

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI PADA  
PEMBELAJARAN  
IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *CONSEPT SENTENCE* DI  
SD SABBIHISMA I GUNUNG PANGILUN PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**Alin Mentari Aigie**

**NPM : 1210013411129**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Alin Mentari Aigie  
NPM : 1210013411129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Concept Sentence* Di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs.H.Yusrizal, M.Si.

Yulfia Nora,S.Pd, M.Pd.

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal sepuluh bulan **Januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Alin Mentari Aigie  
NPM : 1210013411129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran IPS Dengan Model *Concept Sentence* Di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang

### Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Drs. H. Yusrizal, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2. Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd	(Anggota)	2. _____
3. Dra. Pebriyeni, M.Si	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 10 Januari 2017

### Mengetahui:

Dekan	Ketua Program Studi
Drs. Khairul, M.Sc.	Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alin Mentari Aigie  
NPM : 1210013411129  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Concept Sentence* Di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Concept Sentence* Di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Januari 2017

Saya yang menyatakan

Alin Mentari Aigie

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VI PADA  
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL *CONSEPT SENTENCE* DI SD  
SABBIHISMA I GUNUNG  
PANGILUN PADANG**

**Alin Mentari Aigie<sup>1)</sup>, Yusrizal<sup>2)</sup>, Yulfia Nora<sup>1)</sup>**

<sup>1)</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

<sup>1)</sup>Program Studi Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan

Universitas Bung Hatta

E-mail: alinmentari\_aigi@yahoo.com

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dari aspek kognitif tingkat pemahaman dan aspek afektif (kerja sama) pada pembelajaran IPS kelas VI dengan menggunakan model *Consept Sentence* di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang yang berjumlah 28 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2016/2017. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar penilaian hasil belajar aspek afektif siswa, dan lembar hasil belajar aspek kognitif siswa. Berdasarkan hasil penelitian rata-rata hasil belajar aspek kognitif tingkat pemahaman siswa pada siklus I adalah 69,96 dengan tingkat ketuntasan 39,28% meningkat pada siklus II menjadi 80,17 dengan tingkat ketuntasan 85,71%. Rata-rata hasil belajar aspek afektif tingkat kerja sama siswa pada siklus I adalah 74,39 dengan tingkat ketuntasan 35,71% dan pada siklus II rata-rata hasil belajar aspek afektif kerja sama siswa meningkat pada siklus II menjadi 94,04 dengan tingkat ketuntasan 89,28%. Hal ini berarti pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Consept Sentence* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Consept Sentence* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang.

**Kata kunci : Hasil, Belajar, *Consept Sentence***

## KATA PENGATAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan kurnia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Consept Sentence* Di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang”. Selajutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Drs H Yusrizal M. Si dan Yulfia Nora S.Pd,. M.Pd, selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan skripsi ini supaya menjadi lebih sempurna.

2. Ketua dan Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi, dan membantu, peneliti dalam penyelesaian skripsi.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak dan Ibu dosen pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah membekali ilmu kepada peneliti hingga selesainya penelitian skripsi ini.
5. Syafrizal, S.Sos.I, Kepala Sekolah SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang dan guru-guru yang telah ikut berpartisipasi dalam membantu penelitian untuk mengumpulkan data.
6. Sumarni, S.Pd, selaku guru kelas VI SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang dan bersedia menjadi *observer* peneliti serta Annisa Rahmani yang telah juga bersedia menjadi *observer* dalam penelitian ini.

Akhir kata peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, *amin ya rabbal'alamin*. Penulisan laporan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universita Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

