

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **6.1 Kesimpulan**

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, rekomendasi desain dari penerapan konsep arsitektur perilaku terhadap bangunan Madrasah Ibtidaiyah pada Kawasan Pondok Pesantren Al-Hidayah Kota Jambi dapat diperhatikan dari bentuk penataan ruang luar dan ruang dalam. Bentuk masa yang tidak bersudut tajam, serta penataan ruang dalam dan furniture didalam ruangnya disesuaikan dengan perilaku anak disekolah dasar. Dari beberapa permasalahan pada data dapat direkomendasikan penataan ruang dalam untuk Madrasah Ibtidaiyah ini disesuaikan dengan perilaku siswa pada usia tersebut melakukan aktifitas disekolah.

Kriteria yang dihasilkan:

1. Penggunaan pola bentuk ruang yang luas tidak bersudut,
2. Penataan ruang dalam yang aman dan nyaman sesuai fungsi,
3. Pola bentuk furniture yang tidak tajam, berbahan kuat dan awet,
4. Pemilihan warna sesuai dengan ruangan untuk meningkatkan konsentrasi dan motoric,
5. Ukuran-ukuran yang diperhatikan sesuai dengan usia anak,
6. Menghindari pemakaian bahan atau furniture yang berlebihan dan membahayakan.

#### **6.2 Saran**

Penelitian lebih lanjut dapat menerapkan rekomendasi desain yang lebih detail dan lingkungan kawasan yang besar dan dapat diberikan ke sekolah-sekolah lain yang tidak hanya di Jambi tetapi di kota diluar Prov. Jambi. Penelitian diharapkan dapat memberikan motivasi agar penelitian setelah ini lebih banyak mengangkat tema arsitektur perilaku.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bunaya: Jurnal Pendidikan Anak Vol. 1, No. 2 (2015).  
"Furniture". Oxford Dictionaries. 2016.
- Diananda, A. (2018). PSIKOLOGI REMAJA DAN PERMASALAHANNYA.  
*ISTIGHNA*, 1(1). <http://e-journal.stit-islamic-village.ac.id/index.php/istighna>
- DR. Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method* (Kedua). PT. Rajagrafindo Persada.
- Fakriah, N. (2019). PENDEKATAN ARSITEKTUR PERILAKU DALAM PENGEMBANGAN KONSEP MODEL SEKOLAH RAMAH ANAK.  
*Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.22373/equality.v5i2.5585>
- Fisher, A. V., Godwin, K. E., & Seltman, H. (21 May 2014). Visual Environment, Attention Allocation and Learning in Young Children : When Too Much of a Good Thing May Be Bad. *Psychological Science*, 1362.
- Herna Susanti, M., Rachman, M., & Ananda. (2021). Implementasi Sekolah Ramah Anak di SD Ummul Quro Kota Semarang. *Integralistik*, 33(1).  
<https://journal.unnes.ac.id/niu/index.php/integralistik/index>
- Izzaty, R. E. (2022). *Perkembangan Anak Usia 7 – 12 Tahun*.  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132206556/pengabdian/perkembangan-anak.pdf>
- Konsep Bentuk dan Ruang Dalam Arsitektur Modern*. (2012, Oktober).  
<https://cv.yufakaryamandiri.blogspot.com>
- Laurens, J. M. (2004). *Arsitektur dan Perilaku Manusia*. PT. Grasindo.

- Majdi, M. (2019). *Program Sekolah Adiwiyata Dalam Pengembangan Sosio-emosional Anak Usia Dasar di SDN Ngupasan Yogyakarta*. 9(2).  
<https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/adzka/article/view/3246>
- Manibuy, K. N., & Asri, ST.,MT, A. (2018). Sekolah Dasar di Sorong. *Jurnal eDimensi Arsitektur*, IV(1). <https://publication.petra.ac.id/index.php/teknik-arsitektur/article/view/8526/7721>
- Mufidah. (2019). *Santri Ducatiom 4.0 Antara Tradisi dan Modernisasi di Era Revolusi Industri*. Elex Media Komputindo.
- Pile, J. F. (1998). *Color in Interior Design*. New York, United States: McGraw-Hill Education.
- Pile, J. F. (2003). *Interior Design (Third Edition)*. New Jersey: Pearson Education Upper Saddle River.
- Ramadhan, S., & Kusumawati, Y. (2018). *Pembelajaran SD/MI Berbasis Sekolah Ramah Anak di MI Wahid Hasyim Yogyakarta*. 2(2).  
<https://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/eL-Muhbib/article>
- Rys. (t.t.). Ciri Ciri Dan Karakteristik Arsitektur Modern. *Rekreative.com*.  
<https://rekreative.com/arsitektur-modern-ciri-dan-karakteristik/>
- rys. (2019, Februari 18). *Ciri Ciri Dan Karakteristik Arsitektur Modern*.  
<https://rekreartive.com/arsitektur-modern-ciri-dan-karateristik/>
- Sudirjo, E. (2016). Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konsep Sekolah Ramah Anak. *Eduhumaniora*, 2(1).  
<https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/2748/1790>
- Tantri, A., & Wenny, A. (2018). Desain Interior untuk Menunjang Pembelajaran Interaktif dengan Nuansa Islam Studi Kasus MI Al – Huda. *Journal Sains dan seni ITS*, 7(1).

Tusriyanto, Lisdiana, A., Karsiwan, Handayana, S., Baidhowi, M., Wahyudi, A.,  
& Srinatin. (2022). *Penerapan Model Pendidikan Ramah Anak Dalam  
Mendukung Partisipasi Siswa.*

<https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary>

Utami Munandar, SC. *Aspek Psikologi dan Penerapannya, Analisis  
Pendidikan Departemen.* Jakarta:Balai Pustaka, 1981.