusia (*human activity*) yang

menekankan penggunaan situasi yang nyata dan bisa dibayangkan oleh siswa.

Melalui *Realistic Mathematics Education*(RME) yang pengajarannya berangkat dari persoalan dalam dunia nyata, diharapkan pelajaran tersebut menjadi bermakna bagi siswa. Dengan demikian siswa dapat termotivasi untuk terlibat dalam pelajaran dan bisa meningkatkan hasil belajar mereka. Untuk mendukung proses pembelajaran yang mengaktifkan siswa diperlukan suatu pengembangan materi pelajaran Matematika yang difokuskan kepada aplikasi dalam kehidupan sehari-hari (kontekstual) dan disesuaikan dengan tingkat kognitif siswa.

Dalam pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) siswa didorong atau ditantang untuk aktif bekerja, bahkan diharapkan dapat mengkonstruksi atau membangun sendiri pengetahuan yang diperolehnya. Pada dasarnya, Matematika adalah pemecahan masalah karena itu, Matematika sebaiknya diajarkan melalui berbagai masalah yang ada disekitar siswa dengan memperhatikan usia dan pengalaman yang mungkin dimiliki siswa.

Berdasarkan pengalaman dan kenyataan yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul: “Peningkatan Hasil belajar Matematika Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* di SD Negeri 04 Salimpat Kabupaten Solok”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul, sebagai berikut :

1. Pemahaman siswa terhadap Matematika kurang optimal, dilihat dari hasil ulangan harian siswa masih banyak siswa (50%) yang belum mencapai KKM.
2. Pembelajaran hanya berpusat pada guru.
3. Pembelajaran yang digunakan oleh gurubersifat pembelajaran konvensional seperticeramah, tanya jawab dan pemberian tugas.
4. Dalam pembelajaran siswa dihadapkan pada hal-hal yang jauh dari dunia nyata mereka sehingga hasil belajar mereka kurang baik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan diatas, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar ranah kognitif tingkat pemahaman Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 04 Salimpat pada Semester I Tahun Ajaran 2015/2016

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif tingkat pemahaman Matematika siswakeselas IV di SD Negeri 04 Salimpat?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai melalui kegiatan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan hasil belajar

Matematika siswa Kelas IV dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* di SD Negeri 04 Salimpat.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah :

1. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di kelasnya. Melalui Penelitian ini guru dapat mengetahui keefektifan mengajar dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)*.

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai jalan peningkatan hasil belajar Matematika siswa.

2. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini sebagai bahan informasi bagi sekolah dalam upaya peningkatan mutu pendidikan khususnya pendidikan Matematika.