Alin Mentari Aigie

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	
<b>DAFTAR ISI.....</b>	
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS .....	8
a. Pengertian pembelajaran IPS .....	8
b. Tujuan Pembelajaran IPS .....	9
c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran IPS .....	10
d. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	10
2. Tinjauan Tentang Model .....	11



a.	Pengertian Model Pembelajaran .....	11
b.	Pengertian Model <i>Concept Sentence</i> .....	11
c.	Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Concept Sentence</i> .....	11
d.	Langkah-langkah Model <i>Concept Sentence</i> .....	12
3.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	13
a.	Pengertian Hasil belajar .....	13
b.	Jenis-jenis Hasil belajar .....	13
c.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
B.	Peneliti Relevan.....	14
C.	Kerangka Konseptual .....	15
D.	Hipotesis Tindakan.....	17
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
A.	Jenis Penelitian.....	18
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	19
1.	Lokai Penelitian.....	19
2.	Waktu Penelitian .....	19
3.	Subjek Penelitian .....	19
C.	Prosedur Penelitian.....	20
1.	Menyusun Rancangan Tindakan ( <i>Planning</i> ) .....	22
2.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ) .....	23
3.	Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	24
4.	Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	24
D.	Indikator Keberhasilan .....	25
E.	Data dan Sumber Data.....	25
1.	Data Penelitian.....	25
2.	Sumber Data .....	26
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
1.	Observasi .....	26
2.	Tes Tertulis.....	26
3.	Catatan lapangan .....	27

G. Instrumen Penelitian.....	27
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	27
2. Lembar Observai Penilaian Afektif Siswa .....	27
3. Catatan Lapangan .....	28
4. Kamera .....	28
H. Teknik Analisis Data.....	28
1. Analisis Aktivitas Guru .....	28
2. Analisis Ketuntasan Belajar Siswa.....	29
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
A. Hasil Penelitian.....	31
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	32
a. Perencanaan.....	32
b. Pelaksanaan Tindakan .....	32
c. Pengamatan .....	45
d. Refleksi .....	48
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	49
a. Perencanaan .....	49
b. Pelaksanaan tindakan .....	50
c. Pengamatan .....	64
d. Refleksi .....	67
B. Pembahasan Penelitian.....	68
1. Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru.....	69
2. Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa (Kerja sama).....	70
3. Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	71
C. Uji Hipotesis Tindakan .....	71
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi .....	72
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>77</b>

## DAFTAR BAGAN

### **Bagan**

### **Halaman**

Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	16
Bagan 2 Model Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	21

## DAFTAR TABEL

### Tabel

### Halaman

Tabel 1	: Pembagian Kelompok .....	36
Tabel 2	: Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS melalui model <i>Consept Sentence</i> pada Siklus I .....	45
Tabel 3	: Persentase Hasil Belajar Ranah Aspek Afektif Kerja sama (A2) .....	47
Tabel 4	: Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	47
Tabel 5	: Persentase Aktivitas Guru dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran <i>Consept Sentence</i> pada siklus II .....	65
Tabel 6	: Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Aspek Afektif Kerja sama (A2) .....	66
Tabel 7	: Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Aspek Kognitif .....	67
Tabel 8	: Persentase Aktifitas Guru pada Pembelajaran IPS Kelas VI dengan Menggunakan Model <i>Consept Sentence</i> di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang pada Siklus I dan Siklus II .....	69
Tabel 9	: Persentase Hasil Belajar Aspek Afektif Kerja sama (A2) .....	70
Tabel 10	: Persentase Peningkatan Hasil Belajar Tingkat Pemahaman (C2) Siswa Kelas VI pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Consept Sentence</i> di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang pada Siklus I dan Siklus II .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran I Nilai UH I Semester II.....	77
LampiranII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	78
Lampiran III Materi Ajar Pertemuan I .....	85
Lampiran IV Media Pembelajaran .....	91
Lampiran V Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	93
Lampiran VI Kunci Jawaban LDS .....	101
Lampiran VII Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	102
Lampiran VIII Kunci Jawaban LDS.....	111
Lampiran IX Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	112
Lampiran X lembar penilaian afektif siswa.....	118
Lampiran XI Lembar Tes Akhir Siklus I .....	126
Lampiran XII Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	155
Lampiran XIII Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....	156
LampiranXIV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	157
Lampiran XV Materi Ajar Pertemuan I.....	164
Lampiran XVI Media Pembelajaran.....	173
Lampiran XVII Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	175
Lampiran XVIII Kunci Jawaban LDS .....	183
Lampiran XIX Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	184
Lampiran XX Kunci Jawaban LDS.....	192
Lampiran XXI Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	193

Lampiran XXII lembar penilaian afektif siswa .....	199
Lampiran XXIII Lembar Tes Akhir Siklus II.....	207
Lampiran XXIV Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	236

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **G. Latar Belakang Masalah**

Guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan pendidikan merupakan pihak yang sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Kewibawaan seorang guru sangat menentukan kelangsungan proses belajar di kelas maupun efeknya di luar kelas. Guru harus pandai membawa siswanya kepada tujuan yang hendak dicapai.

Syaodih (dalam Mulyasa, 2009:13):

Guru memegang peranan yang cukup penting baik dalam perencanaan maupun pelaksanaan kurikulum. Lebih lanjut dikemukakannya bahwa guru adalah perencana, pelaksana, dan pengembang kurikulum bagi kelasnya. Karena guru juga merupakan barisan pengembang kurikulum yang terdepan maka guru pulalah yang selalu melakukan evaluasi dan penyempurnaan terhadap kurikulum.

Sebagaimana yang disebutkan dalam pengertian guru apalagi untuk guru sekolah dasar pastinya harus mempunyai peran yang sangat penting apalagi dalam menyampaikan materi pelajaran, guru sekolah dasar harus menguasai seluruh bidang studi dalam pembelajaran salah satunya mata pelajaran IPS.

IPS ini mencakup berbagai kehidupan yang beraspek majemuk baik hubungan sosial, ekonomi, psikologi, budaya, sejarah, maupun politik, semuanya dipelajari dalam ilmu sosial ini. Penerapan IPS perlu dilakukan secara bijaksana agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan. Di tingkat SD/MI diharapkan ada penekanan pembelajaran pada mata pelajaran IPS ini. Cara membelajarkan siswa menjadi masalah dalam pembelajaran IPS, dikarenakan siswa sulit memahami konsep dan aplikasi konsep tersebut yang mengakibatkan hasil belajar

siswa tidak tercapai, dikarenakan guru menggunakan metode ceramah lebih banyak dalam menyampaikan pembelajaran. Memang metode ceramah lebih mudah digunakan dan mudah mempersiapkannya serta melaksanakannya.

Agar tercapainya tujuan pembelajaran IPS tersebut harus didukung dengan suasana pembelajaran yang menarik bagi siswa yang dikembangkan langsung oleh guru yang mempunyai pengaruh besar terhadap keberhasilan belajar. Guru dikatakan berhasil apabila mampu melibatkan sebagian besar peserta didik secara aktif, baik fisik, mental dalam proses pembelajaran tidak hanya itu apabila pembelajaran yang diberikan mampu mengubah perilaku siswa ke arah penguasaan kompetensi dasar yang lebih baik maka guru juga dikatakan berhasil dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Rabu tanggal 3 Februari 2016 kelas V SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang. Ketika peneliti melihat proses pembelajaran, guru hanya menggunakan metode ceramah saja sehingga siswa menjadi bosan dan guru pun cenderung tidak memberikan ide-ide baru terhadap proses pembelajaran, media yang digunakan juga tidak terlihat, ketika guru menerangkan materi banyak siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, perhatian siswa menjadi tidak terfokus karena guru menyampaikan pelajaran kurang menarik, tidak itu saja pemahaman siswa jadi berkurang ketika dilakukan tanya jawab antar guru dengan siswa. Perlu disadari bahwa mengajarkan IPS dengan menggunakan metode ceramah mudah menimbulkan kebosanan, kurangnya perhatian siswa dan menjadikan siswa pasif. Dengan



menerapkan pendekatan-pendekatan baru dalam proses pembelajaran, akan menghilangkan kejenuhan dan kebosanan siswa dalam pembelajaran IPS.

Berdasarkan dokumen yang peneliti dapatkan bahwa hasil belajar Ulangan Harian 1 Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 yang diperoleh dari guru kelas V Ibu Irmanelly diperoleh informasi bahwa siswa dalam pembelajaran IPS mengalami permasalahan seperti yang sudah peneliti lihat guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga tidak menimbulkan keaktifan siswa dan dalam hal tanya jawab hanya beberapa siswa yang aktif dalam menjawab pertanyaan guru, dibuktikan dengan hasil Ulangan Harian 1 Semester II Tahun Ajaran 2015/2016 dari 28 orang siswa, hanya 10 orang (35,71%) siswa yang tuntas dan 18 orang (64,28%) siswa yang tidak tuntas dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 sementara itu nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 90 dan nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 55. Kendala lain yang dialami oleh guru dalam pembelajaran adalah kurangnya kemampuan kerja sama siswa jika guru menugaskan mereka untuk bekerja kelompok dan siswa lebih suka meribut serta sibuk dengan urusan masing-masing dari 28 orang siswa hanya 14 orang (48,27%) yang melakukan kerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Dimiyati dan Mudjiono, (2009:3) menyatakan bahwa “Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar”.

Untuk mengatasi permasalahan guru perlu menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan kerja sama

siswa. Model yang digunakan harus menarik bagi siswa agar apa yang ingin dicapai bisa terlaksana. Salah satu model yang dapat diterapkan pada pembelajaran IPS ini adalah *Concept Sentence*.

Huda (2013:315) mengemukakan bahwa “*Concept Sentence* adalah bagaimana siswa mampu mencari dan mendaftar atribut-atribut yang dapat digunakan untuk membedakan contoh-contoh yang tepat dari yang tidak tepat”.

Dari latar belakang masalah, peneliti akan mengangkat masalah bagaimana cara meningkatkan hasil belajar siswa SD dalam sebuah penelitian tindakan kelas dengan judul: “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Pada Pembelajaran IPS dengan Model *Concept Sentence* di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang”.

#### **H. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPS.
2. Guru juga menggunakan metode ceramah menjadikan pembelajaran pasif.
3. Guru kurang memberikan ide-ide baru saat pembelajaran berlangsung sehingga siswa hanya terpaku pada penjelasan guru.
4. Guru tidak menggunakan media saat pembelajaran.
5. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.
6. Dari 28 orang siswa hanya 10 orang (35,71%) siswa yang tuntas dan 18 orang (64,28%) siswa belum tuntas dengan KKM 75.

7. Dari 28 orang siswa hanya 14 orang (48,27%) siswa yang memiliki kemampuan kerja sama dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

#### **I. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka pembatasan masalah dalam penelitian ini dapat dituliskan sebagai berikut:

1. Hasil belajar kognitif pada tingkat pemahaman (C2) dilihat dari kemampuan dalam memahami materi pembelajaran IPS.
2. Hasil belajar siswa pada tingkat respon (A2) dilihat dari kerja sama siswa pada pembelajaran IPS.

#### **J. Rumusan Masalah**

Sesuai batasan masalah di atas, maka secara umum permasalahan dalam penelitian ini adalah “Meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Concept Sentence* di kelas VI SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang”.

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan siswa kelas VI dalam pemahaman materi pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *Concept Sentence* di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang.
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan kerja sama siswa kelas VI pada pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *Concept Sentence* di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang.

## **K. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang hal berikut :

1. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan siswa kelas VI dalam memahami materi pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *Concept Sentence* di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan bekerja sama siswa kelas VI pada pembelajaran IPS dengan model pembelajaran *Concept Sentence* di SD Sabbihisma I Gunung Pangilun Padang.

## **L. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan bermanfaat kepada berbagai pihak. Diantaranya :

### **1. Manfaat Teoretis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan pembaca tentang penerapan model *Concept Sentence* dalam proses pembelajaran nantinya.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi siswa**

Membantu siswa mengikuti proses pembelajaran dalam belajarnya sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

#### **b. Bagi guru**

Sebagai pedoman dalam penggunaan model *Concept Sentence* dalam proses pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan kemajuan pada diri guru dengan pendidikan disekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran disekolah.

3. Manfaat Akademis

Bagi peneliti sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana (S1), menambah wawasan dan pengetahuan dalam mengembangkan desain atau merancang pembelajaran agar bisa meningkat pengetahuan dan pemahaman siswa dalam belajar sehingga hasil belajarnya bisa meningkat.